



8° JORNADA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

7° ENCUENTRO DE BECARIOS, BECARIAS Y TESISISTAS

 22-23 DE NOVIEMBRE 2024

ACTAS

ISBN 978-950-34-2595-4

Compiladora **Esp. María Cristina Piro**

ORGANIZA

Secretaría de Investigación

Facultad de Psicología UNLP

www.psico.unlp.edu.ar

**Facultad de
Psicología**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA**

8° Jornada de investigación en psicología : 7° encuentro de becarios, becarias y tesistas / María Cristina Piro ... [et al.] ; Compilación de María Cristina Piro ; Coordinación general de Pablo Pierigh ; Camila Otero ; Nora Carbone ; Editado por Verónica LLul ; Matías Chaumeil . - 1a ed. - La Plata : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología, 2025.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-34-2595-4

1. Psicoanálisis. 2. Psicopatología. 3. Políticas Públicas. I. Piro, María Cristina II. Piro, María Cristina , comp. III. Pierigh, Pablo, coord. IV. Otero , Camila , coord. V. Carbone, Nora, coord. VI. LLul, Verónica , ed. VII. Chaumeil , Matías , ed.

CDD 150.195

Diseño y diagramación:

Departamento de Medios, Comunicación y Publicaciones.
Secretaría de Comunicación y Vinculación.

**Facultad de
Psicología**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA**

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNLP

Esp. María Cristina Piro
DECANA

Lic. Claudia de Casas
SECRETARÍA ACADÉMICA

Prof. Alejandra Valentino
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN

Mg. Martín Zolkower
SECRETARÍA DE SALUD MENTAL
Y DERECHOS HUMANOS

Lic. Daniela A. Pappalardo
SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Lic. Rosario Weber
PROSECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Dra. Iara Vidal
PROSECRETARÍA DE SALUD MENTAL
Y DERECHOS HUMANOS

Dr. Maximiliano Azcona
PROSECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN

Lic. Nora Carbone
PROSECRETARÍA DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA
Y TRANSFERENCIA

Dra. Agustina D'Agostino
PROSECRETARÍA DE VINCULACIÓN

Juan Marchesotti
PROSECRETARÍA DE ASUNTOS NODOCENTES

Mg. Romina Urios
DIRECCIÓN DE PERMANENCIA

Dra. Claudia Orleans
DIRECCIÓN DE ACTUACIONES EN REDES
DE SALUD MENTAL Y DERECHOS HUMANOS

Lic. Patricia Silvia Galeano
DIRECCIÓN DE ARTICULACIÓN DE EGRESO

Esp. Marina Canal
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS Y ABORDAJES
EN MEDIANA EDAD Y VEJEZ

Lic. Andrea Mirc
VICEDECANA

Mg. Adriana Villalva
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN

Dra. Verónica Zabaleta
SECRETARÍA DE POSGRADO

Mg. Soledad Gómez
SECRETARÍA DE COMUNICACIÓN
Y VINCULACIÓN

Esp. Sonia Lilian Borzi
PROSECRETARÍA ACADÉMICA INSTITUCIONAL

Mg. Facundo Esteban Urtizberea
PROSECRETARÍA DE INGRESO Y EGRESO

Lic. Elisa Urtubey
PROSECRETARÍA ACADÉMICA DE PERMANENCIA
Y EVALUACIÓN

Lic. Mabel Tejo
PROSECRETARÍA DE EXTENSIÓN

Gabriela Martinez
PROSECRETARÍA DE ASUNTOS ECONÓMICOS
FINANCIEROS

Dr. Luis Sanfelippo
PROSECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Lic. Martín Sosa
PROSECRETARÍA DE POSGRADO

Lic. Emilio Nicolás Silveira
DIRECCIÓN DE ARTICULACIÓN DE INGRESO

Lic. Carina Ferrer
DIRECCIÓN CENTRO DE VINCULACIÓN
CON LA COMUNIDAD

Mg. Victoria Gagliardi
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Lic. Ivonne Centraco
DIRECCIÓN EJECUTIVA DE RELACIONES
INSTITUCIONALES

COMITÉ CIENTÍFICO-ACADÉMICO

Dr. Maximiliano Azcona
Dr. Sebastián Benítez
Lic. Gabriela Rosana Bravetti
Esp. Sonia Lilian Borzi
Dra. Marina Elvira Canal
Lic. Nora Cecilia Carbone
Esp. Paula Daniela Cardós
Dra. María Laura Castignani
Dra. Irma Cecilia Colanzi
Dra. Agustina D'Agostino
Mg. Julio Daniel Del Cueto
Dra. María Belén Del Manzo
Mg. Claudia Marcela Festa
Esp. Roxana Elizabeth Gaudio
Mg. Soledad Gómez
Dra. Mariela González Oddera
Dr. Axel César Horn
Dra. Julieta Karen Malagrina
Esp. Andrea Elizabeth Mirc
Lic. Xavier Andrés Oñativia

Dra. Claudia Susana Orleans
Dr. Cristian Abraham Parellada
Dra. Amalia De La Merced Passerini
Esp. Gastón Pablo Piazze
Esp. María Cristina Piro
Dr. Luis Ángel Roldán
Dra. María José Sánchez Vazquez
Lic. Néstor Eduardo Suárez
Dra. Ana María Talak
Psicól. Mabel Cristina Tejo
Mg. Romina Urios
Lic. Elisa Urtubey
Dra. Julieta Veloz
Dra. Iara Vidal
Dr. Ariel Viguera
Mg. Adriana Villalva
Mg. Luis Horacio Volta
Dra. Verónica Zabaleta
Dra. María Constanza Zelaschi

COORDINACIÓN GENERAL

Prof. Alejandra Valentino
Lic. Nora Carbone
Lic. Pablo Pierigh
Camila Otero Luna



Índice

Mesas de trabajos libres

Ley Nacional de Salud Mental N° 26657, desmanicomialización e implementación de sistemas de apoyo

Adriana Villalva, Romina Urios, Karina Sarasola, Analía Zanatta 3

Epidemiología y salud mental. Confección de bases de datos para análisis estadísticos de egresos en la Provincia de Buenos Aires

Francisco De Hoyos, Natalia Romina Forlani 7

Transformaciones del proceso de producción del cuidado y su impacto en la salud de los/as trabajadores/as. Estudio de un dispositivo de cuidado sociocomunitario

Patricia S. Galeano, Constanza Zelaschi, Julieta Cassini, Martina Fernández 11

El rol de las y los psicólogas/os en las políticas públicas. Inserción ocupacional y experiencias de graduadas/os

Rocío Casajús, Fariday Cingolani, Gimena Ojeda 16

Referencias psicoanalíticas heterodoxas en el pensamiento de Butler

Tomás Gomariz 20

Estereotipos de género. Su papel legitimante en prácticas de salud discriminatorias en contextos de encierro

Xavier Oñativia, Marien Bajar, Giulietta Fleiss Degli Uomini 23

Mujeres privadas de libertad ante las trayectorias de respuesta institucional en el Servicio Penitenciario Bonaerense

Giulietta Fleiss Degli Uomini 27

Significaciones sobre salud mental en miembros de la comunidad LGBTIQ+ usuaries del programa Lohana Berkins

Maximiliano Azcona, José Martín Beltramone 31

Criterios para la inclusión de la perspectiva de género en las conceptualizaciones psicoanalíticas sobre la producción de subjetividad. Conclusiones iniciales y futuras líneas de investigación

Agustín Brusquini 33

Telepsicoterapia. Influencia de la gravedad de los pacientes en las percepciones y perspectivas de los psicoterapeutas

Julia Aldana Zurita, Eugenia Tumminello, Maximiliano Azcona, Lucia Soria 37

Fundamentos del sistema 1. Emociones morales y teorías de proceso dual

Ernesto Joaquín Suárez 41

Revisión del concepto de responsabilidad profesional en documentos normativos de psicología y psiquiatría (Argentina). Relaciones y diferencias ético-procedimentales

Aixa Elina Nishimura 45

Conceptualizaciones actuales en psicoética y sus aportes a la investigación y actividad profesional

María Florencia Gómez, Juan Ignacio Ávila, Lautaro Guerrero 49

El lugar de la creatividad en los diseños de investigación científica

Juan Ignacio Ávila 52

Condición juvenil, salud y educación sexual. Agenda de discusión sobre las políticas de cuidado

María Belén Mariescurrena 55

Educación sexual integral y discapacidad. Talleres con familias y docentes

Karen Murriles, María Laura Castignani 59

Psicología, medios y subjetividad. Algunos aportes sobre la construcción del estado de la cuestión

Joaquín Bartoli 63

Ideas de los miembros de los centros de estudiantes sobre el derecho a la participación.

Alejo Saranz Ochoa, Axel C. Horn 66

La construcción de nociones sobre el derecho a participación en la escuela secundaria

Catalina Gil, Mariana Laura Galdós, Melisa Andrea Dietzel, Axel C. Horn 69

Relevamiento de modalidades de atención y acceso a prácticas en salud/salud mental en mujeres en contexto de encierro punitivo

Xavier Oñativia, María Sol Coniglio, Milagros Cabrera 73

Desarrollo infantil. Su enseñanza en la Universidad Nacional de La Plata (1950-1973)

Carolina Mangioni 77

Transferencia en el autismo

Silvana M. Escobar, María Romé, Romina Cosser, Iara Krikava 82

El partenaire analista en el autismo. Transferencia, deseo del analista y ética del psicoanálisis

Juan Simón Bartoli, Giuliana Mayorga 86

Recepción inicial de la psicología cognitiva en la carrera de Psicología (Universidad Nacional de La Plata)

Alina Luciana Luna Fischer 89

La inclusión educativa en las Jornadas de Investigación en Psicología de la Universidad de Buenos Aires (2005-2015). Una revisión histórica

Camila Iriarte, Ana María Talak 93

Cambios en la enseñanza de la psicología educacional en la Universidad Nacional de La Plata (2006-2008)

Victoria Lorenzo 97

La inclusión educativa desde la psicología educacional de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de La Plata (Argentina, 2005-2015)

Ana María Talak, Nazarena López, Victoria Ceresetto 100

Investigar dispositivos grupales actuales

Julietta Veloz 104

Trazando trayectorias terapéuticas. El rol del autocultivo y elaboración artesanal de aceite de cannabis medicinal en la experiencia de salud, enfermedad, atención y cuidado de enfermedades crónicas

Ana Laura Ramirez Guerra, Tania Denis Vallejo 107

Los dispositivos grupales en atención primaria de la salud. El caso de la Unidad de Pronta Atención 6 de Los Hornos

Paulina Demarco 111

La mediación del arte en el proceso de producción del cuidado de los/as trabajadores/as. Estudio de un dispositivo de cuidado sociocomunitario

Martina Fernández, Camila Giugovaz, Jorgelina Inés Roldán, Valentina Salvático 114

Estudios de caso: consideraciones metodológicas y discusiones actuales. Una aproximación desde las ciencias sociales y el psicoanálisis

Nicolás Adolfo García 118

Estudios de caso: consideraciones metodológicas y discusiones actuales. Una aproximación desde las ciencias sociales y el psicoanálisis

Nicolás Adolfo García 122

La realidad sexual del inconsciente

Gregorio Bjerring, Franco Mannarino 125

Las uvas amargas del amor materno. Del síntoma bulímico a un nuevo anudamiento de saber y goce

Julia Adriani, Gastón Pablo Piazze 128

Comprensión lectora y tecnologías digitales. Dos experiencias de intervención en educación secundaria y superior

Carla Lo Gioco, Victoria Arnés 131

Transformaciones en el campo de la psicología educacional: algunas consideraciones éticas sobre el rol profesional. Aportes de la historia reciente hacia una nueva configuración profesional en Argentina (1985-2015)

Melina del Mar Segovia 135

Psicología y educación: un análisis histórico-crítico al paradigma de la convivencia. Revisión bibliográfica de las Jornadas y Congresos de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad de Buenos Aires (2013-2014) sobre las prácticas pedagógicas y no pedagógicas

Elías Isaac Butinof 139

Educación sexual integral en la subjetivación singular y colectiva de las infancias y adolescencias. Aportes desde la historia reciente y la epistemología feminista a las relaciones entre la psicología y la educación

Julietta Malagrina 143

¿Tácticas de apropiación o aprendizaje estratégico interagencial? Cruzando fronteras y remediando memoria colectiva en comunidades de práctica

Cristina Erausquin 148

Ethos profesional e intervenciones psicoeducativas. Quehacer profesional en equipos de orientación escolar

Irina Iglesias, Giuliana Perín 152

Mesas autoconvocadas

Discursos sobre la Universidad pública en tiempos de odio. Operaciones ideológicas para su desmantelamiento

Coordinadora: María Belén Del Manzo 157

Efectos de desubjetivación en las infancias y adolescencias en tiempos de pandemia: Interrogantes iniciales

Coordinadora: Roxana Elizabeth Gaudio 172

La salud mental en los abordajes de las violencias por razones de género. Aspectos históricos, herramientas técnicas en las intervenciones y cuidado de los/as trabajadores/as abocados/as a la atención de personas en situación de violencias	
Coordinadora: Irma Colanzi	188
Salud mental y géneros. Encrucijadas de las perspectivas de derechos en territorios institucionales	
Coordinadora: Claudia Orleans	199
Modalidades del vínculo amoroso en la vejez. Permanencias, novedades y transformaciones de su constitución	
Coordinadora: Marina Canal	211
Actualidad de la reacción terapéutica negativa en psicoanálisis	
Coordinadora: Amalia de la Merced Passerini.....	222
Intersecciones entre psicología y educación. Aportes desde la investigación	
Coordinadora: María José Sánchez Vazquez	237
Clínica psicoanalítica de la vida amorosa en las neurosis y las psicosis. Un estudio de casos	
Coordinador: Gastón Pablo Piazzze	253
Historia de la psicología para el presente disciplinar, contribuciones a la reflexión y revisión del contexto actual	
Coordinadora: Julieta Karen Malagrina	267
Memoria y construcción del conocimiento social	
Coordinador: Axel César Horn	279
Por lo tanto... el sacrificio	
Coordinador: José María Damiano	294
El oficio de escribir el trabajo integrador final. Estrategias, recursos institucionales y propuestas para el acompañamiento del proceso de escritura	
Coordinadora: Irma Colanzi	308



Lógicas totalitarias y segregación

Coordinador: Eduardo Suárez 322

**8° JORNADA DE
INVESTIGACIÓN
EN PSICOLOGÍA**

**7° ENCUENTRO DE
BECARIOS, BECARIAS
Y TESISISTAS**

**Facultad de
Psicología**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA**

MESA LIBRE **SALUD PÚBLICA Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

Coordinadora: Adriana Villalva

Licenciada en Psicología

adrianaivanig@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Ley Nacional de Salud Mental N° 26657, desmanicomialización e implementación de sistemas de apoyo

*National Mental Health Law N° 26657, demanialization
and implementation of support systems*

Adriana Villalva

Licenciada en Psicología

adrianaivanig@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Romina Urios

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Karina Sarasola

Licenciada en Psicología

Hospital Dr. Alejandro Korn

Analía Zanatta

Licenciada en Psicología

Hospital Dr. Alejandro Korn

Resumen

En este trabajo se presentan algunas líneas iniciales de un proyecto que se propone indagar acerca de los sistemas de apoyo que se vienen implementando desde el Hospital Alejandro Korn, en el marco del proceso de desmanicomialización que plantea la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657 (2010).

La unidad de intervención que abordaremos será el Centro de Salud Mental Comunitaria Dr. Franco Basaglia y el servicio de apoyo en comunidad, dependientes del Hospital Interzonal Especializado de Agudos y Crónicos Doctor Alejandro Korn.

La Ley Nacional de Salud Mental asume el compromiso del cierre de instituciones monovalentes para la atención de situaciones vinculadas con la salud mental y establece que los dispositivos de abordaje deben encontrarse principalmente en la comunidad, tendiendo al mantenimiento y fortalecimiento de vínculos comunitarios, familiares o de referentes afectivos, laborales y no a su restricción. Se propone la creación y promoción de casas de convivencia, hospitales o centros de día, consultas ambulatorias y atención domiciliaria, servicios de promoción y prevención, cooperativas de trabajo, emprendimientos sociales, centros de capacitación sociolaboral, hogares, entre otros dispositivos creados o a crearse. Todo ello, desde acciones de articulación intergubernamental, intersectorial e interestatal (2010, art. 11).

Así, los dispositivos que serán objetivo de esta investigación se incluyen dentro de lo estipulado por la normativa, ya que en ella se enfatiza la necesidad de diseñar e implementar una modalidad de abordaje a cargo de equipos interdisciplinarios para que el proceso de atención se realice -dentro de lo posible- fuera del ámbito de internación hospitalario, basado en los principios de atención primaria de la salud, y esté orientado a la restitución o promoción de lazos sociales y a la inclusión social.

Este trabajo se enmarca en la estrategia de la investigación-acción participativa, en el marco de la cual se realizarán entrevistas semiestructuradas a trabajadores/as y usuarios/as de los dispositivos de externación, así como a autoridades y familiares de usuarios/as o grupos de apoyo. También se utilizarán otros métodos de recolección de información como la observación participante, la lectura de materiales bibliográficos, protocolos, legislación y recursos documentales (como legajos de usuarios/as, si fuera esto pertinente y posible).

Palabras clave: externación; apoyos; desmanicomialización; Ley 26657.

Abstract

In this work, some initial lines of a project proposing to investigate the support systems that are being implemented by the Alejandro Korn Hospital, within the framework of the demanialization process proposed by the National Mental Health Law N° 26657 (2010) are presented.

The intervention unit that we will address will be the Franco Basaglia community mental health center and the community support service, dependent on the Dr. Alejandro Korn Interzonal Hospital Specialized in Acute and Chronic Illness.

The National Mental Health Law assumes the commitment to close monovalent institutions for the care of situations linked to mental health, and establishes that the addressing devices must be found mainly in the community, tending to maintain and strengthen community and family ties, emotional or work referents ties and not to their restriction. The creation and promotion of coexistence homes, hospitals or day centers, outpatient consultations and home care, promotion and prevention services, work cooperatives, social enterprises, socio-labor training centers, homes, among other devices created or to be created is proposed. All of this, from intergovernmental, intersectorial and interstate articulation actions (2010, art. 11).

Thus, the devices that will be the objective of this research are included within what is stipulated by the regulations, since it emphasizes the need to design and implement an approach modality by interdisciplinary teams so that the care process is carried out -as far as possible- outside the hospital confinement setting, based on the principles of primary healthcare and aimed at the restitution or promotion of social ties and social inclusion.

This work is part of the participatory action-research strategy, within the framework of which semi-structured interviews will be carried out with workers and users of the outpatient devices, as well as with authorities and relatives of users or support groups. Other information collection methods will also be used, such as participant observation, reading bibliographic materials, protocols, legislation and documentary resources (such as user files, if this is relevant and possible).

Keywords: externation; support; demanicomialization; Law 26657.

Referencias

Ley 26657 (2010). Ley Nacional de Salud Mental. 2 de Diciembre de 2010.
<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>

MESA LIBRE **SALUD PÚBLICA Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

Coordinadora: Adriana Villalva

Licenciada en Psicología

adrianaivanig@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Epidemiología y salud mental

Confección de bases de datos para análisis estadísticos
de egresos en la Provincia de Buenos Aires

Epidemiology and Mental Health.

*Database development for statistical analysis of hospital discharges
at Buenos Aires Province*

Francisco De Hoyos

Licenciado en Psicología

frand.hoyos@gmail.com

Residencia de Epidemiología,

Área de Epidemiología de Región Sanitaria XI

Natalia Romina Forlani

Licenciada en Psicología

Observatorio de Salud Mental, Consumos Problemáticos y Violencias
en el ámbito de la Salud, Provincia de Buenos Aires.

Resumen

El sistema de formación en residencias se centra en el desarrollo de competencias teóricas y prácticas para abordar las necesidades de salud pública. Esta formación integral capacita a los residentes en gestión, intervención y análisis epidemiológico, aportando a la toma de decisiones y al diseño de políticas públicas. La epidemiología se ha consolidado como una herramienta esencial para la salud pública, proporcionando conocimientos que permiten identificar y comprender los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidado. En este contexto, el Observatorio de Salud Mental, Consumos Problemáticos y Violencias en el Ámbito de la Salud ofrece un espacio para el análisis y generación de información que facilita el proceso de toma de decisiones en salud mental en la Provincia de Buenos Aires.

Durante la rotación en el Observatorio, se realizó un trabajo exhaustivo de unificación de bases de datos de egresos hospitalarios por motivos de salud mental desde 2015 hasta 2023, información que estaba dispersa en bases más pequeñas que se recibían mensualmente. Este proceso incluyó el uso del programa R (The R Foundation, 1997) para estandarizar variables y facilitar análisis estadísticos de tendencias. Las variables procesadas abarcaron factores como edad, sexo, diagnóstico principal y duración de la internación, entre otras. En relación con la categoría diagnóstica, se consideraron los diagnósticos del manual de la Organización Mundial de la Salud (1992/2008). Si bien son categorías limitantes, permiten sistematizar datos de manera sencilla y tienen utilidad para analizar y producir información para gestión pública. Este trabajo permitió construir una base de datos consolidada y más operativa, que facilita la elaboración de análisis comparativos anuales y el estudio de la evolución de la demanda en salud mental, especialmente tras el aumento de casos a partir de 2020.

Los resultados reflejan la utilidad de una base histórica para la elaboración de indicadores estadísticos sobre la demanda y la capacidad de respuesta de los efectores de salud provinciales. Esta información no solo permite evaluar la efectividad de la atención, sino que también brinda soporte para la implementación de la Ley Nacional de Salud Mental (2010) en la provincia, posibilitando análisis sobre la duración de internaciones y la adecuación de las intervenciones según la gravedad de los diagnósticos.

La sistematización y el análisis de estos datos fortalecen la capacidad de gestión y la planificación de recursos, orientando la formulación de políticas de salud pública con un enfoque basado en evidencia, con el fin de mejorar la calidad de atención y responder de manera efectiva a las necesidades de salud mental de la población.

Palabras clave: epidemiología; psicología; estadística; egresos hospitalarios.

Abstract

The residence formation system focuses on developing theoretical and practical skills to address public health needs. This comprehensive training equips residents in management, intervention, and epidemiological analysis, contributing to decision-making and public policy design. Epidemiology has established itself as an essential tool for public health, providing knowledge that allows for the identification and understanding of health-disease-care processes. In this context, the Observatory of Mental Health, Problematic Substance Use, and Violence in the Health Sector offers a space for the analysis and generation of information that supports the decision-making process in mental health for the Province of Buenos Aires.

During the rotation at the Observatory, extensive work was conducted to unify hospital discharge databases related to mental health from 2015 to 2023. This information was initially dispersed across smaller, monthly databases. The unification process involved using R software (The R Foundation, 1997) to standardize variables and facilitate statistical trend analysis. The processed variables included factors such as age, gender, primary diagnosis, and length of stay, among others. Regarding diagnostic categories, the World Health Organization handbook (1992/2008) diagnoses were taken into account. Although these categories have certain limitations, they allow for simple data systematization and are useful for analysing and generating information for public management. This work enabled the construction of a consolidated and more functional database, facilitating annual comparative analyses and the study of trends in mental health demand, especially considering the rise in cases since 2020.

The results demonstrate the utility of a historical database for creating statistical indicators of demand and the response capacity of provincial health providers. This information not only allows for evaluating the effectiveness of care but also supports the implementation of the National Mental Health Law in the province, enabling analyses of hospital stay durations and suitability of interventions based on the severity of diagnoses.

The systematization and analysis of these data strengthen management capacity and resource planning, guiding evidence-based public health policy formulation aimed at improving the quality of care and effectively responding to the mental health needs of the population.

Keywords: epidemiology; psychology; statistics; hospital discharges.

Referencias

- Ley 26657 (2010). Ley Nacional de Salud Mental. 2 de Diciembre de 2010. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>
- Organización Mundial de la Salud. (2008). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud* (Trad. Centro Venezolano de Clasificación de Enfermedades). (10º Revisión, publicada en idioma original en 1995. Primera edición publicada en 1992).
- The R Foundation. (1997). *R* (1.0.0) [software]. <https://www.r-project.org/>

MESA LIBRE **SALUD PÚBLICA Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

Coordinadora: Adriana Villalva

Licenciada en Psicología

adrianaivanig@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Transformaciones del proceso de producción del cuidado y su impacto en la salud de los/as trabajadores/as

Estudio de un dispositivo de cuidado sociocomunitario

*Transformations in the care production process and their impact
on mental health of workers. Study of a socio-community care model*

Patricia S. Galeano

Licenciada en Psicología

patriciasgaleano@gmail.com

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Constanza Zelaschi

Doctora en Psicología

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Julieta Cassini

Licenciada en Psicología y doctoranda

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Martina Fernández

Estudiante de Licenciatura en Psicología

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Estado del arte y delimitación del tema

Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación en curso denominado “Transformaciones del proceso producción del cuidado en el marco de la desmanicomialización y su impacto en la salud de los/as trabajadores/as. Estudio de un dispositivo de cuidado socio-comunitario del Hospital Alejandro Korn de Melchor Romero”, con asiento en el Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas de la Facultad de Psicología de la UNLP, que está en continuidad con un proyecto anterior (2019-2022).

Su marco teórico triangula aportes interdisciplinarios, provenientes de la psicología laboral (Zelaschi et al., 2023; Vidal et al., 2018; Amable y Morales Castellón, 2014; Marsiglia, 2011; Bang et al., 2020; Zaldúa et. al., 2005), la psicodinámica del trabajo (Dejours, 1998; Sá et. al., 2008) y la salud colectiva latinoamericana (Batista Franco y Merhy, 2013; Amarante, 2009; Merhy et al., 2006). Así, sitúa múltiples niveles de determinación y/o análisis para visibilizar cómo los modos de producción de cuidado responden a configuraciones del contexto sociohistórico y su determinación social, los escenarios de trabajo en los que se concretan, las relaciones entre los/as trabajadores/as y las condiciones de trabajo en las que éstos/as se enmarcan. Además, comprende cómo se presentifican en los/as trabajadores/as dimensiones que hacen a las organizaciones y que se disponen de manera contextual, corporizada y subjetivada.

De una investigación anterior se desprenden interrogantes que se ampliarán con el actual proyecto, surgidos al indagar en las transformaciones del proceso de producción de cuidado y el impacto de estas sobre la salud mental de los y las trabajadores y trabajadoras en un contexto de pandemia y postpandemia. El proyecto tiene como objetivo general investigar sobre los cambios generados en los procesos de producción del cuidado a partir de la implementación de la Ley Nacional de Salud Mental n° 26657 (2010) y sus efectos en la salud de los/as trabajadores/as del dispositivo del Teatro Polo Lofeudo.

Metodología

Se contempla la complejidad del campo psicosocial y la multideterminación de los objetos de estudio. Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo. El enfoque es cualitativo, utilizando como instrumentos de recolección de datos la observación y la entrevista en profundidad. Se realizaron diferentes entrevistas con referentes clave del dispositivo, que combina arte y salud mental.

Resultados

Los resultados preliminares de la investigación en curso se sitúan en tres niveles: macro-, meso- y microsocial: cambios organizacionales, procesos de desgaste invisibilizados, falsa autonomía y sobrecarga de trabajo, falta de reconocimiento del trabajo.

Palabras clave: proceso de cuidado; trabajo vivo; salud laboral, demanicomercialización.

Abstract

State of the art and delimitation of the topic

This work is part of an ongoing research project titled "Transformations in the care production process within the framework of deinstitutionalization and its impact on the health of workers: A study of a socio-community care model at the Alejandro Korn Hospital in Melchor Romero". The project is based at the Community Psychology and Public Policies Laboratory of the School of Psychology at the National University of La Plata (UNLP, for its initials in Spanish), and builds upon a previous project (2019-2022).

The theoretical framework triangulates interdisciplinary contributions from labor psychology (Zelaschi et al., 2023; Vidal et al., 2018; Amable & Morales Castellón, 2014; Marsiglia, 2011; Bang et al., 2020; Zaldúa et al., 2005), work psychodynamics (Dejours, 1998; Sá et al., 2008), and Latin American collective health (Batista Franco & Merhy, 2013; Amarante, 2009; Merhy et al., 2006). This framework situates the analysis on multiple levels of determination, highlighting how care production methods are influenced by socio-historical contexts and social determinants. It also investigates the work settings in which these methods are implemented, the relationships between workers, and the working conditions that frame their roles. Furthermore, it examines how organizational dimensions materialize in workers, becoming embodied, contextualized, and subjectivized.

Emerging from previous research, this study expands upon questions raised about the transformations in the care production process and their impact on workers' mental health during the pandemic and post-pandemic period. The general objective of the project is to investigate the changes in care production processes following the implementation of the National Mental Health Law N°. 26657 (2010) and their effects on the health of workers at the Teatro Polo Lofeudo care model.

Methodology

The study recognizes the complexity of the psychosocial field and the multidimensional nature of the objects of study. It is an exploratory-descriptive study with a qualitative approach, using data collection methods such as observation and in-depth interviews. Various interviews were conducted with key informants from the care model, which combines art and mental health.

Results

Preliminary results of the ongoing research are categorized into three levels: macro-, meso-, and micro-social. These include organizational changes, invisible burnout processes, false autonomy, work overload, and a lack of recognition of workers' contributions.

Keywords: care process; living labor; occupational health; deinstitutionalization.

Referencias

- Amable M. y Morales Castellón, Y. (2014). *El proceso de desgaste profesional en trabajadores/as de la salud. Caracterización de las exigencias del proceso de trabajo y valoración de las exposiciones laborales*. Grupo de Estudios en Salud Ambiental y Laboral, Universidad Nacional de Avellaneda y Asociación Sindical de Profesionales de la Salud de la Provincia de Buenos Aires.
- Amarante, P. (2009). *Superar el manicomio: salud mental y atención psicosocial*. Topía.
- Bang, C., Cafferata, L. I., Castaño Gómez, V. e Infantino, A. I. (2020). Entre "lo clínico" y "lo comunitario": tensiones de las prácticas profesionales de psicólogos/as en salud. *Revista de Psicología* (La Plata), 19(1), 48-70. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe041>
- Batista Franco, T. y Merhy, E. E. (2013). *Trabalho, produção do cuidado e subjetividade em saúde*. Hucitec.
- Dejours, C. (1998). De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo. En D. Dessors y M-. P. Guiho-Bailly (Comps.) *Organización del trabajo y salud* (pp. 23-76). Lumen Hvmanitas.
- Ley 26657 (2010). Ley Nacional de Salud Mental. 2 de Diciembre de 2010. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>

- Marsiglia, R. M. (2011). Prefacio. En A. A. Assunção y J. Brito (Orgs.), *Trabalhar na saúde: experiências cotidianas e desafios para a gestão do trabalho e do emprego* (pp. 9-13). Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz).
- Merhy, E. E. (2006). *Salud: cartografía del trabajo vivo*. Lugar Editorial.
- Sá, M. d. C., Carreteiro, T. C. y Fernandes, M.I.A. (2008). Limites do cuidado: representações e processos inconscientes sobre a população na porta de entrada de um hospital de emergência. *Cadernos de Saúde Pública*, 24(6), 1334-1343. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2008000600014>
- Vidal, V., Grippo, L., Sena, S. y Remesar, S. (2018). La ley de Salud Mental nº 26.657: derechos, participación en salud y cuidado. Una sistematización posible. *Salud Mental y Comunidad*, (5), 109-120. <https://doi.org/10.18294/smyc.2018.5031>
- Zaldúa, G., Bottinelli, M. M. y Nabergoi, M. (2005). Reflexiones sobre la investigación de procesos de salud enfermedad de los trabajadores de la salud. *Revista Ocupación Humana*, 11(1 y 2), 78-88. <https://doi.org/10.25214/25907816.221>
- Zelaschi, C., Cassini, J. y Machado, F. (2023). Procesos de producción del cuidado en contexto de pandemia en un dispositivo de salud mental. En A. Pujol y M. I. Gutiérrez (Comps.), *Actas 8º Congreso Iberoamericano de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo* (pp. 277-280). Red Iberoamericana de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, Casa Pujol Editores.

MESA LIBRE **SALUD PÚBLICA Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

Coordinadora: Adriana Villalva

Licenciada en Psicología

adrianaivanig@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

El rol de las y los psicólogas/os en las políticas públicas

Inserción ocupacional y experiencias de graduadas/os

*The role of psychologists in public policies: Occupational insertion
and experiences of graduates*

Rocío Casajús

Licenciada en Sociología

casajusr@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Fariday Cingolani

Profesora en Sociología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Gimena Ojeda

Licenciada en Sociología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

En el marco del Primer Congreso Internacional de Psicología organizado por esta casa de estudios en noviembre del 2023 llevamos a cabo un taller dedicado a analizar las inserciones ocupacionales de las y los graduadas/os de nuestra facultad en el campo de las políticas públicas. En este trabajo, se presentan los resultados preliminares de esa indagación.

El taller tuvo como objetivo conocer sobre la inserción académica y profesional en el ámbito estatal de las y los graduadas/os de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Para ello, se generó un espacio de intercambio y análisis sobre la inserción laboral de las y los egresadas/os, sus experiencias posteriores al egreso y la relación entre su formación académica y los aportes que hacen desde la perspectiva psicológica en políticas públicas y otras tareas cotidianas.

En Argentina, el psicoanálisis ha desempeñado un rol central en la construcción de la identidad profesional de la psicóloga y el psicólogo, siendo un enfoque dominante que tiende a ubicar esa figura en el ámbito clínico-privado. Esta primacía del modelo clínico marca pautas que se extienden a lo largo de la trayectoria profesional, limitando en ocasiones la inserción en otros ámbitos, como el educativo, empresarial o comunitario (Pacenza, 2001). No obstante, los campos educativo, laboral y judicial se han convertido en espacios clave para la redefinición del rol profesional de psicólogas y psicólogos, quienes en su práctica deben adaptarse a las demandas de cada contexto y colaborar interdisciplinariamente.

El taller ofreció un espacio de reflexión sobre la inserción de las y los profesionales de la psicología en el ámbito estatal, específicamente de educación, salud pública y el poder judicial. A través de testimonios y ejercicios de análisis, las participantes reflexionaron y cuestionaron el rol del profesional en psicología en dichos espacios, anudando en el diálogo el aporte de la perspectiva específica en la planificación y ejecución de políticas públicas, así como los desafíos éticos y los límites de la intervención en contextos interdisciplinarios.

Como resultado, se sistematizan en este trabajo algunos aprendizajes, fortalezas y áreas de mejora en la formación y práctica de las psicólogas y los psicólogos en el sector público, propiciando aportar al análisis crítico de las competencias necesarias para una intervención efectiva en la realidad social argentina.

Palabras clave: formación de psicólogos/as; inserción ocupacional; políticas estatales.

Abstract

Within the framework of the First International Congress of Psychology organized by this university in November 2023, we held a workshop dedicated to the analysis of the occupational insertions of graduates of our college in the field of public policies. The preliminary results of this inquiry are presented in this paper.

The workshop aimed to learn about the academic and professional insertion at the state level of graduates of Facultad de Psicología of Universidad Nacional de La Plata. To this end, we created a space for exchange and analysis on the labor insertion of graduates, their experiences after graduation and the relationship between their academic training and the contributions they make from the psychological perspective in public policies and other daily tasks.

In Argentina, psychoanalysis has had a central role in the construction of the professional identity of the psychologist, being a dominant approach that tends to place the psychologist in the clinical-private sphere. This primacy of the clinical model sets guidelines that extend throughout the professional career, sometimes limiting insertion in other areas, such as education, business or community (Pacenza, 2001). However, the educational, labor and judicial fields have become key spaces for the redefinition of the professional role of the psychologists, who must adapt their practice to the demands of each context and collaborate interdisciplinarily.

The workshop offered a space for reflection on the insertion of psychology professionals in the state level, specifically in education, public health and the judiciary. Through testimonies and analysis exercises, the participants reflected and questioned the role of the psychology professional in these spaces, tying into the dialogue the contribution of the specific perspective in the planning and execution of public policies, as well as the ethical challenges and limits of intervention in interdisciplinary contexts.

As a result, this work systematizes some of the lessons learned, strengths and areas for improvement in the training and practice of psychologists in the public sector, contributing to the critical analysis of the skills necessary for effective intervention in the Argentine social reality.

Keywords: training of psychologists; occupational insertion; state policies.

Referencias

Pacenza, M. I. (1-4 de agosto de 2001). *Tipología de la Inserción laboral de los psicólogos: campo, estrategias y prácticas laborales* [Comunicación]. 5º Congreso Internacional de Estudios del Trabajo. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo. Buenos Aires, Argentina.



MESA LIBRE **PROBLEMÁTICA DE GÉNERO**

Coordinadora: Marien Bajar

Licenciada en Psicología

marienbajar@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata.

Referencias psicoanalíticas heterodoxas en el pensamiento de Butler

Heterodox psychoanalytic references in Butler's thought

Tomás Gomariz

Licenciado y profesor en Psicología

gomariztomas@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales

Universidad Nacional de La Plata. CONICET

Resumen

A lo largo de su producción, Butler discute profusamente con el psicoanálisis. El presente trabajo puntualiza las principales referencias de esta autora al corpus psicoanalítico. Aquí se propone que su aproximación al psicoanálisis es heterodoxa, pues emplea ciertas categorías de un modo no necesariamente riguroso, en función de sus intereses teóricos y políticos. Debido a su inscripción en una genealogía de pensamiento foucaultiana que privilegia el lenguaje, Butler (1997/2015) desestima aquellos conceptos del psicoanálisis no del todo compatibles con la idea de un sujeto producido en la trama discursiva del poder. Por ello, excluye de su análisis nociones psicoanalíticas en las que parece reverberar de manera compleja una materialidad corporal irreductible a la significación. Así, categorías nucleares como el inconsciente o la sexualidad pulsional resultan erradicadas del planteo de la filósofa, quien prioriza

aquellas nociones que le permiten explicar la producción histórica del sujeto. Estas omisiones reflejan su esfuerzo por evitar comprometerse con nociones teóricas en las que resuena la amenaza del esencialismo, o que evocan la posibilidad del retorno de un cuerpo que no está completamente subsumido en los términos del discurso. En este sentido, Butler se ciñe a aquellos conceptos psicoanalíticos adscribibles al terreno simbólico-imaginario del yo y de las identidades, destacando especialmente el papel de la identificación en la conformación del sujeto por incorporación de las normas sociales (Martínez, 2013). Butler retoma los aportes psicoanalíticos capaces de ser puestos al servicio de la transformación de las estructuras de poder y elide aquellas nociones que remiten al registro de lo real, ámbito extranjero al orden de la significación. A su criterio, la invocación del registro de lo real añade a la ecuación una dimensión ahistórica e imperturbable que restringe, de partida, toda posibilidad de resistencia y de transformación del orden simbólico. No obstante, la autora está interesada en la idea de un sujeto que es opaco para sí mismo, que no es consciente de sus identificaciones constitutivas ni de las prohibiciones que atañen a sus deseos, y para ello no puede prescindir de la categoría psicoanalítica de inconsciente. Tomando distancia de la matriz lacaniana que impregna la mayoría de sus disquisiciones psicoanalíticamente informadas, se orienta hacia el pensamiento de Laplanche (Butler, 2005/2009). Esta referencia psicoanalítica alternativa le permite desarrollar una noción de inconsciente despojada del escollo de lo real, lo que abre la posibilidad de conceptualizar una resistencia psíquica frente a la sujeción.

Palabras clave: Judith Butler; psicoanálisis; identificación; inconsciente.

Abstract

Throughout her production, Butler discusses profusely with psychoanalysis. This work points out the main references of this author to the psychoanalytic corpus. It is proposed here that her approach to psychoanalysis is heterodox, since she uses certain categories in a way that is not necessarily rigorous, according to her theoretical and political interests. Due to her inscription in a Foucauldian genealogy of thought that privileges language, Butler (1997/2015) disregards those concepts of psychoanalysis that are not entirely compatible with the idea of a subject produced in the discursive fabric of power. Thus, she excludes from her analysis psychoanalytic notions in which a bodily materiality irreducible to signification seems to reverberate in a complex way. Thus, nuclear categories such as the unconscious or drive sexuality are eradicated from the philosopher's approach, prioritizing those notions that allow her to explain the historical production of the subject. These omissions reflect her effort to avoid engaging with theoretical notions in which the threat of essentialism resonates, or which evoke

the possibility of the return of a body that is not completely subsumed in the terms of discourse. In this sense, Butler sticks to those psychoanalytic concepts assignable to the symbolic-imaginary terrain of the ego and identities, highlighting especially the role of identification in the shaping of the subject by the incorporation of social norms (Martínez, 2013). The philosopher takes up the psychoanalytical contributions capable of being placed at the service of the transformation of power structures and elides those notions that refer to the register of the real, a field foreign to the order of signification. In her opinion, the invocation of the register of the real adds to the equation an ahistorical and imperturbable dimension that restricts, from the outset, any possibility of resistance and transformation of the symbolic order. Nevertheless, the philosopher is interested in the idea of an individual that is opaque to him/herself, that is not conscious of his or her constitutive identifications nor of the prohibitions that concern his or her desires, and for this she cannot dispense with the psychoanalytic category of the unconscious. Distancing herself from the Lacanian matrix that permeates most of her psychoanalytically informed disquisitions, Butler (2005/2009) turns to the thought of Laplanche. This alternative psychoanalytic reference allows her to develop a notion of the unconscious freed from the stumbling block of the real, which opens up the possibility of conceptualizing a psychic resistance to subjection.

Keywords: Judith Butler; psychoanalysis; identification; unconscious.

Referencias

- Butler, J. (2009). *Dar cuenta de sí mismo: violencia, ética y responsabilidad* (Trad. H. Pons). Amorrortu. (Obra original publicada en 2005).
- Butler, J. (2015). *Mecanismos psíquicos del poder: teorías sobre la sujeción* (Trad. J. Cruz). Cátedra. (Obra original publicada en 1997)
- Martínez, A. (2013). El grano de arena en el centro de la perla. Registros de la identificación y formación del sujeto en Judith Butler. En M. L. Femenías, V. Cano y P. Torricella (Comps.), *Judith Butler, su filosofía a debate* (pp. 213-240). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.



MESA LIBRE **PROBLEMÁTICA DE GÉNERO**

Coordinadora: Marien Bajar

Licenciada en Psicología

marienbajar@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Estereotipos de género

Su papel legitimante en prácticas de salud
discriminatorias en contextos de encierro

*Gender stereotypes: their legitimizing role in discriminatory
health practices in contexts of punitive confinement*

Xavier Oñativia

Licenciado y Profesor en Psicología

xavierolp@yahoo.com.ar

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata

Marien Bajar

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata

Giulietta Fleiss Degli Uomini

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Secretaría de Ciencia y Técnica –Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Este resumen se enmarca en el proyecto de investigación y desarrollo “Prácticas de salud mental y enfoque de género, en contextos de encierro punitivo (2023-2024)”. Esta propuesta indaga una conjunción poco abordada: salud mental, género y privación de libertad. Para ello, se realizaron entrevistas semiestructuradas a mujeres detenidas en las Unidades N° 45, 33 y 8 del Servicio Penitenciario Provincial y a profesionales del área de salud mental de dichas unidades.

Abordaremos aquí la incidencia de los estereotipos de género en las prácticas de salud/salud mental en contextos de encierro punitivo.

La categoría de género en sus tres vertientes -simbólica, imaginario social y subjetiva (Serret, 2001)- permite comprender su dimensión relacional, al igual que la importancia de analizar las particularidades de la relación entre la configuración de las masculinidades, las diferencias sexo-genéricas y el acceso a la salud.

Los estudios de género y los feminismos han permitido dar cuenta del empleo de estereotipos de género (Cook y Cusack, 2009/2010) que legitiman prácticas que redundan en la discriminación y cristalización de los/as usuarios/as de salud. La construcción de la variante de lo masculino como categoría central circunscribe la construcción de los estereotipos.

Alonso Merino (2021) señala que las cárceles femeninas se han constituido en base a la invisibilización y discriminación de las mujeres. Han sido concebidas y desarrolladas con fundamento en una concepción androcéntrica, atravesada por prácticas, normas, representaciones, roles, pensadas por y para hombres (Antony García, 2003). Las mujeres reclusas inicialmente eran alojadas en instituciones benéficas, en general órdenes religiosas. Cuando estas se retiran de tal función se improvisaron espacios para alojar a las mujeres en “anexos” femeninos en penales de varones. De ese modo, se profundizó la situación de la mujer en prisión como un “anexo”, definida en función del hombre preso (Rodríguez, 2009).

Sin embargo, sus necesidades son diferentes a las de los hombres, dado que en distintos momentos de su vida requieren atención médica especializada y condiciones específicas necesarias para su salud y la de los/as niños/as encarcelados/as con ellas. Al mismo tiempo, en muchos casos siguen siendo las principales cuidadoras en los hogares, por ello se les exige diferentes comportamientos respecto a su cuerpo en relación con los hombres. A su vez, los estereotipos de géneros les limitan el acceso a diferentes actividades, como las deportivas, talleres de oficios, etc.

Palabras clave: mujeres privadas de libertad; estereotipos de género; contextos de encierro; prácticas en salud/salud mental.

Abstract

This summary is part of a research and development project on mental health practices and gender perspectives in contexts of punitive confinement (2023-2024). This proposal explores a little addressed conjunction: mental health, gender, and deprivation of liberty. To this end, semi-structured interviews were conducted with women detained in Units No. 45, 33, and 8 of the Buenos Aires Penitentiary Service, as well as with mental health professionals from these units.

Here, we will address the impact of gender stereotypes on health/mental health practices in contexts of punitive confinement.

The category of gender in its three aspects -symbolic, social imaginary, and subjective (Serret, 2001)- allows us to understand its relational dimension as well as the importance of analyzing the particularities of the relationship between the configuration of masculinities, sex-gender differences, and access to health.

Gender studies and feminism have shed light on the use of gender stereotypes (Cook & Cusack, 2009/2010) that legitimize practices leading to discrimination and marginalization of health users. The construction of the male variant as a central category confines the construction of stereotypes.

Alonso Merino (2021) points out that women's prisons have been established based on the invisibility and discrimination of women. Women's prisons have been conceived and developed on an androcentric basis, shaped by practices, norms, representations, and roles designed by and for men (Antony García, 2003). Initially, incarcerated women were housed in charitable institutions, generally run by religious orders. When these organizations withdrew from this function, makeshift spaces were created to accommodate women in "female annexes" within male prisons. This deepened the situation of women in prison as an "annex," defined in relation to the incarcerated man (Rodríguez, 2009).

However, their needs differ from those of men, as at various points in their lives they require specialized medical attention and specific conditions necessary for their health and that of the children incarcerated with them. At the same time, in many cases, they continue to be the primary caregivers in their households, which leads to different expectations regarding their bodies in relation to men. Moreover, gender stereotypes limit their access to various activities, such as sports, vocational workshops, and others.

Keywords: women deprived of liberty; gender stereotypes; prison; health/mental health practices.

Referencias

- Alonso Merino, A. (2021). Las Reglas de Bangkok (RDB) y su importancia para enfrentar la discriminación de las mujeres privadas de libertad. En C. Antony García y M. Villegas Díaz, *Criminología feminista* (pp. 15-35). LOM Ediciones.
- Antony García, C. (2003). Panorama de la situación de las mujeres privadas de libertad en América Latina desde una perspectiva de género. En Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos, A.C., y Fundación para el Debido Proceso Legal, *Violencia contra las mujeres privadas de libertad en América Latina* (pp. 75-88). Ediciones Corunda.
- Cook, R. J. y Cusack, S. (2010). *Estereotipos de género: perspectivas legales transnacionales* (Trad. A. Parra). Profamilia. (Trabajo original publicado en 2009).
- Rodríguez, M. N. (2009). Mujeres en prisión. Un abordaje desde la perspectiva de género. En E. Carranza (Coord.), *Cárcel y justicia penal en América Latina y el Caribe: cómo implementar el modelo de derechos y obligaciones de las Naciones Unidas* (pp. 199-227). Siglo XXI, Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas para la Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente e Instituto Raoul Wallenberg de Derechos Humanos y Derecho Humanitario.
- Serret, E. (2011). Hacia una redefinición de las identidades de género. *GenEroos*, 18(9), 71-98.



MESA LIBRE **PROBLEMÁTICA DE GÉNERO**

Coordinadora: Marien Bajar

Licenciada en Psicología

marienbajar@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata

Mujeres privadas de libertad ante las trayectorias de respuesta institucional en el Servicio Penitenciario Bonaerense

Women deprived of liberty in face of institutional response trajectories in Buenos Aires province's prison service

Giulietta Fleiss Degli Uomini

Licenciada en Psicología

giuliettafdu@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata.

Resumen

Este resumen presenta un acercamiento a la investigación doctoral "Salud/salud mental, género y cárcel: mujeres privadas de libertad frente a las trayectorias de respuesta institucional en las Unidades N°8 y N°33 de la localidad de Los Hornos y N°45 de Melchor Romero del Servicio Penitenciario Bonaerense", realizada en el marco de una beca doctoral otorgada por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

En las cárceles del Servicio Penitenciario Bonaerense (SPB) se encuentran alojadas alrededor de 3.305 mujeres en conflicto con la ley penal. A pesar de representar un bajo porcentaje del total de personas detenidas, el 5,6 % (Comisión Provincial por la

Memoria, 2024), se trata de una población que exige recursos e intervenciones específicas.

En este sentido, la propuesta se centrará en el abordaje de la salud/salud mental de mujeres detenidas en dichas unidades del SPB, entendiendo al género como una categoría relacional, así como también como un determinante social de la salud. Es así que resulta fundamental analizar las trayectorias de respuesta (Teodori, 2015) institucional de las mujeres privadas de libertad desde una perspectiva crítica, contemplando los aportes de la teoría feminista, en especial de la criminología feminista, los cuales dan cuenta del sesgo biológico en el tratamiento de estas mujeres.

Este trabajo, entonces, busca caracterizar las modalidades de acceso a la salud/salud mental por parte de las mujeres detenidas, los desafíos que las mismas encuentran en materia de cuidado de salud/salud mental y las respuestas de los/as profesionales y trabajadores/as a cargo de dicho cuidado.

Con el objeto de analizar y reconstruir las trayectorias de respuesta institucional en materia del cuidado de la salud/salud mental de mujeres detenidas es que, como técnica de recolección de datos, serán realizadas entrevistas semiestructuradas a mujeres privadas de libertad, como también a trabajadores/as del SPB y funcionarios/as del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires (PBA).

La investigación posee un enfoque cualitativo, con un diseño flexible y de investigación acción (Colanzi, 2018), ya que se propone un objetivo de transferencia con la Dirección de Salud Mental y Consumos Problemáticos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la PBA.

De este modo, se buscará no solo contribuir a la construcción de saberes situados (Urios y Colanzi, 2022) que atiendan a las realidades y necesidades específicas de la población femenina privada de libertad, sino también realizar un aporte destinado a los/as trabajadores/as y profesionales a cargo del cuidado de las mujeres en contexto de encierro.

Palabras clave: mujeres privadas de libertad; contextos de encierro; género; salud/salud mental.

Abstract

This summary provides an overview of the doctoral research titled "Health/mental health, gender, and prison: Women deprived of liberty and the institutional response

trajectories in Units N°. 8 and N°. 33 in Los Hornos and N°. 45 in Melchor Romero belonging to Buenos Aires Penitentiary Service,” which is being carried out under a doctoral scholarship granted by Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

There are approximately 3,305 women incarcerated in the prisons of the Buenos Aires Penitentiary System for conflict with criminal law. Despite representing a low percentage of the total number of detainees, being 5.6 % (Comisión Provincial por la Memoria, 2024), this is a population that requires specific resources and interventions.

This research focuses on the approach to health and mental health for women incarcerated in these SPB units, understanding gender as both a relational category and a social determinant of health. It is therefore crucial to analyse the institutional response trajectories (Teodori, 2015) of incarcerated women from a critical perspective, incorporating feminist theory, particularly feminist criminology, which highlights the biological bias in the treatment of these women.

This investigation aims to characterize the ways in which incarcerated women access health and mental health care, the challenges they face in terms of health and mental health care and the responses of professionals and workers responsible for their care.

To analyse and reconstruct the institutional response trajectories in the care of health and mental health of incarcerated women, semi-structured interviews will be conducted with incarcerated women, as well as with SPB workers and professionals and officials of the Ministry of Justice and Human Rights of the Province of Buenos Aires (PBA).

The study has a qualitative approach, with a flexible design and an action-research design (Colanzi, 2018), since it proposes a transfer objective with the Directorate of Mental Health and Problematic Consumption of the Ministry of Justice and Human Rights of the PBA.

Thus, the research will seek not only to contribute to the construction of situated knowledge (Urios and Colanzi, 2022) that addresses the specific realities and needs of the incarcerated female population, but also to provide valuable input for the workers and professionals responsible for the care of women in prison settings.

Keywords: women deprived of liberty; contexts of punitive confinement; gender; health/mental health.

Referencias

- Colanzi, I. C. (2018). *Investigación acción: elementos clave para la co-construcción de saberes indisciplinados* [Material complementario de cátedra]. Seminario de Psicología Experimental, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/113189>
- Comisión Provincial por la Memoria (2024). *Base RNCT Penitenciaria 2023* [Conjunto de datos]. Versión del 3 de marzo de 2024. <https://www.comisionporlamemoria.org/datosabiertos/carceles/>
- Teodori, C. E. (2015). *A los saltos buscando el cielo: trayectorias de mujeres en situación de violencia familiar*. Biblos.
- Urios, R. A. y Colanzi, I. C. (2022). Salud mental, cárcel y género: intersecciones desafiantes en abordajes situados. En Facultad de Psicología, *Memorias del XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIX Jornadas de Investigación, XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional, IV Encuentro de Musicoterapia* (pp.77-80). Universidad de Buenos Aires. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/150729>



MESA LIBRE **PROBLEMÁTICA DE GÉNERO**

Coordinadora: Marien Bajar

Licenciada en Psicología

marienbajar@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata

Significaciones sobre salud mental en miembros de la comunidad LGBTIQ+ usuaries del programa Lohana Berkins

*Meanings about mental health in members of the LGBTIQ+ community
users of the Lohana Berkins program*

Maximiliano Azcona

Doctor en Psicología

azconamaxi@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

José Martín Beltramone

Licenciado en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Hospital Interzonal General de Agudos San Roque

Resumen

En el siguiente trabajo se presentan las conclusiones de un proyecto de investigación abocado al relevamiento de las significaciones sobre la salud mental en miembros de la comunidad LGBTIQ+ que utilizaron el programa Lohana Berkins (PLB) del Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) San Roque en Gonnet, La Plata entre 2023 y 2024. A lo largo de un año, se recogieron relatos, conocimientos prácticos y expectativas en calidad de saldo de las experiencias de atención en dispositivos de salud mental, poniendo el énfasis en las problemáticas prevalentes, modos de abordaje, barreras al

acceso y redes de recursos. Utilizando el enfoque metodológico de la investigación cualitativa consensual (CQR, por sus siglas en inglés), se exploraron sistemáticamente las experiencias de los participantes recogidas mediante entrevistas semidirigidas, generando inferencias confiables mediante un proceso cooperativo y auditado. Los resultados muestran que aunque el PLB es valorado por su calidad y accesibilidad, todavía persisten barreras en el acceso a la atención de salud mental e integral, tanto en el HIGA San Roque como en otros efectores de salud. Tales barreras incluyen la desinformación, la falta de seguimiento médico adecuado y el irrespeto a nombres y pronombres. El apoyo social y familiar durante el proceso de hormonización y otros tratamientos resultó crucial para el bienestar emocional y psicológico de los participantes. Estos hallazgos, coproducidos entre investigadores y usuarias, buscan fortalecer las redes de trabajo con la comunidad LGBTIQ+, promoviendo abordajes integrales de salud y entornos de atención más inclusivos y respetuosos de la diversidad sexogenérica.

Palabras clave: LGBTIQ+; salud mental; psicoterapia; hormonización.

Abstract

This project investigated perceptions about mental health among members of the LGBTIQ+ community who used the Lohana Berkins Program (PLB, for its initials in Spanish) of the Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) San Roque in Gonnet, La Plata during 2023 and 2024. The objective was to survey practical knowledge, expectations and narratives about their experiences of mental health care, identifying prevalent problems, modes of approach, barriers to access and resource networks. Using the methodological approach of consensual qualitative research (CQR), participants' experiences were systematically explored, generating reliable results through a cooperative and audited process. Results show that, although the PLB is valued for its quality and accessibility, barriers persist in access to mental and comprehensive health care, both at HIGA San Roque and other health care providers. Such barriers include misinformation, lack of adequate medical follow-up and disrespect for names and pronouns. Social and family support during the process of hormonization and other treatments was crucial for the emotional and psychological well-being of the participants. These findings, co-produced by researchers and users, seek to strengthen networks with the LGBTIQ+ community, promoting comprehensive health approaches and more inclusive and respectful care environments for gender diversity.

Keywords: LGBTIQ+; mental health; psychotherapy; hormone therapy.



MESA LIBRE **PROBLEMÁTICA DE GÉNERO**

Coordinadora: Marien Bajar

Licenciada en Psicología

marienbajar@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata

Criterios para la inclusión de la perspectiva de género en las conceptualizaciones psicoanalíticas sobre la producción de subjetividad

Conclusiones iniciales y futuras líneas de investigación

*Keys for the inclusion of gender perspective in psychoanalytic
conceptualizations about the production of subjectivity:
Initial conclusions and future research possibilities*

Agustín Brusquini

Licenciado en Psicología, becario de Estímulo a las Vocaciones Científicas
(Consejo Interuniversitario Nacional)

agustinbrusquini@gmail.com

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Consejo Interuniversitario Nacional.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el desarrollo de la Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (2022) finalizada en septiembre de 2024, bajo el título "Hacia la construcción de criterios para la inclusión de la perspectiva de género en las conceptualizaciones psicoanalíticas sobre la producción de subjetividad". Se presentarán los interrogantes que dieron inicio a la investigación, las

conclusiones iniciales a las que se arribó y las líneas productivas para futuros desarrollos.

El escenario social y vincular ha sufrido grandes modificaciones, enfrentando a cada sujeto a complejos procesos psíquicos de reconfiguración subjetiva. Concebimos el espacio social como una base productiva que constituye a los sujetos, por lo que el análisis de la producción de subjetividad es inescindible de su vinculación con lo histórico-social. La pluralidad de posicionamientos sexuados, identidades de género, orientaciones deseantes y modos de goce desafía los intentos clasificatorios y normativizantes de los discursos tradicionales, interpelando al psicoanálisis en sus formulaciones sobre la producción de subjetividad.

Los estudios interdisciplinarios de género y el pensamiento sexodisidente contemporáneo ofrecen teorizaciones críticas respecto a la "norma heterosexual", que asegura el mantenimiento de la continuidad y coherencia entre sexo-género-deseo (Butler, 1990/2011). Estas consideraciones nos permiten forjar un camino de revisión crítica de saberes que no concluyan en la patologización o la desviación social de las identidades que desafían a la norma aún imperante. Es necesario someter nuestras teorías científicas al ejercicio de la deconstrucción y desprendimiento del lastre ideológico (Bleichmar, 2000), en tanto se encuentran implícitos en ellas valores políticos no epistémicos (Talak, 2015) que vehiculizan representaciones sociales androcéntricas de la sociedad patriarcal.

¿Puede el psicoanálisis enriquecerse de los aportes de los estudios interdisciplinarios de género sin dilapidar sus fundamentos metapsicológicos? ¿Es posible introducir preguntas y problemáticas de otros campos disciplinares que generen nuevas comprensiones en torno a los procesos de constitución del psiquismo atravesados por la perspectiva de género? En un debate epistemológico, Bleichmar (1994) plantea que el psicoanálisis puede alojar conceptos provenientes de otras disciplinas, pero deben estar siempre en los límites, con el fin de propiciar articulaciones que lleven a nuevas respuestas a las preguntas que solo pueden surgir del campo específico. En tal caso, ¿cuáles son estas tensiones que permitirían una mayor comprensión en el entendimiento de la construcción de subjetividad?

Palabras clave: psicoanálisis; género; subjetividad; feminismos.

Abstract

This work is part of a scholarship to encourage scientific vocations from Consejo Interuniversitario Nacional (2022) completed in September 2024, under the title "Towards the construction of criteria for the inclusion of gender perspective in psychoanalytic conceptualizations on the production of subjectivity". The questions that initiated the research, the initial conclusions that were reached, and the productive lines for future developments will be presented.

The social and relational landscape has undergone major modifications, confronting each individual with complex psychic processes of subjective reconfiguration. We conceive the social space as a productive base that constitutes individuals, therefore the analysis of the production of subjectivity is inseparable from its connection with the historical-social dimension. The plurality of sexed positions, gender identities, desiring orientations, and modes of *jouissance* challenges the classificatory and normativizing attempts of traditional discourses, questioning psychoanalysis in its formulations about the production of subjectivity.

Interdisciplinary gender studies and contemporary sex-dissident thought offer critical theorizations regarding the "heterosexual norm" that ensures the maintenance of continuity and coherence between sex-gender-desire (Butler, 1990/2011). These considerations allow us to forge a path of critical revision of knowledge that does not conclude in the pathologization or social deviation of identities that challenge the still prevailing norm. It is necessary to subject our scientific theories to the exercise of deconstruction (Derrida, 1985), as they contain implicit non-epistemic political values (Talak, 2015) that convey androcentric social representations of patriarchal society.

Can psychoanalysis be enriched by the contributions of interdisciplinary gender studies without squandering its metapsychological foundations? Is it possible to introduce questions and problems from other disciplinary fields that generate new understandings about the processes of psychic constitution traversed by the gender perspective? In an epistemological debate, Bleichmar (1994) suggests that psychoanalysis can accommodate concepts from other disciplines, but they must always remain at its boundaries, in order to promote articulations that lead to new answers to questions that can only arise from the specific field. In that case, what are these tensions that would allow for a greater understanding in the comprehension of the construction of subjectivity?

Keywords: gender; psychoanalysis; subjectivity; feminism.

Referencias

- Bleichmar, S. (1994). Repetición y temporalidad una historia bifronte. En S. Bleichmar (Comp.) *Temporalidad, determinismo y azar: lo reversible y lo irreversible* (pp.45-75). Paidós.
- Bleichmar, S. (2000). Sostener los paradigmas desprendiéndose del lastre. Una propuesta respecto al futuro del psicoanálisis. *Aperturas Psicoanalíticas* (006), s/p.
- Butler, J. (2011). *El género en disputa*. Paidós. (Obra original de 1990).
- Talak, A. M. (noviembre de 2015). *Los valores políticos en la psicología como problema epistémico* [Ponencia]. V Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de la Plata. Ensenada, Argentina.

MESA LIBRE **METODOLOGÍAS Y ÉTICA**

Coordinadora: María José Sánchez Vazquez

Doctora en Psicología

sanchezvazquezmj@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Telepsicoterapia

Influencia de la gravedad de los pacientes
en las percepciones y perspectivas
de los psicoterapeutas

*Telepsychotherapy: Influence of patient's severity on psychotherapists'
perceptions and perspectives*

Julia Aldana Zurita

Especialista en Métodos y Técnicas de Investigación Social

juliazurita1986@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

CONICET

Eugenia Tumminello

Estudiante de Profesorado y Licenciatura en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Maximiliano Azcona

Doctor en Psicología

Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Lucia Soria

Doctora en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

La telepsicoterapia se refiere al proceso psicoterapéutico en el que pacientes y terapeutas se reúnen sincrónicamente por audio o videoconferencia desde diferentes ubicaciones (Markowitz et al., 2021). Aunque ya existían desarrollos incipientes en este campo, fue a partir de la pandemia por COVID-19 cuando se produjo un vuelco masivo hacia las prácticas remotas en el campo de la salud mental (Pierce et al., 2021), dando lugar, además, a una proliferación de investigaciones sobre esta modalidad de tratamiento. Pese a ello, no se dispone aún de datos sistemáticos que permitan una comprensión clara de los factores asociados a la elección de utilizar esta modalidad en la práctica habitual de la psicoterapia. En lo referido a la gravedad de los pacientes, se han hallado resultados variables sobre la viabilidad de la telepsicoterapia en el abordaje de problemáticas consideradas graves. Por esa razón, el presente estudio tuvo por objetivo analizar la percepción de los psicoterapeutas en La Plata y Gran La Plata acerca del ejercicio de la telepsicoterapia durante la pandemia de COVID-19. En particular, se buscó indagar la incidencia de la gravedad de los pacientes en

- 1) la perspectiva de los terapeutas de continuar realizando telepsicoterapia en el futuro, así como
- 2) la percepción de los resultados terapéuticos en las modalidades de atención presencial y remota.

Para ello, se llevó a cabo un diseño no experimental transversal, en el cual se administró una encuesta *ad hoc* a 247 terapeutas, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por cuotas. Para analizar la asociación entre variables categóricas se empleó la prueba de Chi cuadrado y se calculó también el coeficiente de asociación V de Cramer para determinar la fuerza de dicha asociación. Además, se realizaron modelos de regresión logística para evaluar cómo la gravedad de los pacientes, categorizada en grave, moderada y leve, influía en la perspectiva y percepciones de los terapeutas. Los resultados mostraron que el nivel de gravedad de las problemáticas o patologías de los pacientes influyó significativamente en la proyección de realizar atención no presencial después de la pandemia. Adicionalmente, se halló un efecto significativo de la atención de problemáticas graves en la percepción de una mayor diferencia entre las modalidades de atención. Se concluye la necesidad de profundizar en el estudio de las percepciones de los terapeutas para identificar los factores que consideran problemáticos en la terapia a distancia con pacientes graves, a fin de elaborar estrategias de asistencia en salud mental.

Palabras clave: telepsicoterapia; atención presencial; gravedad de problemáticas; pandemia.

Abstract

Telepsychotherapy refers to the psychotherapeutic process in which patients and therapists meet synchronously via audio or video conferencing from different locations (Markowitz et al., 2021). Although there were already emerging developments in this field, it was with the COVID-19 pandemic that a massive shift toward remote practices occurred in the field of mental health, which also led to a proliferation of research on this treatment modality. Nevertheless, there is still a lack of systematic data providing a clear understanding of the factors associated with the choice to use this modality in routine psychotherapeutic practice. Regarding patient severity, variable results have been found on the viability of telepsychotherapy in addressing issues considered severe. For this reason, the present study aimed to analyse perceptions of psychotherapists in La Plata and Greater La Plata regarding the practice of telepsychotherapy during the COVID-19 pandemic. In particular, the study sought to investigate the impact of patient severity on

- 1) therapists' perspective on continuing to conduct telepsychotherapy in the future and
- 2) their perception of therapeutic outcomes in both in-person and remote modalities.

To this end, a cross-sectional non-experimental design was employed, where an *ad hoc* survey was administered to 247 therapists selected through non-probabilistic quota sampling. To analyse the association between categorical variables, the Chi-square test was used, and Cramer's V coefficient was also calculated to determine the strength of the association. Additionally, logistic regression models were conducted to assess how patient severity, categorized as severe, moderate, and mild, influenced therapists' perspectives and perceptions. The results showed that the severity level of patients' issues or pathologies significantly influenced the projection of conducting non-in-person care after the pandemic. Additionally, a significant effect for treating severe issues was found in the perception of a greater difference between treatment modalities. The study concludes by highlighting the need to further explore therapists' perceptions to identify the factors they consider problematic in remote therapy with severe patients, in order to develop mental health support strategies.

Keywords: telepsychotherapy; in-person care; severity of issues; pandemic.

Referencias

- Markowitz, J. C., Milrod, B., Heckman, T. G., Bergman, M., Amsalem, D., Zalman, H., Ballas, T. y Neria, Y. (2021). Psychotherapy at a distance. *The American Journal of Psychiatry*, 178(3), 240–246. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2020.20050557>
- Pierce, B. S., Perrin, P. B., Tyler, C. M., McKee, G. B. y Watson, J. D. (2021). The COVID-19 telepsychology revolution: A national study of pandemic-based changes in U.S. mental health care delivery. *American Psychologist*, 76(1), 14-25. <http://doi.org/10.1037/amp0000722>



MESA LIBRE **METODOLOGÍAS Y ÉTICA**

Coordinadora: María José Sánchez Vazquez

Doctora en Psicología

sanchezvazquezmj@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Fundamentos del sistema 1

Emociones morales y teorías de proceso dual

Foundations of system 1: moral emotions and dual-process theories

Ernesto Joaquín Suárez

Magíster en Ciencias Humanas y Sociales

E-mail: ejsuarezruiz@gmail.com

Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Las teorías de proceso dual (enseñadas en esta casa de estudios en las cátedras de Lógica y de Neuroanatomía y Neurofisiología) suponen la existencia de dos procesos cognitivos o sistemas mentales distintos que subyacen a la toma de decisiones. Siguiendo la síntesis de Bargh (1994), por un lado, hay un proceso denominado "experiencial" (Epstein, 1994), "sistema 1" (Kahneman, 2003) o "cognición intuitiva" (Haidt, 2001), el cual:

- (1) se inicia involuntariamente,
- (2) requiere pocos recursos cognitivos,
- (3) no puede detenerse de manera voluntaria,
- (4) ocurre por fuera de la consciencia y
- (5) no pueden explicitarse los pasos que dan lugar a sus productos.

Por otro lado, un proceso denominado “racional” (Epstein 1994), “sistema 2” (Kahneman, 2003) o “cognición razonada” (Haidt, 2001), el cual:

- (1) se inicia intencionalmente,
- (2) requiere cantidades considerables de recursos cognitivos,
- (3) puede suspenderse voluntariamente,
- (4) opera dentro de la consciencia y
- (5) puede explicitar una serie ordenada de pasos.

A su vez, el producto del sistema 1 son las “intuiciones”, esto es, la forma como aparece a la consciencia el resultado de procesos emocionales. Teniendo de referencia este marco teórico general, la ponencia en cuestión no se centrará en la aplicación de estas teorías a la lógica sino a la ética. Más específicamente, se analizará la relación entre una teoría de proceso dual especialmente influyente en la psicología moral contemporánea, el modelo intuicionista social desarrollado por el psicólogo social Haidt (2001), a la luz de enfoques actuales de las “emociones morales”, esto es, los tipos de procesamientos que subyacen a una “intuición moral” (la convicción de que X es moralmente correcto o incorrecto). Una definición usualmente utilizada de “emociones morales” es la de “aquellas emociones que están vinculadas a los intereses o el bienestar, ya sea de la sociedad en su conjunto, o al menos de personas distintas del agente en cuestión” (Haidt, 2003, p. 853, nuestra traducción). En esta exposición se problematizará, también, dicha definición a la luz de las “emociones morales negativas” propuestas por el psicólogo Prinz (2009).

Palabras clave: teorías de proceso dual; emociones morales; sistema 1; sistema 2.

Abstract

Dual-process theories (taught at this college in the Logic and Neuroanatomy and Neurophysiology chairs) assume the existence of two different cognitive processes or mental systems underlying decision-making. Following Bargh's synthesis (1994), on the one hand, there is a process called “experiential” (Epstein, 1994), “system 1” (Kahneman, 2003) or “intuitive cognition” (Haidt, 2001), which:

- 1) begins involuntarily,
- 2) requires few cognitive resources,
- 3) cannot be stopped voluntarily,
- 4) occurs outside of consciousness and
- 5) the steps that give rise to its products cannot be explained.

On the other hand, a process called “rational” (Epstein, 1994), “system 2” (Kahneman, 2003) or “reasoned cognition” (Haidt, 2001), which:

- 1) is initiated intentionally,
- 2) requires considerable amounts of cognitive resources,
- 3) can be suspended voluntarily,
- 4) operates within consciousness and
- 5) can explain an ordered series of steps.

In turn, the product of system 1 is “intuitions”, that is, the way in which the result of emotional processes appears to consciousness. Taking this general theoretical framework as a reference, the presentation in question will not focus on the application of these theories to logic but to ethics. More specifically, the relationship between a particularly influential dual-process theory in contemporary moral psychology, the social intuitionist model developed by social psychologist Haidt (2001), will be analysed in light of current approaches to “moral emotions”, that is, the types of processing that underlie a “moral intuition” (the conviction that X is morally right or wrong). A commonly used definition of “moral emotions” is “those emotions that are linked to the interests or well-being of either society as a whole or at least of other than the agent in question” (Haidt, 2003, p. 853). This definition will also be problematized in light of the “negative moral emotions” proposed by psychologist Prinz (2009).

Keywords: dual-process theories; moral emotions; system 1; system 2.

Referencias

- Bargh, J. A. (1994). The four horsemen of automaticity: Awareness, intention, efficiency, and control in social cognition. En R. S. Wyer y T. K. Srull (Eds.), *Handbook of social cognition: Basic processes; applications* (pp. 1-40). Erlbaum.
- Epstein, S. (1994). Integration of the cognitive and the psychodynamic unconscious. *American Psychologist*, 49(8), 709-724.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.49.8.709>
- Haidt, J. (2001). The emotional dog and its rational tail: a social intuitionist approach to moral judgment. *Psychological Review*, 108(4), 814-834.
- Haidt, J. (2003). The moral emotions. En R. J. Davidson, K. R. Scherer y H. H. Goldsmith (Eds.), *Handbook of affective sciences* (pp. 852-870). Oxford University Press.
- Kahneman, D. (2003). Maps of bounded rationality: Psychology for behavioral economics. *American Economic Review*, 93(5), 1449-1475.

Prinz, J. (2009). The moral emotions. En P. Goldie (Ed.), *The Oxford handbook of philosophy of emotion* (pp. 519-538). Oxford University Press.



MESA LIBRE **METODOLOGÍAS Y ÉTICA**

Coordinadora: María José Sánchez Vazquez

Doctora en Psicología

sanchezvazquezmj@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Revisión del concepto de responsabilidad profesional en documentos normativos de psicología y psiquiatría (Argentina) Relaciones y diferencias ético-procedimentales

*Review of the concept of professional responsibility
in normative documents of psychology and psychiatry (Argentina):
Ethical-procedural relations and differences*

Aixa Elina Nishimura

Estudiante de Profesorado y Licenciatura en Psicología

nishimuraaixelina@gmail.com

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El siguiente resumen presenta la temática abordada en una Beca Estímulo a las Vocaciones Científicas (Consejo Interuniversitario Nacional-Universidad Nacional de La Plata, convocatoria 2024) en el marco del proyecto de investigación "Psicoética: aportes para el debate actual sobre el rol ético-profesional en el marco de las intervenciones en Psicología". Dentro de este proyecto de Investigación, se inserta el plan de trabajo de la beca, titulado "Revisión del concepto de responsabilidad profesional en documentos normativos de la Psicología y la Psiquiatría (Argentina). Relaciones y diferencias ético-procedimentales".

La actividad central de la beca corresponde a un rastreo bibliográfico comparativo sobre el concepto de responsabilidad profesional en diferentes documentos vigentes relacionados con las asociaciones de profesionales y académicas (Federación de Psicólogos de la República Argentina, 1999/2013; Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires, 2020; Asociación Argentina de Psiquiatras, s/f; entre otras).

Los objetivos que se plantean dentro del plan de trabajo corresponden a establecer la importancia de identificar documentos ético-normativos vigentes para la actuación profesional en psicología y psiquiatría (República Argentina). Para ello, se busca sistematizar los documentos relevados según su importancia deontológica para la psicología y la psiquiatría (tipo de alcance, vinculante-no vinculante, ámbito/s de aplicación), relevar los contenidos relacionados con la responsabilidad en el ejercicio del rol, enunciar las descripciones referidas al concepto de responsabilidad profesional en los documentos, visualizar semejanzas y diferencias entre las definiciones encontradas en los documentos ético-normativos.

Se buscará trabajar sobre algunos interrogantes en la indagación bibliográfica: por una parte, si el concepto de responsabilidad aparece como fundamental en los documentos ético-normativos vigentes para la actuación profesional de la psicología y la psiquiatría; por otro lado, si las prescripciones para la aplicación del concepto de responsabilidad profesional a los ámbitos de la psicología y la psiquiatría son enunciadas del mismo modo en tales documentos ético-normativos; y, por último, si los documentos ético-normativos para la psicología y la psiquiatría no reflejan diferencias significativas sobre la responsabilidad profesional propia de cada ámbito, teniendo en cuenta el rol desempeñado.

Se espera integrar el análisis realizado en la beca sobre la revisión del concepto de responsabilidad profesional en documentos normativos de la psicología y la psiquiatría al trabajo realizado por el equipo de investigación en pos de una psicoética renovada.

Palabras clave: responsabilidad profesional; ética; psicología, psiquiatría; ejercicio profesional; deontología.

Abstract

The following summary presents the topic addressed in a research Fellowship for Scientific Vocations (Consejo Interuniversitario Nacional – Universidad Nacional de La Plata, 2024 call) as part of the research project titled "Psychoethics: Contributions to the current debate on the ethical-professional role in the context of interventions in psychology." Within this research project, the fellowship's work plan is titled "Review of

the concept of professional responsibility in normative documents of psychology and psychiatry (Argentina). Ethical-procedural relations and differences."

The central activity of the fellowship involves a comparative literature review on the concept of professional responsibility in various current documents related to professional and academic associations (Federación de Psicólogos de la República Argentina, 1999/2013; Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires 2020; Asociación Argentina de Psiquiatras, s/f; among others).

The objectives outlined in the work plan focus on establishing the importance of identifying current ethical-regulatory documents for professional practice in psychology and psychiatry (Argentina). To achieve this, the following goals are pursued: systematizing the reviewed documents based on their deontological significance for psychology and psychiatry (type of scope, binding/non-binding, areas of application), gathering content related to responsibility in the exercise of the role, outlining descriptions of the concept of professional responsibility in the documents, and identifying similarities and differences between the definitions found in the ethical-regulatory documents.

The bibliographic inquiry will work on several questions: firstly, whether the concept of responsibility is fundamental in the current ethical-regulatory documents for professional practice in psychology and psychiatry; on the other hand, whether the prescriptions for the application of the concept of professional responsibility in the fields of psychology and psychiatry are stated in the same way across these ethical-regulatory documents; and lastly, whether there are no significant differences in the professional responsibility outlined in the ethical-regulatory documents for psychology and psychiatry, considering the roles performed.

The analysis conducted in this fellowship on the review of the concept of professional responsibility in the regulatory documents of psychology and psychiatry is expected to contribute to the work carried out by the research team in pursuit of a renewed psychoethics.

Keywords: professional responsibility; ethics; psychology; psychiatry; professional practice; deontology.

Referencias

Asociación Argentina de Psiquiatras (s/f). *Código de ética (psicoética) y deontológico de la Asociación Argentina de Psiquiatras* [Archivo PDF].

Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires (2020). *Código de ética* [Archivo PDF].

Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013). *Código de ética*. (Modificación del código aprobado en 1999).

MESA LIBRE **METODOLOGÍAS Y ÉTICA**

Coordinadora: María José Sánchez Vazquez

Doctora en Psicología

sanchezvazquezmj@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Conceptualizaciones actuales en psicoética y sus aportes a la investigación y actividad profesional

*Current conceptualizations in psycho-ethics and their contributions
to research and professional activity*

María Florencia Gómez

Licenciada en Psicología

fgomez@psico.unlp.edu.ar

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Juan Ignacio Ávila

Licenciado en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Lautaro Guerrero

Licenciado en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Esta presentación forma parte de la investigación “Psicoética: aportes para el debate actual sobre el rol ético-profesional en el marco de las intervenciones en Psicología”, dirigida por Sánchez Vazquez y codirigida por Cardós, del Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE) de la Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata). Se basa en un diseño bibliográfico y su objetivo es caracterizar el rol profesional y las intervenciones psicológicas desde la psicoética, subdisciplina dentro de la ética aplicada. También nos proponemos realizar un aporte local para la formación y actualización continua de estudiantes y profesionales de la psicología. Para delimitar el estado de situación en el desarrollo de la psicoética, se analizarán tres capítulos de la *Ética para psicólogos. Introducción a la psicoética* (1996/2012) y su actualización con el *Manual de psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras* de França-Tarragó (2012), referente en este campo. El capítulo 2 presenta el uso de los conceptos de salud y enfermedad, la interpretación del ser humano en la corriente teórica y sus aplicaciones éticas. Si bien fue suprimido en ediciones posteriores, el autor expone allí su visión sobre las implicancias de las teorías que utilizan los profesionales, postura que se reitera en los demás capítulos. El capítulo 3 caracteriza los principios, las reglas y las dificultades éticas en el proceso de investigación en estudios psicológicos y psiquiátricos, desde su diseño hasta la comunicación de resultados. El capítulo 4 sistematiza diversos desafíos éticos y clínicos en los casos particulares de las terapias sexual, grupal y psicoanalítica, y el trabajo con pacientes que presentan preocupaciones religiosas. De esta revisión, observamos que la reflexión ética de la práctica profesional no solo está vinculada a la teoría a la que adhiera la/el profesional, sino también a concepciones antropológicas, axiológicas, metodológicas, de salud y enfermedad. La psicoética, en este sentido, ofrece una guía para la práctica profesional e invita a una reflexión crítica continua, adaptada a los contextos y particularidades de cada intervención. Esta presentación aporta una revisión valiosa para fortalecer el conocimiento ético en la formación y contribuir a la consolidación de una ética profesional responsable con los desafíos éticos actuales.

Palabras clave: psicoética; formación profesional; investigación psicológica; intervención.

Abstract

This presentation is part of the research “Psycho-ethics: contributions to the current debate on the ethical-professional role in the framework of interventions in psychology” directed by Sánchez Vazquez and codirected by Cardós, from the Laboratorio de

Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE), belonging to Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata). It is based on a bibliographic design and aims to characterize the professional role and psychological interventions from psycho-ethics, a subdiscipline within applied ethics. Also, it aims to contribute locally to the training and continuous updating of Psychology students and professionals. To delimit the state of the situation in the development of psycho-ethics, three chapters of the *Ética para psicólogos. Introducción a la psicoética* (1996/2012) and its update with the *Manual de psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras* (2012) by França-Tarragó, a reference in this field, will be analyzed. Chapter 2 presents the use of the concepts of health and illness, the interpretation of the human being in the theoretical current, and its ethical applications. Although it was removed in later editions, here the author sets out his view on the implications of the theories used by professionals, a position that is reiterated in the other chapters. Chapter 3 characterizes the principles, rules, and ethical difficulties in the research process in psychological and psychiatric studies, from its design to the communication of results. Chapter 4 systematizes various ethical and clinical challenges in the particular cases of sexual, group, and psychoanalytic therapies, and works with patients who have religious concerns. From this review, we observe that the ethical reflection of professional practice is not only linked to the theory to which the professional adheres but also to anthropological, axiological, methodological, health and illness conceptions. Psychoethics, in this sense, offers a guide for professional practice and invites to continuous critical reflection, adapted to the contexts and particularities of each intervention. This presentation provides a valuable review to strengthen ethical knowledge in training and to contribute to the consolidation of professional ethics responsible for current ethical challenges.

Keywords: psychoethics; professional training; psychological research; intervention.

Referencias

- França-Tarragó, O. (2012). *Ética para psicólogos. Introducción a la psicoética*. Desclée de Brouwer. (6º edición, obra original publicada en 1996).
- França-Tarragó, O. (2012) *Manual de psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras*. Desclée de Brouwer.



MESA LIBRE **METODOLOGÍAS Y ÉTICA**

Coordinadora: María José Sánchez Vazquez

Doctora en Psicología

sanchezvazquezmj@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

El lugar de la creatividad en los diseños de investigación científica

The place of creativity in scientific research designs

Juan Ignacio Ávila

Profesor en Psicología, becario de Formación Doctoral

E-mail: juanignacioavilalg@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El siguiente resumen presenta la temática abordada en el marco de una beca doctoral otorgada por la Universidad Nacional de La Plata bajo el título "Procesos de creatividad y diseños de investigación en psicología. Un estudio sobre los debates actuales en torno a la creación científica en la disciplina". El estudio corresponde a un diseño de tipo exploratorio-descriptivo. En primera instancia, constará del análisis teórico-crítico de documentos. La unidad de análisis estará centrada en las características de la creatividad humana en general y de la creatividad científica y su inclusión en la enseñanza superior, con aplicación particular al ámbito de la investigación en psicología. Como trabajo complementario, se prevé la incorporación de datos primarios sobre las perspectivas locales de docentes universitarias/os e investigadoras/es pertenecientes al ámbito disciplinar propio. Los objetivos de la investigación serán caracterizar el proceso de creatividad humana y su inclusión en la dimensión educativa superior y contribuir con avances contemporáneos en el ámbito de las teorías psicológicas sobre los procesos de creación científica. La relevancia de la temática se relaciona con el tratamiento sistemático respecto al fomento necesario de

la capacidad creativa y su importancia en la adquisición de habilidades que permitan actitudes flexibles y críticas. Algunos de los interrogantes principales serán ¿cómo ha sido caracterizada la creatividad desde diferentes marcos teóricos de la psicología y disciplinas afines? y ¿de qué modo los procesos y estrategias de enseñanza y de aprendizaje en la formación superior de las y los estudiantes pueden relacionarse con la adquisición de características de creatividad en general y de una actitud investigativa creadora en particular? A su vez, el estudio será guiado por algunas hipótesis generales que postulan a la creatividad como una cualidad presente en los seres humanos, susceptible de ser desarrollada, también que la consideración de la dimensión creativa en el proceso investigativo contribuye a un tipo de pensamiento dinámico y de actuaciones innovadoras, y finalmente que la creatividad humana puede ser desarrollada y estimulada en el nivel superior de educación. Se espera que la realización de la tesis doctoral pueda aportar, en el marco de un tratamiento institucional local y regional, al impulso de la formación de investigadoras/es en psicología.

Palabras clave: creatividad humana; diseños de investigación en psicología; formación superior.

Abstract

The following summary presents the subject addressed in a doctoral scholarship granted by Universidad Nacional de La Plata and entitled "Creativity processes and research designs in psychology. A study on current debates around scientific creation in the discipline". The study corresponds to an exploratory-descriptive design. In the first instance, it will consist of the theoretical-critical analysis of documents. The analysis unit will focus on the characteristics of human creativity in general and scientific creativity and its inclusion in higher education, with particular application to the field of research in psychology. As complementary work, the incorporation of primary data on the local perspectives of university professors and researchers belonging to the disciplinary field is planned. The objectives of the research will be to characterize the process of human creativity and its inclusion in the higher education dimension, and to contribute with contemporary advances in the field of psychological theories on scientific creation processes. The relevance of the topic is related to the systematic treatment regarding the necessary promotion of creative capacity and the importance of acquiring skills that allow for flexible and critical attitudes. Some of the main questions will be: How has creativity been characterized from different theoretical frameworks of psychology and related disciplines? And how can teaching and learning processes and strategies of students in higher education be related to the acquisition

of creativity characteristics in general and of a creative research attitude in particular? In turn, the study will be guided by some general hypotheses, which postulate creativity as a quality present in human beings, susceptible to being developed; also, that the consideration of the creative dimension in the research process contributes to a type of dynamic thinking and innovative actions; finally, that human creativity can be developed and stimulated at the higher level of education. It is expected that the completion of the doctoral thesis can contribute, within the framework of a local and regional institutional treatment, to the promotion of the training of researchers in psychology.

Keywords: human creativity; research designs in psychology; higher education.



MESA LIBRE **EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

Coordinadora: María Belén Mariescurrena

Doctora en Psicología

bmariescurrena@gmail.com

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas-Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata. CONICET

Coordinador: Joaquín Bartoli

Licenciado en Psicología

jbartoli@psico.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Condición juvenil, salud y educación sexual

Agenda de discusión sobre las políticas de cuidado

Youth condition, health and sexual education:

Discussion agenda on care policies

María Belén Mariescurrena

Doctora en Psicología

bmariescurrena@gmail.com

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

CONICET

Resumen

El análisis de las políticas de cuidado en relación con el acceso a la salud en general y con los derechos sexuales y (no) reproductivos en particular se ha consolidado de manera notable en la agenda académica regional de las últimas décadas.

En el marco de la investigación postdoctoral titulada "Jóvenes y justicia (no) reproductiva: análisis de prácticas de Educación Sexual Integral (ESI) y cuidado de la salud mental en jóvenes (13-17 años) de La Plata y Berisso (Buenos Aires, Argentina)", el presente trabajo problematiza, desde una perspectiva feminista y emancipadora, los

aportes de la implementación de la educación sexual integral (en adelante, ESI) a la producción y resignificación del cuidado como derecho, desde su dimensión política y social (Mariescurrera, 2023).

En la intersección de las categorías de análisis de condición juvenil, acceso a la salud y políticas de educación sexual integral, hallamos un punto de partida para repensar las formas en que lxs jóvenes vivencian el ejercicio de su sexualidad y el cuidado de sus derechos sexuales y (no) reproductivos.

Considerando lo antedicho, las dimensiones de la salud y la educación sexual adquieren una significatividad clave para revisar los aportes de la implementación de la ESI en relación con la esfera del cuidado desde, al menos, dos aristas no excluyentes. Por un lado, la conquista normativa en materia de derechos que supuso la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral a través de la Ley Nacional N° 26150 (2006). En paralelo, el prolífico campo de discusiones teórico-epistémicas que, en la agenda investigativa actual, aportan plurales perspectivas en torno a la integralidad que la ESI como política educativa y pedagogía de cuidado contempla (Baez, 2021; Flores, 2016; Radi y Pagani, 2021; Peirano, 2020; Pecheny, 2020; Faur, 2007; Morgade, 2011; Rueda, 2019; Ojeda Rincón et al., 2021).

Con la finalidad de delimitar saberes situados y solidarios a las coordenadas histórico-vivenciales de las juventudes actuales, la investigación adopta un enfoque metodológico cualitativo, con un diseño flexible y transversal, de alcance exploratorio-descriptivo. A partir de una triangulación metodológica de las fuentes primarias (relevamiento de datos a partir de encuestas y sistematización de relatos de entrevistas a jóvenes escolarizadxs, agentes educativos y profesionales de la salud), se buscará comprender las modalidades de acceso a políticas de cuidado en las prácticas de ESI en el aula y en los espacios de atención primaria de la salud que articulan con las escuelas seleccionadas.

Palabras clave: educación sexual; condición juvenil; acceso a la salud; políticas de cuidado.

Abstract

The analysis of care policies in relation to access to health in general and with sexual and (non) reproductive rights in particular has been notably consolidated in the regional academic agenda in recent decades.

Within the framework of the postdoctoral research entitled "Youth and (non) reproductive justice: analysis of comprehensive sexual education (CSE) practices and

mental health care in young people (13-17 years) from La Plata and Berisso (Buenos Aires, Argentina)", this work problematizes, from a feminist and emancipatory perspective, the contributions of the implementation of comprehensive sexual education (hereinafter, CSE) to the production and resignification of care as a right, from its political and social dimension (Mariescurrena, 2023).

At the intersection of the categories of analysis of youth condition, access to health and comprehensive sexual education policies, we find a starting point to rethink the ways in which young people experience the exercise of their sexuality and the care of their sexual and (non) reproductive rights.

Considering the above, the dimension of health and sexual education acquires key significance to review the contributions of the implementation of CSE in relation to the sphere of care from, at least, two non-exclusive aspects. On the one hand, the normative achievement in terms of rights that led to the creation of the National Comprehensive Sexual Education Program through National Law N° 26150 (2006). In parallel, the prolific field of theoretical-epistemic discussions that, in the current research agenda, provide plural perspectives around the comprehensiveness that CSE as an educational policy and pedagogy of care contemplates (Baez, 2021; Flores, 2016; Radi y Pagani, 2021; Peirano, 2020; Pecheny, 2020; Faur, 2007; González del Cerro, 2018; Morgade, 2011; Seoane, 2020; Rueda, 2019; Ojeda Rincón et al., 2021).

In order to delimit located and supportive of the historical-experiential coordinates of today's youth knowledge, the research adopts a qualitative methodological approach, with a flexible and transversal design, with an exploratory-descriptive scope. Based on a methodological triangulation of primary sources (data collection from surveys and systematization of reports from interviews with young people in school, educational agents and health professionals), we will seek to understand the modalities of access to care policies in practices of ESI in the classroom and in the primary health care spaces that articulate with the selected schools.

Keywords: sex education; youthful condition; access to health; care policies.

Referencias

- Baez, J. M. (2021). El aula de la ESI: universidad, conocimiento y educación sexual. En P. A. Scharagrodsky (Comp.), *Educación por la desobediencia sexo-genérica* (pp.71-84). Universidad Nacional de Quilmes.
- Faur, E. (2007). La educación en sexualidad. *El Monitor de la Educación*, (11), 26-29.

- Flores, V. (2016). *Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño*. Bocavulvaria Ediciones.
- Ley N.º 26150 (2006). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 23 de octubre de 2006. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>
- Mariescurrena, M. B. (2023). *La configuración de lazos sexo-afectivos en jóvenes* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/157231>
- Morgade, G. (Coord.). (2011). *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. La Crujía Ediciones.
- Ojeda Rincón, C., Scharagrodsky, P. y Zemaitis, S. (2021). Apuntes para una educación escolar de la sexualidad. Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía *queer*. En P. A. Scharagrodsky (Comp.), *Educación por la desobediencia sexo-genérica* (pp. 85-117).
- Pecheny, M. M. (2020). Derecho a la salud y Covid-19 desde la perspectiva latinoamericana de la vulnerabilidad y los derechos humanos. En J. P. Bohoslavsky (Ed.), *Covid-19 y derechos humanos. La pandemia de la desigualdad* (199-214). Biblos.
- Peirano, S. (2020). *Módulo 1. ESI con perspectiva en diversidad funcional/ discapacidad* [Material de curso]. Curso de Formación Permanente Pedagógica y Sindical. Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro.
- Radi, B. y Pagani, C. (2021). La educación sexual integral como tecnología cisnormativa. *Avatares Filosóficos*, (6), 137-143.
- Rueda, A. (2019). La educación sexual integral: indagaciones desde las agendas travestis trans. *Mora*, 25(1). 1-3.

MESA LIBRE EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Coordinadora: María Belén Mariescurrena

Doctora en Psicología

bmariescurrena@gmail.com

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas-Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata. CONICET

Coordinador: Joaquín Bartoli

Licenciado en Psicología

jbartoli@psico.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Educación sexual integral y discapacidad

Talleres con familias y docentes

*Comprehensive sexual education and disability:
workshops with families and teachers*

Karen Murriles

Licenciada y profesora en Psicología,
becaria de Universidad Nacional de La Plata

karenmurriles@gmail.com

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

María Laura Castignani

Doctora en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Este trabajo se desprende de la investigación que busca conocer las propuestas de implementación de la Ley N° 26150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) (2006) destinadas a niños y niñas con discapacidad que concurren al nivel inicial de educación en la ciudad de La Plata. La misma se enmarca en una beca doctoral (Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de La Plata), dirigida por la doctora Castignani.

Su desarrollo se basa en considerar la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral a partir de la mencionada ley y de su concreción obligatoria en las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, gestionadas por la administración pública o en el ámbito privado, la adherencia de nuestro país a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Organización de las Naciones Unidas, 2006) a través de la Ley N° 26378 (2008) y las conceptualizaciones del modelo social de la discapacidad.

La hipótesis formulada en el marco de la investigación supone que las dificultades en la implementación de propuestas de ESI con niños y niñas con discapacidad intelectual en el nivel inicial se vinculan con la insuficiencia de los conocimientos de las familias y docentes sobre sus alcances en ese nivel y con esa población. Se han realizado diversos contactos con diferentes instituciones educativas que, por un lado, permitieron obtener datos acerca de la dinámica de funcionamiento, de la conformación del equipo institucional, de la relación con las familias, y, por otro lado, fortalecer lazos de confianza y trabajo conjunto entre la comunidad educativa y la investigadora.

En este sentido, el trabajo se propone presentar el diseño de talleres con familias y docentes, cumplimentando el último objetivo de la investigación mencionada, y compartir los primeros datos obtenidos al momento.

Las actividades se planifican siguiendo una metodología de taller (Lomagno, 2004) y tienen por objetivo recuperar las preconcepciones que las familias y el equipo de la institución educativa tienen respecto de la educación sexual y de la perspectiva de discapacidad para esclarecer el enfoque integral en relación con el acceso a derechos.

De forma preliminar, se subraya la necesidad de habilitar espacios de intercambio al interior de las instituciones que permitan reflexionar en conjunto y retroalimenten el trabajo diario. Asimismo, se destaca la inclusión de la perspectiva integral en educación sexual para enriquecer los abordajes de las situaciones problemáticas de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas.

Palabras clave: educación sexual integral; familias; docentes; discapacidad.

Abstract

This work arises from the research that seeks to know the proposals for the implementation of Law N° 26150 on comprehensive sexual education (ESI, for its initials in Spanish) (2006), intended for boys and girls with disabilities who attend the initial level of education in the city of La Plata. It is part of a doctoral scholarship (Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de La Plata), directed by Dr. Castignani.

Its development is based on considering the creation of the National Comprehensive Sexual Education Program based on the aforementioned law and its mandatory implementation in educational institutions of all levels and modalities of the national educational system, either managed by the public administration or the private sphere, our country's adherence to the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities (United Nations, 2006) through Law N° 26378 (2008) and the conceptualizations of the social model of disability.

The hypothesis formulated in the framework of the research assumes that the difficulties in the implementation of ESI proposals with children with intellectual disabilities at the initial level are linked to the insufficient knowledge of families and teachers about their scope in that context and level and with that population. Various contacts have been made with different educational institutions that, on the one hand, allowed us to obtain data about the dynamics of operation, the configuration of the institutional team, the relationship with families and, on the other hand, strengthen ties of trust and joint work between the educational and the research communities.

In this sense, the work aims to present the design of workshops with families and teachers, fulfilling the last objective of the aforementioned research and to share the first data obtained up to the moment.

The activities are planned according to a workshop methodology (Lomagno, 2004) and aim to recover preconceptions that families and the educational institution team have regarding sexual education and the disability perspective to clarify the comprehensive approach in relation to access to rights.

Preliminarily, the need to enable spaces for exchange within institutions that allow for joint reflection and feedback on daily work is highlighted. They also highlight the inclusion of the comprehensive perspective in sexual education to enrich the approaches to problematic teaching and learning situations of boys and girls.

Keywords: comprehensive sexual education; families; teachers; disability.

Referencias

- Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). Organización de las Naciones Unidas.
- Ley 26150 (2006). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 23 de octubre de 2006. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>
- Ley 26378 (2008). Apruébase la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo. 6 de junio de 2008. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm>
- Lomagno, C. (2004). *Consideraciones sobre la metodología de taller en el trabajo con jóvenes y adultos* [Documento de trabajo]. Dirección Provincial de Capacitación para la Salud, Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.



MESA LIBRE **EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

Coordinadora: María Belén Mariescurrena

Doctora en Psicología

bmariescurrena@gmail.com

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas-Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata. CONICET

Coordinador: Joaquín Bartoli

Licenciado en Psicología

jbartoli@psico.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Psicología, medios y subjetividad

Algunos aportes sobre la construcción del estado de la cuestión

*Psychology, media and subjectivity. Some contributions about
the status of the issue's construction*

Joaquín Bartoli

Licenciado en Psicología

jbartoli@psico.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Esta presentación se enmarca en la realización de una tesis doctoral y como parte del proceso de una beca doctoral de investigación otorgada por la Universidad Nacional de La Plata. Tiene como objetivo principal dar cuenta de una serie de reflexiones y conclusiones parciales (dado que se trata de un proceso continuo, abierto a posibles cambios y modificaciones), que se desprenden de la construcción del estado del arte para dicha tesis. En este sentido, se comparten aspectos vinculados a la metodología de trabajo utilizada durante la revisión bibliográfica, dificultades y/o limitaciones encontradas durante ese proceso y algunos posibles aportes.

El plan de tesis doctoral en el que se enfoca el trabajo aborda la construcción mediática de la salud mental en Argentina durante el período de pandemia y postpandemia (2020-2023) desde un enfoque cualitativo, discursivo, interpretativo e interdisciplinario. A partir de los aportes de Charaudeau (2003), se aborda el estudio del discurso de la información (DI), del cual los medios de comunicación forman parte, entendido como un lugar hegemónico de producción de sentidos sobre la realidad y el discurso social (Angenot, 2010). La producción de sentidos sobre la temática de salud mental da cuenta de la construcción de imaginarios sociales sobre la misma (Castoriadis, 1975/1993) con los consecuentes efectos que eso pudo y puede generar para la salud de la población, como así también de un proceso de producción de subjetividad que es posible reconstruir.

La metodología utilizada para la revisión bibliográfica puede dividirse en dos grandes aspectos: una exploración bibliográfica más laxa o flexible en relación con la literatura académica más clásica o tradicional, que aborda las temáticas mencionadas (salud mental, medios de comunicación, producción de subjetividad) y una revisión bibliográfica sistematizada más rigurosa, vinculada específicamente a artículos científicos publicados en revistas.

Se concluye que la literatura académica que viene trabajando sobre la producción de subjetividad en medios de comunicación desde un enfoque discursivo y/o vinculado al campo de la psicología es amplia y variada. Sin embargo, la mayor parte de esos antecedentes trabaja sin un enfoque verdaderamente interdisciplinario; a su vez, son pocos los trabajos que utilicen un enfoque relacionado con el análisis del discurso (AD). De esta forma, puede considerarse que el estudio sobre la producción de subjetividad en medios de comunicación desde un enfoque discursivo e interdisciplinario constituye una verdadera área de vacancia para el campo de la psicología/salud mental y un objeto de interés para el mismo.

Palabras clave: salud mental; medios de comunicación; producción de subjetividad; pandemia.

Abstract

This presentation is framed within the development of a doctoral thesis and as part of the process of a doctoral research fellowship granted by Universidad Nacional de La Plata. Its main objective is to account for a series of reflections and partial conclusions (given that it is an ongoing process, open to possible changes and modifications), which arise from the construction of the state of the art for this thesis. In this sense, aspects

related to the methodology used during the literature review, difficulties and/or limitations found during this process and some possible contributions are shared.

The doctoral thesis plan on which the work focuses addresses the media construction of mental health in Argentina, during the pandemic and post-pandemic period (2020-2023), from a qualitative, discursive, interpretive, and interdisciplinary approach. Based on Charaudeau's contributions (2003), the study of the discourse of information (DI), of which the media are a part, is approached, understood as a hegemonic place for the production of meanings about reality and social discourse (Angenot, 2010). The production of meanings about mental health accounts for the construction of social imaginaries about it (Castoriadis, 1975/1993) with the consequent effects that this can and could generate for the health of the population, as well as for a process of subjectivity production that can be reconstructed.

The methodology used for the literature review can be divided into two main aspects: a more lax or flexible exploration of the literature related to the more classic or traditional academic literature that addresses the aforementioned topics (mental health, media, production of subjectivity) and a more rigorous systematic literature review, specifically linked to scientific articles published in journals.

It is concluded that the academic literature that has been working on the production of subjectivity in the media from a discursive approach and/or linked to the field of psychology is broad and varied. However, most of these precedents work without a truly interdisciplinary approach; likewise, there are few works that use an approach related to discourse analysis. In this way, it can be considered that the study of the production of subjectivity in the media from a discursive and interdisciplinary approach constitutes a true vacancy for the field of psychology/mental health and an object of interest for it.

Keywords: mental health; media; subjectivity production; pandemic.

Referencias

- Angenot, M. (2010). *El discurso social. Los límites históricos de lo pensable y decible* (Trad. H. H. García). Siglo XXI Editores.
- Charaudeau, P. (2003) *El discurso de la información. La construcción del espejo social*. Gedisa.
- Castoriadis, C. (1993). *La institución imaginaria de la sociedad*. Tusquets. (Obra original publicada en 1975).



MESA LIBRE EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Coordinadora: María Belén Mariescurrena

Doctora en Psicología

bmariescurrena@gmail.com

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas-Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata. CONICET

Coordinador: Joaquín Bartoli

Licenciado en Psicología

jbartoli@psico.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Ideas de los miembros de los centros de estudiantes sobre el derecho a la participación

Ideas from members of student centers about the right to participation

Alejo Saranz Ochoa

Estudiante

saranzalejo@gmail.com

Universidad Nacional de La Plata

Axel C. Horn

Doctor en Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de La Plata. CONICET.

Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades

Universidad Nacional de José C. Paz.

Resumen

Este trabajo forma parte de una línea de investigaciones sobre las ideas de niños, niñas y adolescentes acerca de sus derechos. En particular, los estudios realizados por Helman y Castorina (2007) y ampliados por Horn y Castorina (2008) y Horn (2011, 2013, 2019, 2021) mostraron que las construcciones de ideas infantiles sobre los derechos se adquieren trabajosamente en un contexto de acciones institucionales, tales como

directivas o gestos de las autoridades e intervenciones docentes que tienen por objeto a los alumnos y las alumnas (Helman y Castorina, 2007; Horn y Castorina, 2008).

Las investigaciones sobre la construcción de ideas del derecho a la intimidad en niños y niñas que asistían a la escuela primaria fueron ampliadas, con el objetivo de indagar las ideas de los sujetos que asistían a la escuela secundaria, de una edad más avanzada, de 13 a 16 años (Helman et al., 2021), donde se encontraron algunos rasgos que sugieren una continuidad respecto de los estudios realizados con sujetos de escuelas primarias, como el carácter condicionado del derecho, es decir un reconocimiento restringido por las condiciones institucionales. Las investigaciones reseñadas hasta el momento abrieron el camino a explorar la construcción de conocimiento que realizan adolescentes que asisten a escuelas secundarias acerca de otros derechos que se orientan a consolidar la ciudadanía infantil, como el de participación. Esta nueva dirección de las investigaciones (Horn et al., 2023) amplía las realizadas sobre el derecho a la intimidad, siendo intimidad y participación política atribuciones de derechos de ciudadanía a las infancias acordes a los marcos normativos de los últimos años (Organización de las Naciones Unidas, 1989; Ley 26206/2006, Ley 26061/2005).

Tomando estas investigaciones como punto de partida, surgieron muchos interrogantes que abrieron nuevos horizontes a una línea de trabajos próximos; algunas de las preguntas que hacen eco en el equipo son: ¿Qué ideas tienen los y las adolescentes sobre los centros de estudiantes? ¿Cuáles son las ideas de los y las estudiantes de escuela secundaria que forman parte del centro de estudiantes sobre su derecho a la participación en la escuela? ¿Cómo construyen los estudiantes la noción de representación política?

Palabras clave: construcción de conocimiento; escuela secundaria; derecho a la participación; centro de estudiantes.

Abstract

This work is part of a line of research on the ideas of children and adolescents about their rights. In particular, the studies carried out by Helman and Castorina (2007) and expanded by Horn and Castorina (2008) and Horn (2011, 2013, 2019, 2021) showed that the constructions of children's ideas about rights are acquired with difficulty in a context of institutional actions, such as directives or gestures from authorities and teaching interventions that target students (Helman and Castorina, 2007; Horn and Castorina, 2008).

The research on the construction of ideas about the right to privacy in boys and girls who attended primary school was expanded, with the objective of investigating the ideas of individuals who attended secondary school, older in age, from 13 to 16 years (Helman et al., 2021) where some features were found that suggest continuity with respect to the studies carried out with individuals from primary schools, such as the conditioned nature of the law, that is, a recognition restricted by institutional conditions. The research reviewed so far has opened the way to exploring the construction of knowledge carried out by adolescents who attend secondary schools about other rights that are aimed at consolidating childhood citizenship, such as the right to participation. This new direction of research (Horn et al., 2023) expands those carried out on the right to privacy, privacy and political participation being attributions of citizenship rights to children in accordance with the regulatory frameworks of recent years (United Nations, 1989; Law 26206/2006, Law 26061/2005).

Taking these investigations as a starting point, many questions arose that opened new horizons for a line of upcoming work. Some of the questions that resonate within the team are: ¿What ideas do adolescents have about student centers? What are the ideas of secondary school students who are part of the student center about their right to participate in school?, How do students construct the notion of political representation?

Keywords: knowledge construction; high school; right to participation; student center.

Referencias

- Helman, M., Horn, A. y Castorina, J. A. (2021). El derecho a la intimidad en la escuela secundaria: ideas de los y las adolescentes. En J. A. Castorina y A. Barreiro (Eds), *Hacia una dialéctica entre individuo y cultura en la construcción de conocimientos sociales* (pp.225-248). Miño y Dávila.
- Horn, A. 2021. ¿Qué ideas sobre su derecho a la intimidad en la escuela construyen niños y niñas? *Educação e Pesquisa*, (47), e237848. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147237848>
- Ley 26061 (2005). Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. B. O. 26 de octubre de 2005. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=110778>
- Ley 26206 (2006). Ley de Educación Nacional. B. O. 28 de diciembre de 2006. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=123542>

MESA LIBRE EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Coordinadora: María Belén Mariescurrena

Doctora en Psicología

bmariescurrena@gmail.com

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas-Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata. CONICET

Coordinador: Joaquín Bartoli

Licenciado en Psicología

jbartoli@psico.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

La construcción de nociones sobre el derecho a participación en la escuela secundaria

*The construction of notions about the right to participation
in secondary school*

Catalina Gil

Estudiante

gilcatalina37@gmail.com

Universidad Nacional de La Plata

Mariana Laura Galdós

Estudiante

Universidad Nacional de La Plata

Melisa Andrea Dietzel

Estudiante

Universidad Nacional de La Plata

Axel C. Horn

Doctor en Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de La Plata. CONICET.

Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades

Universidad Nacional de José C. Paz.

Resumen

En este trabajo presentaremos el problema de estudio, los objetivos, la metodología y los primeros resultados provisorios del proyecto de investigación PPID23 “La construcción de nociones sobre el derecho a participación en niños, niñas y adolescentes”, cuyo interés es estudiar la construcción de las concepciones del derecho a la participación de adolescentes en el marco de prácticas escolares, considerando las relaciones dinámicas entre alumnos/as y autoridades de la institución educativa, el lugar de los y las adolescentes en los diferentes espacios institucionales y la participación en ellos.

La pregunta central de la investigación a la que pretendemos responder es ¿cuáles son las ideas de los y las estudiantes de escuela secundaria sobre su derecho a la participación? Asociada a esta se plantean otras cuestiones: ¿cuáles son los indicadores empíricos de la restricción institucional de la construcción de conocimiento sobre el derecho a la participación?, ¿cuáles son las relaciones entre elaboración conceptual del derecho a la participación en la escuela y las prácticas educativas de las que participan los y las estudiantes? Esta última pregunta quedará inexplorada en este proyecto, que se centrará en la reconstrucción del punto de vista de los y las adolescentes.

El objetivo general es reconsiderar las relaciones entre la participación de los y las adolescentes en prácticas educativas y la construcción de conocimientos sobre el derecho a la participación.

La muestra definitiva fue no probabilística, por cuotas a partir de criterios de género y edad. Estuvo conformada por 12 sujetos de nivel socioeconómico medio (de entre 13 y 18 años) que asisten a escuelas secundarias preuniversitarias de la provincia de Buenos Aires. Se elaboraron tres grupos de edades: el primero conformado por sujetos de 13 años, el segundo, por un grupo de 15 años y el último, de 18 años. Se realizaron entrevistas clínico-críticas para identificar las nociones que los sujetos construyen acerca de su derecho a la participación. La entrevista clínica es el procedimiento privilegiado para acceder a la organización intelectual en la investigación ya que posibilita reconstruir las particularidades de las ideas de los sujetos acerca de diferentes objetos de conocimiento (Castorina et al., 1984; Delval, 2001; Piaget, 1926).

Por último, presentaremos algunos resultados provisorios que arrojó el análisis de las entrevistas.

Palabras clave: derecho a la participación; construcción de conocimiento; prácticas escolares.

Abstract

In this work, we will present the research problem, objectives, methodology, and initial provisional results of the research project PPID23, "The construction of notions about the right to participation in children and adolescents". This project aims to study the construction of adolescents' conceptions of the right to participation within the context of school practices, considering the dynamic relationships between students and school authorities, the role of adolescents in various institutional spaces, and their participation within these spaces.

The central research question we aim to answer is: What are secondary school students' ideas about their right to participation? Related to this, other questions arise: What are the empirical indicators of institutional restrictions on knowledge construction regarding the right to participation? Lastly, we ask: Which are the relationships between the conceptual development of the right to participation in schools and the educational practices in which students participate? This final question will remain unexplored in this project, which will focus on reconstructing the perspective of adolescents.

The general objective is to reconsider the relationships between adolescent participation in educational practices and the construction of knowledge about the right to participation.

The final sample was non-probabilistic, selected by quotas based on gender and age criteria. It consisted of 12 middle-income individuals (between 13 and 18 years old) attending pre-university secondary schools in the province of Buenos Aires. Three age groups were established: the first group was composed of 13-year-olds, the second group of 15-year-olds, and the last group of 18-year-olds. Clinical-critical interviews were conducted to identify the notions these individuals construct about their right to participation. The clinical interview is the preferred method for accessing intellectual organization in research, enabling the reconstruction of individuals' specific ideas about different objects of knowledge (Castorina et al., 1984; Delval, 2001; Piaget, 1926).

Finally, we will present some provisional results that emerged from the interview analysis.

Keywords: right to participation; construction of knowledge; school practices.

Referencias

- Castorina, J. A., Lenzi, A. y Fernández, S. (1984) Alcances del método de exploración crítica en psicología genética. En J. A. Castorina (Comp.), *Psicología genética: aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas* (pp. 83-118). Miño y Dávila.
- Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Paidós.

MESA LIBRE EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Coordinadora: María Belén Mariescurrena

Doctora en Psicología

bmariescurrena@gmail.com

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas-Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata. CONICET

Coordinador: Joaquín Bartoli

Licenciado en Psicología

jbartoli@psico.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Relevamiento de modalidades de atención y acceso a prácticas en salud/salud mental en mujeres en contexto de encierro punitivo

Survey of care modalities and access to health/mental health practices for women in the context of punitive lockdown

Xavier Oñativia

Licenciado y Profesor en Psicología

xavierolp@yahoo.com.ar

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas (LACOPP)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata

María Sol Coniglio

Licenciada en Psicología

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas (LACOPP)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata

Milagros Cabrera

Licenciada en Psicología

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas (LACOPP)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente escrito surge del Proyecto I+D “Prácticas de salud mental y enfoque de género, en contextos de encierro punitivo” (2023-2024), con asiento en el Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas (LACOPP), perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

El proyecto se centra en la intersección entre salud/salud mental, género y privación de libertad. En el marco del mismo se realizaron entrevistas semiestructuradas a mujeres privadas de la libertad (MPL) en las Unidades N° 45, 33 y 8 del Servicio Penitenciario de la Provincia de Buenos Aires.

Se toman aspectos decoloniales y de las perspectivas feministas para poder analizar la producción de acceso a la salud/salud mental en contexto de encierro punitivo teniendo en cuenta las diferencias sexo-genéricas, partiendo de los desarrollos de algunos/as autores/as que afirman que las cárceles se pensaron y desarrollaron sobre la base de una concepción androcéntrica (Antony García, 2003; Rodríguez, 2009; Alonso Merino, 2021).

Mediante la encuesta a MPL se identificaron características de la atención de la salud/salud mental y las posibilidades de accesibilidad por parte de ellas. Algunos de los ejes centrales que se indagaron fueron la disponibilidad de la asistencia cuando se la solicita, modalidad de abordaje, diferencia percibida de atención según el género, qué entienden por salud mental, dispositivos de atención de consumos problemáticos, privacidad y confidencialidad, entre otros.

Los resultados evidencian registros diferentes entre las mujeres que se encuentran en una unidad penal de salud mental respecto de las que permanecen en unidades que ponen mayor énfasis en el aspecto asegurativo, encontrándose mayor atención en el primer tipo de institución.

En cuanto a la privacidad y confidencialidad de la atención, hay consenso en las MPL en que cuentan con privacidad para la atención de la salud mental y la preservación del secreto profesional.

Con referencia a la accesibilidad a los servicios de salud/salud mental, se recogen distintas opiniones que dan cuenta de la existencia de distintos niveles y modalidades de acceso por parte de las MPL. Las entrevistadas hablan en algunos casos de mayor accesibilidad para la atención de la salud mental que para otros aspectos de la salud.

Refieren atención diferente para varones y MPL en cuanto a salud y acceso a talleres, escuela, deportes.

No se evidencia en general un enfoque integral de la salud. En su lugar, se encuentran intervenciones segmentadas, procesos de atención fragmentados e interrumpidos, con baja presencia de abordaje interdisciplinario. Esto adquiere características muy diferentes en el marco de la unidad penal especializada en salud mental.

Palabras clave: accesibilidad; salud/salud mental; encierro punitivo; mujeres privadas de libertad.

Abstract

This document arises from the research and development project “Mental health practices and gender focus in contexts of punitive confinement” (2023-2024), based in the LACOPP laboratory (Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas) from Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

The project focuses on the intersection between health/mental health, gender and deprivation of liberty. Semi-structured interviews were carried out with women deprived of liberty (MPL, for its initial in Spanish) in Units N° 45, 33 and 8 of the Penitentiary Service of Buenos Aires Province.

De-colonial aspects and feminist perspectives are taken to analyze the production of access to health/mental health in the context of punitive confinement, taking into account sex/gender differences, based on the developments of some authors who affirm that prisons have been thought and developed based on an androcentric conception (Antony, 2003; Rodríguez, 2009; Alonso Merino, 2021).

Through the MPL survey, characteristics of health/mental health care and the possibilities of accessibility were identified. Some of the central axes that were investigated were: availability of assistance when requested, method of approach, difference in perceived care based on gender, what they understand by mental health, devices for the care of problematic consumption, privacy and confidentiality, among others.

The results show different records between women who are in a mental health penal unit compared to those who remain in units that place greater emphasis on the security aspect, with greater attention being found in the former.

Regarding privacy and confidentiality of care, there is consensus among the MPL that they have privacy for mental health care and can rely on preservation of professional secrecy.

Regarding accessibility to health/mental health services, different opinions have been collected, showing the existence of different levels and modes of access by MPL. They include in some cases greater accessibility for mental health care than for other aspects of health.

They report different attention for men and MPL in terms of health and access to workshops, school, and sports.

In general, a comprehensive approach to health is not evident. Instead, there are segmented interventions, fragmented and interrupted care processes, with a low presence of an interdisciplinary approach. This takes on very different characteristics within the framework of the criminal unit specialized in mental health.

Keywords: accessibility; health/mental health; punitive confinement; women deprived of liberty.

Referencias

- Alonso Merino, A. (2021). Las Reglas de Bangkok (RDB) y su importancia para enfrentar la discriminación de las mujeres privadas de libertad. En C. Antony García y M. Villegas Díaz (Comps.), *Criminología feminista* (pp.15-35). LOM Ediciones.
- Antony García, C. (2003). Panorama de la situación de las mujeres privadas de libertad en América Latina desde una perspectiva de género. En Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos, A.C., y Fundación para el Debido Proceso Legal (Eds.). *Violencia contra las mujeres privadas de libertad en América Latina* (pp.75-88). Ediciones Corunda.
- Rodríguez, M. N. (2009). Mujeres en prisión. Un abordaje desde la perspectiva de género. En E. Carranza (Coord.), *Cárcel y justicia penal en América Latina y el Caribe: cómo implementar el modelo de derechos y obligaciones de las Naciones Unidas* (pp. 199-227). Siglo XXI, Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas para la Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente e Instituto Raoul Wallenberg de Derechos Humanos y Derecho Humanitario.



MESA LIBRE **PSICOLOGÍA Y PSICOANÁLISIS CON NIÑOS**

Coordinador: Gastón Pablo Piazzè

Médico Especialista en Psiquiatría Infanto-Juvenil

gastonpablo1964@gmail.com

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Desarrollo infantil

Su enseñanza en la Universidad Nacional de La Plata (1950-1973)

*Child development: Its teaching in Universidad Nacional de La Plata
(1950-1973)*

Carolina Mangioni

Licenciada y Profesora en Psicología

mangionicarolina@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El trabajo tiene como objetivo examinar qué teorías y contenidos se promovían históricamente en torno al desarrollo infantil desde la psicología, con el fin de analizar los aspectos que se esperaban en la formación de los psicólogos para sus futuras intervenciones en los diversos campos profesionales en los que se proyectaban. Para ello, se consideran los programas de las asignaturas: Psicología de la Niñez y Adolescencia, y Psicología Evolutiva I y II de la Universidad Nacional de La Plata en un corte temporal que va desde 1950 a 1973 (Delucca 1969, 1972; Tobar García, 1960; Knobel 1962, 1964; Monasterio, 1959; Ziziemsly, 1970, 1971, 1972, 1973). El período está delimitado, en su comienzo, por la conformación de las primeras carreras de Psicología en el país, entre las que se incluye la constitución en 1957 de la Licenciatura y el Profesorado en Psicología en la Universidad Nacional de La Plata.

Se consideran los siguientes eventos:

- la puesta en vigencia del Plan de Estudios, en 1958 (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 1958), donde se ubica la asignatura Psicología de la Niñez y Adolescencia correspondiente al ciclo básico común, y
- la modificación de dicho Plan, en 1969 (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 1969), donde se suprimen e incorporan determinadas asignaturas: Psicología de la Niñez y Adolescencia adquiere la nominación de Psicología Evolutiva I y se incorpora Psicología Evolutiva II para incluir contenidos referidos a la adultez y la vejez.

El período de indagación culmina a finales de 1973 e inicios de 1974, años previos al inicio del último golpe cívico-militar en nuestro país, ya que este afectó la vida académica universitaria en general, y especialmente las carreras de Psicología (Carpintero y Vainer, 2004/2018; Fernández, 2019; Klappenbach, 2022).

La metodología implementa un estudio de tipo ex post facto retrospectivo (Montero y León, 2002) a partir del análisis cualitativo y descriptivo de un corpus documental conformado por los programas de Psicología de la Niñez y Adolescencia y Psicología Evolutiva I y II (Delucca 1969, 1972; Tobar García, 1960; Knobel 1962, 1964; Monasterio, 1959; Ziziemsly, 1970, 1971, 1972, 1973).

Entre 1959 y 1960 se encontraron tres propuestas de formación alrededor del desarrollo infantil:

- una que complementaba aspectos biológicos y psicológicos, a cargo de Monasterio (1959);
- otra que intentaba combinar la medicina con la pedagogía, a cargo de Tobar García (1960);
- y la última con una tendencia a ponderar la influencia del ambiente en el desarrollo, a cargo de Knobel (1962, 1964).

Entre 1970 y 1973, los programas quedan a cargo de Ziziemsky (1970, 1971, 1972, 1973) y Delucca (1972), quienes promovían una formación ecléctica y la particular conexión que inicia con el psicoanálisis francés-lacaniano, así como ponían un énfasis particular en la formación teórico-práctica desde las clases que se dictaban en una institución hospitalaria de la ciudad de La Plata.

Palabras clave: desarrollo infantil; planes de estudio; programas; UNLP.

Abstract

The aim of this paper is to examine the theories and content historically promoted in relation to child development from a psychological perspective, in order to analyse aspects expected in the training of psychologists for their future interventions in the various professional fields in which they were projected. To this end, the syllabi of the subjects Child and Adolescent Psychology and Developmental Psychology I and II of Universidad Nacional de La Plata in a time frame that goes from 1950 to 1973 are considered (Delucca 1969, 1972; Tobar García, 1960; Knobel 1962, 1964; Monasterio, 1959; Ziziemsly, 1970, 1971, 1972, 1973). The period is delimited, at its beginning, by the formation of the first Psychology degrees in the country. At Universidad Nacional de La Plata, the bachelor's degrees in Psychology (Licenciatura and Profesorado [teaching]) were established in 1957.

In this work, the following events are considered:

- the implementation of the Curriculum in 1958 (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 1958) which includes the subject Child and Adolescent Psychology, belonging to the common basic curriculum, and
- the modification of said plan in 1969 (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 1969), where some subjects are eliminated and others are incorporated: Child and Adolescent Psychology is renamed Developmental Psychology I and Developmental Psychology II is incorporated to include content related to adulthood and old age.

The period of inquiry culminates at the end of 1973 and beginning of 1974, the previous years to the start of the last civil-military coup in our country, as it affected university academic life in general, and especially Psychology courses (Carpintero & Vainer, 2004/2018; Fernández, 2019; Klappenbach, 2022).

The methodology implements a retrospective ex post facto study (Montero & León, 2002) based on the qualitative and descriptive analysis of a documentary corpus made up of the syllabi of Child and Adolescent Psychology and Developmental Psychology I and II (Delucca 1969, 1972; Tobar García, 1960; Knobel 1962, 1964; Monasterio, 1959; Ziziemsly, 1970, 1971, 1972, 1973). Between 1959 and 1960, three training proposals were found around child development:

- one that complemented biological and psychological aspects, led by Monasterio (1959);
- another attempting to combine medicine with pedagogy, led by Tobar García (1960); and

- the last one with a tendency to consider the influence of the environment on development, led by Knobel (1962, 1964).

Between 1970 and 1973, the courses were led by Ziziemsky (1970, 1971, 1972, 1973) and Delucca (1969, 1972), who promoted an eclectic training and the particular connection that began with French-Lacanian psychoanalysis, and emphasized theoretical and practical training in classes taught at a hospital in the city of La Plata.

Keywords: child development; curricula; programs; UNLP.

Referencias

- Carpintero, E. y Vainer, A. (2018). *Las huellas de la memoria. Psicoanálisis y salud mental en la Argentina de los '60 y '70*. (2º ed.). Topía. (Primera edición publicada en 2004).
- Delucca, N. (1969). Psicología Evolutiva II [Programa de curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Delucca, N. (1972). Psicología Evolutiva II [Programa de curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (1958). Plan de estudios de la carrera Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional de La Plata
- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (1969). Plan de estudios de la carrera Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional de La Plata.
- Fernández, M. L. (2019). Los oscuros años setenta en la carrera de Psicología. *Anuario Temas en Psicología*, 5(1, Dossier Digital Jornadas de Investigación), 130-137.
- Klappenbach, H. (2022). Las organizaciones de psicólogas y psicólogos en Argentina y el secuestro y desaparición de Beatriz Perosio, víctima del terrorismo de Estado. *Revista Interamericana de Psicología*, 56(1), e1701. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v56i1.1701>
- Knobel, M. (1962). Psicología de la Niñez y de la Adolescencia [Programa de curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Knobel, M. (1964). Psicología de la Niñez y de la Adolescencia [Programa de curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Monasterio, F. (1959). Psicología de la Niñez y de la Adolescencia [Programa de curso]. Universidad Nacional de La Plata.

- Montero, I. y León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508.
- Tobar García, C. (1960). Psicología de la Niñez y de la Adolescencia [Programa de curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Ziziemsky, D. (1970). Psicología Evolutiva I [Programa de curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Ziziemsky, D. (1971). Psicología Evolutiva I [Programa de curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Ziziemsky, D. (1972). Psicología Evolutiva I [Programa de curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Ziziemsky, D. (1973). Psicología Evolutiva I [Programa de curso]. Universidad Nacional de La Plata.



MESA LIBRE **PSICOLOGÍA Y PSICOANÁLISIS CON NIÑOS**

Coordinador: Gastón Pablo Piazzè

Médico Especialista en Psiquiatría Infanto-Juvenil

gastonpablo1964@gmail.com

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Transferencia en el autismo

Transference in autism

Silvana M. Escobar

Especialista y Licenciada en Psicología

escobar.silvana@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

María Romé

Doctora en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Romina Cosser

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Iara Krikava

Estudiante de la Licenciatura en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación denominado “Autismo e interacción social: debates psicopatológicos contemporáneos”, dirigido por Piro. A su vez, se apoya en nuestra experiencia en un proyecto de extensión universitaria denominado “Dispositivos colectivos para el abordaje del padecimiento subjetivo (Babel-UNLP)”, destinado a infancias y juventudes con problemas en el lazo social,

dirigido por Piro y codirigido por Romé. Indagaremos las relaciones posibles entre la investigación y la extensión universitaria, entendida esta última no como un ámbito de aplicación de conocimientos gestados en la investigación, sino como un campo en que se formulan preguntas y se elaboran saberes en forma articulada con la investigación.

En ese marco, guiadas teórica y éticamente por el psicoanálisis de orientación lacaniana, nos preguntamos: ¿Cómo estudiar las “interacciones” en el autismo desde esta orientación? Teniendo en cuenta que el término “interacciones” no constituye un concepto psicoanalítico, pero nos permite ubicar un tema de interés, proponemos estudiarlo a partir de la noción de transferencia, conceptualizada por Freud y Lacan (Freud, 1916-1917/1991; Lacan, 1960-1961/2006). Nos preguntamos entonces: ¿Cómo se produce la transferencia en el autismo? ¿Cuáles son sus particularidades? (Slatopolsky y Seijas, 2021; Romé, 2021).

Para elaborar respuestas posibles a esas preguntas, nos serviremos de tres estrategias metodológicas:

1. **Revisión bibliográfica de antecedentes** con respecto a la cuestión de la transferencia en el autismo al interior del psicoanálisis, localizando allí los principales nudos de debate y las diferentes posiciones que se plantean al respecto.
2. **Análisis del uso de la noción de transferencia** en la práctica con sujetos con diagnóstico de autismo en nuestro proyecto de extensión, a partir de una revisión de diversos trabajos presentados y/o publicados (en revistas, en actas de jornadas o congresos y en las actas de nuestras jornadas anuales internas).
3. **Elaboración de viñetas clínicas** a partir de nuestra práctica en el proyecto, poniendo el foco sobre la cuestión de la transferencia: la posibilidad de su establecimiento y sus variaciones.

Entre los resultados provisorios de esta investigación, podemos destacar los siguientes puntos, que ampliaremos:

1. El establecimiento de cierto lazo transferencial en el autismo es posible, pero depende de ciertas condiciones que se tratará de precisar.
2. Dicho lazo transferencial puede presentar variaciones de un caso a otro, e incluso en un mismo caso, en diferentes momentos del tratamiento.
3. Como consecuencia de lo anterior, existen diferentes modalidades de transferencia en el autismo, que trataremos de formalizar en este trabajo.

Palabras clave: autismo; interacciones; transferencia; investigación.

Abstract

This work is part of a research project entitled “Autism and social interactions: contemporary psychopathological debates”, directed by Piro. It is based on our experience in a university extension project called “Collective devices for addressing subjective suffering (Babel-UNLP),” aimed at children and youth with problems with the social bond, directed by Piro and co-directed by Romé. We will investigate possible relations between research and university extension, the latter understood not as a field of application of knowledge generated in research, but as a field in which questions are raised and knowledge is elaborated in coordination with research.

In this framework, theoretically and ethically guided by Lacanian-oriented psychoanalysis, we ask ourselves how to study “interactions” in autism from this orientation. Considering that “interactions” is not a psychoanalytic concept, but it allows us to locate a topic of interest, we propose to study it from the notion of transference, conceptualized by Freud and Lacan (Freud, 1916-1917/1991; Lacan, 1960-1961/2006). So, we wonder: How does transference occur in autism? What are its particularities? (Slatopolsky & Seijas, 2021; Romé, 2021).

In order to elaborate possible answers to these questions, we will use three methodological strategies:

1. **Bibliographic review** of the background regarding the issue of transference in autism within psychoanalysis, locating there the main points of debate and the different positions that are raised in this regard.
2. **Analysis of the use of the notion of transference** in the practice with subjects diagnosed with autism in our extension project, based on a review of several papers presented and/or published (in journals, in the minutes of conferences or congresses, and in the minutes of our annual internal conferences).
3. **Elaboration of clinical vignettes** based on our practice in the project, focusing on the issue of transference: the possibility of its establishment and its variations.

Some provisional results of this research, to be expanded, are:

1. The establishment of a certain transferral bond in autism is possible, but it depends on certain conditions that we will try to specify.
2. This transferral bond may present variations from one case to another, and even in the same case, at different moments of the treatment.
3. As a consequence of the above, there are different modalities of transference in autism, which we will try to formalize in this paper.

Keywords: autism; interactions; transference; research.

Referencias

- Freud, S (1991) Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia nº 27: la transferencia. En sus *Obras Completas. Tomo XVI* (pp.392-407). (Conferencia originalmente dictada entre 1916 y 1917).
- Lacan, J. (2006) *El seminario de Jacques Lacan: libro 8: la transferencia*. Paidós. (Seminario original dictado entre 1960 y 1961).
- Romé, M. (2021). Intervenciones en dispositivos colectivos: ¿sobre qué transferencia? Reseña del ciclo internacional "Autismo / transferencia / invención". *Revista de Psicología*, 20(2), 217–224. <https://dx.doi.org/10.24215/2422572Xe092>
- Slatopolsky, G. y Seijas, R. (Comps.). (2021). *Autismo. Transferencia. Invención: ciclo internacional*. Grama Ediciones.



MESA LIBRE **PSICOLOGÍA Y PSICOANÁLISIS CON NIÑOS**

Coordinador: Gastón Pablo Piazzè

Médico Especialista en Psiquiatría Infanto-Juvenil

gastonpablo1964@gmail.com

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

El *partenaire* analista en el autismo

Transferencia, deseo del analista y ética del psicoanálisis

The analytic partner in autism

Juan Simón Bartoli

Licenciado en Psicología

juanbartoli123@gmail.com

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Giuliana Mayorga

Licenciada en Psicología

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Uno de los grandes problemas de la clínica actual con niños, niñas y adolescentes es el autismo. Desde mediados del siglo XX esta categoría conceptual ha crecido en la búsqueda por poder dar cuenta de su sintomatología específica y también intentando dar una explicación a uno de sus rasgos patognomónicos: las dificultades en el vínculo con los otros.

Consideramos al analista como aquel que da lugar a construcciones que habilitan formas de vincularse con el mundo para los sujetos autistas. Es así que el psicoanálisis

se apoya en la transferencia como motor del proceso analítico, en este particular vínculo entre médico y paciente donde se “crea así un reino intermedio entre la enfermedad y la vida, en virtud del cual se cumple el tránsito de aquella a esta” (Freud, 1914/1991, p. 156). Por su lado, Lacan teoriza sobre la dirección de la cura y la ética del psicoanálisis y señala que es a partir del manejo de la transferencia en su carácter de estrategia que el analista buscará enmarcar sus intervenciones. Piensa la transferencia como un espacio entre el sujeto y el Otro y enfatiza la posición subjetiva al apuntar al deseo del sujeto. Señala de esta forma que “el deseo del análisis no es un deseo puro. Es el deseo de obtener la diferencia absoluta” (1964/1987, p. 284).

Nos preguntamos cómo pensar la estrategia, la táctica y la política del analista cuando el autismo implica un rechazo al Otro, qué lugar queda para la dimensión amorosa de la transferencia como motor del proceso analítico.

El autista se encuentra detenido a nivel de la lengua, momento previo al acceso al lenguaje; no hay direccionalidad al Otro porque el objeto *a* no se aloja allí. Sin embargo, lejos de suponer una imposibilidad para el trabajo analítico, consideramos que la fijación a un goce de la lengua como correlato de la forclusión del agujero, en tanto defensa fundamental en el sujeto autista, remite a la máxima expresión de su singularidad, y, por lo tanto, existe una vacante para el deseo del analista y para el amor en su dimensión imaginaria.

El psicoanálisis puede brindar su saber-hacer en el campo del autismo a través de la cura dirigida a partir de la operatoria del deseo del analista y la transferencia como motor del análisis. Es a partir de allí que la perturbación de la defensa autista llevada a cabo por el analista y apoyada en la dimensión amorosa fraternal/imaginaria habilita la construcción de un neoborde que permite tanto el armado de un cuerpo como un lazo posible con el otro.

Palabras clave: autismo; transferencia; deseo del analista; neoborde.

Abstract

One of the major problems in the current clinical practice with children and adolescents is autism. Since the mid-20th century, this conceptual category has grown in the pursue to account for its specific symptomatology and also to try to explain one of its pathognomonic traits: the difficulties in the bond with others.

We consider the analyst as the one who provides a space for constructions that enable forms of relating to the world for autistic subjects. This is how psychoanalysis relies on transference as the driving force of the analytical process, in this particular bond

between doctor and patient where "an intermediate region is created between the illness and life, by virtue of which the transition from one to the other is accomplished" (Freud, 1914/1991, p. 156). On his account, Lacan theorizes about the direction of the healing and the ethics of psychoanalysis, and points out that it is from the management of transference, in its character as a strategy, that the analyst will seek to frame his interventions. He thinks of transference as a space between the individual and the Other, and emphasizes the subjective position by pointing to the individual's desire. In this way, he points out that "the desire of analysis is not a pure desire. It is the desire to obtain the absolute difference" (1964/1987, p. 284).

We wonder: How to think about the strategy, tactics and politics of the analyst when autism implies a rejection of the Other? What place is left for the loving dimension of transference as the driving force of the analytical process?

The autistic person is stuck at the level of *lalangue*, the moment prior to access to language; there is no directionality to the Other because the object *a* does not take up residence there. However, far from assuming an impossibility for analytical work, we consider that the fixation on a *jouissance* of *lalangue* as a correlate of the forclusion of the hole as a fundamental defense in the autistic individual refers to the maximum expression of their singularity, and therefore there is a vacancy for the desire of the analyst and for love in its imaginary dimension.

Psychoanalysis can provide its know-how in the field of autism through a cure directed from the operation of the analyst's desire and transference as the motor of the analysis. It is from there that the disturbance of the autistic defense carried out by the analyst and supported by the fraternal/imaginary loving dimension enables the construction of a new edge that allows both for the assembly of a body and for a possible bond with the other.

Keywords: autism; transference; desire of the analyst; neoedge.

Referencias

- Freud, S. (1991) Recordar, repetir y reelaborar (nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, II). En sus *Obras completas. Tomo XII* (pp.145-157). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1914).
- Lacan, J. (1987). *El Seminario de Jacques Lacan: libro 11: los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Paidós. (Seminario original dictado en 1964).



MESA LIBRE **HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA**

Coordinadora: Alina Luciana Luna Fischer

Profesora en Psicología

alina.lunaf@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LABHIPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Recepción inicial de la psicología cognitiva en la carrera de Psicología (Universidad Nacional de La Plata)

*Initial reception of cognitive psychology in the Psychology Degree
(Universidad Nacional de La Plata)*

Alina Luciana Luna Fischer

Profesora en Psicología

alina.lunaf@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LABHIPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo se centra en explorar la recepción y circulación de la psicología cognitiva en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) a partir de análisis de programas de la asignatura Psicología II, desde 1984 hasta 2006.

El corte elegido para la indagación parte del año 1984, que fue el año subsiguiente al retorno de la democracia en la Argentina, en donde se produjo la reapertura de la carrera de Psicología de la UNLP, que había estado con cupo cero durante los años de dictadura (Fernández, 2019). Además, en este tiempo se empezaron a difundir los aportes de la psicología cognitiva para la enseñanza de grado en otras universidades, como la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de Córdoba. La

indagación finaliza en el año 2006, cuando se produjo la creación de la Facultad de Psicología de la UNLP.

El objetivo es explorar la recepción y circulación de la psicología cognitiva en la asignatura Psicología II. La elección de esta materia recae en que cuando se creó el nuevo Plan de Estudios para la Carrera de Psicología, en el año 1986, los programas de esta asignatura, a cargo del profesor Ruiz, incluían contenidos como: pensamiento y lenguaje, memoria, percepción, hábitos e instintos, por lo cual se busca profundizar en los temas que se enseñaban, haciendo énfasis en detectar la difusión de teorías, obras y autores en psicología cognitiva.

La metodología es un análisis de tipo *ex post facto* retrospectivo (Montero y León, 2002) de documentos, como los programas de la asignatura Psicología II, sobre los cuales se realiza un análisis cualitativo.

Esta exploración dio por resultado ocho programas a cargo del profesor Ruiz y uno a cargo de la profesora Barrio. Ambas propuestas se caracterizan por el predominio de aportes del psicoanálisis, fundamentalmente de Freud, de la psicología genética de Piaget y de la psicología histórico-cultural de Vigotsky. Se encontraron en los programas aportes afines a la psicología cognitiva en áreas como la lingüística de Chomsky, la memoria abordada desde Lindsay y Norman y la percepción según Bruner y la teoría del *new look*.

Se considera que la inclusión de temas en psicología cognitiva para la enseñanza de grado en la asignatura Psicología II fue limitada. Sin embargo, la presente constituyó una primera aproximación, por lo cual se señala la necesidad de realizar análisis más exhaustivos a futuro.

Palabras clave: historia reciente; formación de psicólogos; psicología cognitiva; Universidad Nacional de La Plata.

Abstract

This paper focuses on exploring the reception and circulation of cognitive psychology in the Psychology degree program at Universidad Nacional de La Plata (UNLP) through the analysis of Psychology II's syllabi from 1984 to 2006.

The cut chosen for the inquiry starts in 1984, which was the year following the return of democracy in Argentina, where the reopening of the Psychology degree of the UNLP, which had been with zero quota during the years of dictatorship, took place (Fernández, 2019). In addition, at this time, the contributions of cognitive psychology to

undergraduate teaching began to be disseminated in other universities such as Universidad de Buenos Aires and Universidad Nacional de Córdoba. The research ends in 2006, when Facultad de Psicología of the UNLP was created.

The objective is to explore the reception and circulation of cognitive psychology in the subject Psychology II. The choice of this subject lies in the fact that when the new Curriculum for the Psychology Degree was created in 1986, the syllabi of this subject, in charge of Prof. Ruiz, included contents such as: thought and language, memory, perception, habits and instincts, so we sought in the topics that were taught, with emphasis on detecting the diffusion of theories, works and authors in cognitive psychology.

The methodology is an ex post facto retrospective (Montero & León, 2002) analysis of documents, such as the syllabi of the subject Psychology II, on which a qualitative analysis is performed.

As results, eight programs in charge of Professor Ruiz and one in charge of Professor Barrio were found. Both proposals are characterized by the predominance of contributions from psychoanalysis, mainly from Freud, from the genetic psychology of Jean Piaget and from the cultural-historical psychology of Vygotsky. Contributions related to cognitive psychology were found in the syllabi in areas such as Chomsky's linguistics, memory from the point of view of Lindsay and Norman, and perception according to Bruner and the new look theory.

It is considered that the inclusion of topics in cognitive psychology for undergraduate teaching in the subject Psychology II was limited. However, this was a first approximation, which points to the need for more exhaustive analyses in the future.

Keywords: recent history; training of psychologists; cognitive psychology; Universidad Nacional de La Plata.

Referencias

- Barrio, M. A. (2003). Psicología II [programa del curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Fernández, M. L. (2019). Los oscuros años setenta en la carrera de Psicología de la UNLP. *Anuario: Temas en Psicología*, 5(1, Dossier Digital de Jornadas de Investigación), 130-137.
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508.

- Ruiz, H. R. (1986). Psicología II [programa del curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Ruiz, H. R. (1988). Psicología II [programa del curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Ruiz, H. R. (1990). Psicología II [programa del curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Ruiz, H. R. (1995). Psicología II [programa del curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Ruiz, H. R. (1997). Psicología II [programa del curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Ruiz, H. R. (1999). Psicología II [programa del curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Ruiz, H. R. (2001). Psicología II [programa del curso]. Universidad Nacional de La Plata.
- Universidad Nacional de la Plata (1984). Plan de estudios de la carrera Licenciatura en Psicología [Plan de estudios].



MESA LIBRE **HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA**

Coordinadora: Alina Luciana Luna Fischer

Profesora en Psicología

alina.lunaf@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LABHIPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

La inclusión educativa en las Jornadas de Investigación en Psicología de la Universidad de Buenos Aires (2005-2015)

Una revisión histórica

*Educational inclusion in the Research in Psychology Conferences
of Universidad de Buenos Aires (2005-2015): a historical review*

Camila Iriarte

Licenciada en Psicología

ciriarte95@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Ana María Talak

Doctora en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo se enmarca dentro del proyecto de investigación “Psicología, educación y orden social (Buenos Aires-La Plata, 1984-2015)”, acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata para el período 2023-2026, el cual indaga las relaciones entre psicología, educación y orden social a partir de la vuelta de la democracia en 1984 en la zona del Río de La Plata. Tiene como objetivo analizar, desde una perspectiva histórica, investigaciones que abordan la

problemática de las discapacidades, la inclusión y la exclusión educativa, temática de relevancia en la actualidad dadas las dificultades que presentan los sistemas educativos para asegurar el derecho de todos a la educación.

La metodología consiste en un relevamiento y análisis cualitativo de trabajos presentados en las Jornadas de Investigación en Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA) entre los años 2005 y 2015 en el área "Psicología Educacional y Orientación Vocacional" que abordan la temática "las discapacidades (representaciones, integración/exclusión)" (Talak et al., 2023). Se toman como base tres trabajos de diferentes grupos de investigación.

El primer trabajo, "Las acciones de los docentes a la luz de los principios de integración educativa en niños con déficit cognitivos" (2005), de López et al. de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, analiza las acciones docentes en la escuela común en relación con los principios de integración educativa.

El segundo, "Inclusión escolar y educación especial: ¿Un encuentro posible?" (2010), de Casal y Lofeudo, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, analiza los discursos de agentes psicoeducativos a partir de los trabajos de campo de alumnos de la Cátedra II de Psicología Educacional de la Facultad de Psicología (UBA) que indagan las posibilidades de producción de las "condiciones de educabilidad" cuando estas condiciones no están dadas.

Por último, "Inclusión de alumnos con discapacidad en escuela común: maestras integradoras y dispositivos de apoyo al aprendizaje" (2015), de Gómez y Valdez, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, indaga los dispositivos de apoyo a la inclusión de alumnos con discapacidad en la escuela común, en especial, las funciones de las maestras integradoras en los procesos de inclusión escolar, sus alcances y limitaciones.

A partir del análisis se identifica que este problema sigue abierto. En él convergen distintas líneas de investigación, constituyendo un área temática consolidada en el ámbito de la psicología educacional y una problemática de interés para diferentes instituciones académicas.

Palabras clave: inclusión; discapacidades; educación; historia reciente.

Abstract

This work is framed within the research project "Psychology, education and social order (Buenos Aires-La Plata, 1984-2015)", which investigates the relationships between

psychology, education and social order from the return of democracy in 1984 in the Río de La Plata area. Its objective is to analyse, from a historical perspective, research that addresses the problem of disabilities, educational inclusion and exclusion, topic of relevance today given the difficulties that educational systems present to ensure the right to education for all.

The methodology consists of a qualitative survey and analysis of works presented at the Psychology Research Conferences of the University of Buenos Aires (UBA), between 2005 and 2015, in the area "Educational Psychology and Vocational Guidance", which address the topic "the disabilities (representations, integration/exclusion)" (Talak et al., 2023). Three works belonging to the area of interest will be taken as a basis.

The first work, "The actions of teachers in light of the principles of educational integration in children with cognitive deficits" (2005) by López et al. from Facultad de Psicología from Universidad Nacional de Mar del Plata analyses teaching actions in the common school in relation to the principles of educational integration.

The second, "School inclusion and special education: A possible meeting?" (2010) by Casal and Lofeudo, from Facultad de Psicología of Universidad de Buenos Aires, analyses the discourses of psychoeducational agents based on the field work of students of the Chair II of Educational Psychology of Facultad de Psicología (UBA), which investigate the possibilities of production of the "conditions of educability" when these conditions are not given.

Finally, "Inclusion of students with disabilities in regular schools: integrative teachers and learning support devices" (2015) by Gómez and Valdez from Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales investigates the support devices for the inclusion of students with disabilities in regular schools, especially the functions of integrative teachers in school inclusion processes, their scope and limitations.

From the analysis it is identified that this problem remains open. Different lines of research converge in it, constituting a consolidated thematic area in the field of Educational Psychology and a problem of interest for different academic institutions.

Keywords: inclusion; disabilities; education; recent history.

Referencias

Casal, V. y Lofeudo, S. (2010). Inclusión escolar y educación especial: ¿un encuentro posible? En Facultad de Psicología, *Memorias II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto*

Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Tomo 1 (pp. 254-257).
Universidad de Buenos Aires.

- Gómez, L. y Valdez, D. (2015). Inclusión de alumnos con discapacidad en escuela común: maestras integradoras y dispositivos de apoyo al aprendizaje. En Facultad de Psicología, *Memorias VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Tomo 1* (pp.147-150). Universidad de Buenos Aires.
- López, A., Bakker, L., López, M. y Zanier J. (2005). Las acciones docentes a la luz de los principios de integración educativa en niños con déficit cognitivos. En Facultad de Psicología, *Memorias XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Avances, nuevos desarrollos e integración regional. Tomo 1* (pp. 270-272). Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Talak, A. M., Luna Fischer, A. L., Mangioni y C., Iriarte, C. (2023). *Áreas relevantes de la psicología educativa en las ponencias publicadas de las jornadas de investigación de la UBA (1994-2010)*. I Congreso Internacional de Psicología. A cuarenta años de la recuperación democrática en Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Ensenada, Argentina.



MESA LIBRE **HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA**

Coordinadora: Alina Luciana Luna Fischer

Profesora en Psicología

alina.lunaf@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LABHIPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Cambios en la enseñanza de la psicología educacional en la Universidad Nacional de La Plata (2006-2008)

Changes in the teaching of educational psychology at Universidad Nacional de La Plata (2006-2008)

Victoria Lorenzo

Estudiante del Profesorado en Psicología

vmalorenzo2209@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

En el marco de una investigación más amplia que explora las relaciones entre psicología, educación y orden social desde la perspectiva de la historia reciente (1984-2015), este trabajo tiene como objetivo analizar los programas de Psicología Educacional en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, focalizando en los cambios de enfoque y marco teórico a partir de los cambios en la profesora a cargo de la materia en 2008, luego de la creación de la Facultad de Psicología a mediados de 2006. La metodología es un análisis cualitativo de tipo ex post facto retrospectivo de documentos, centrados principalmente en los programas de Psicología Educacional mencionados. Se tendrán en cuenta las trayectorias de las docentes, los cambios institucionales y las transformaciones en las políticas públicas en relación con la educación, como la promulgación de leyes significativas como la Ley N° 26150 (2006) –Programa Nacional de Educación Sexual Integral-, la Ley de Educación

Nacional N° 26206 (2006), la Ley Provincial de Educación, Ley N° 13688 (2007) de la Provincia de Buenos Aires y la Disposición N° 76 (2008) de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (referida al rol de los equipos de orientación escolar).

Como resultado, se encontraron en los programas dos propuestas de formación diferentes. La primera, llevada a cabo por Agudo de Córscico a cargo de la cátedra desde 1991 hasta 2007, con acento en la psicología cognitiva como fundamento para la práctica educacional centrada en el alumno, tenía como objetivos la comprensión de los principios psicológicos relativos al aprendizaje y la posibilidad de aplicarlos al hecho educativo. La segunda propuesta, a cargo de Erausquin desde 2008 hasta 2021, presenta, desde una psicología sociohistórica cultural, una mirada crítica de las posiciones aplicacionistas y reduccionistas e intenta enfatizar el carácter complejo de los procesos educativos y las características propias del dispositivo escolar.

Por lo tanto, podemos concluir que la propuesta formativa en Psicología Educacional en la Universidad Nacional de La Plata se relaciona con el contexto institucional, social y político. La relación entre psicología y educación se articula entre las respuestas y las demandas construidas en esa interacción.

Palabras clave: psicología educacional; historia reciente; psicología y educación.

Abstract

Within the framework of a broader research that explores the relationships between psychology, education and social order from the perspective of recent history (1984-2015), this work aims to analyse the Educational Psychology syllabi in the Psychology degree at Universidad Nacional de La Plata, focusing on the changes in approach and theoretical framework following the changes in the professor in charge of the subject in 2008, after the creation of Facultad de Psicología in mid-2006. The methodology is a qualitative analysis of an ex post facto retrospective type of documents, focused mainly on the Educational Psychology syllabi mentioned above. The careers of both teachers, institutional changes and transformations in public policies in relation to education, such as the promulgation of significant laws such as the Comprehensive Sexual Education Law N° 26150 (2006), the National Education Law N° 26206 (2006), the Provincial Education Law N° 13688 (2007) from Buenos Aires Province and Provision N° 76 (2008) from General Directorate for Culture and Education of Buenos Aires Province (about the role of school guidance teams), will be taken into account.

As a result, two different training proposals were found in the syllabi. The first one, carried out by Agudo de Córscico in charge of the chair from 1991 to 2007, with an emphasis on cognitive psychology as a foundation for student-centered educational practice, found as objectives the understanding of the psychological principles related to learning and the possibility of applying them to the educational fact. The second proposal, led by Erausquin from 2008 to 2021, presented, from a socio-historical cultural psychology, a critical view of the applicationist and reductionist positions and attempts to emphasize the complex nature of educational processes and the characteristics of the school system.

Therefore, we can conclude that the training proposal in educational psychology at Universidad Nacional de La Plata is related to the institutional, social and political context. The relationship between psychology and education is articulated between the responses and demands built in that interaction.

Keywords: educational psychology; recent history; psychology and education.

Referencias

Agudo de Córscico, M. C. (2006). Psicología Educacional [programa del curso]. Universidad Nacional de La Plata.

Disposición 76 de 2008 [Dirección General de Cultura y Educación]. Responsabilidades y Rol de los Equipos de Orientación Escolar de Todos los Niveles Educativos, Acompañamiento de Alumnos a la Inclusión Educativa y Social del Aprendizaje (Orientación Educativa). 8 de septiembre de 2008. Provincia de Buenos Aires. <https://normas.gba.gob.ar/ar-b/disposicion/2008/76/204156>

Erausquin, C. (2008). Psicología Educacional [programa del curso]. Universidad Nacional de La Plata.

Ley 26150 (2006). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 23 de octubre de 2006. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

Ley 26206 (2006). Ley de Educación Nacional. B. O. 28 de diciembre de 2006. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=123542>

Ley 13688 (2007). Ley Provincial de Educación. Provincia de Buenos Aires. B. O. 10 de julio de 2007. <https://normas.gba.gob.ar/ar-b/ley/2007/13688/3181>

MESA LIBRE **HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA**

Coordinadora: Alina Luciana Luna Fischer

Profesora en Psicología

alina.lunaf@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LABHIPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

La inclusión educativa desde la psicología educacional de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de La Plata (Argentina, 2005-2015)

*Educational inclusion from educational psychology
at Universidad de Buenos Aires and Universidad Nacional de La Plata
(Argentina, 2005-2015)*

Ana María Talak

Doctora en Psicología

anatalak@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Nazarena López

Estudiante de Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Victoria Ceresetto

Estudiante de Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Desde el retorno a la democracia en diciembre de 1983 en la Argentina, y luego de la normalización de las universidades públicas, se fue organizando progresivamente el área de psicología educacional como un ámbito de práctica profesional de la psicología. Diversas investigaciones en psicología indagaron la inclusión educativa, centrándose en diferentes aspectos del problema: discapacidad, diversidad, abandono escolar/académico, vulnerabilidad social, inclusión social o laboral, orientación vocacional, uso de tecnologías, alfabetización inicial e intermedia, calidad educativa, políticas públicas. En el marco de un proyecto de investigación que indaga desde una perspectiva de historia reciente las relaciones entre psicología, educación y orden social en La Plata y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires entre 1984 y 2015 ("Psicología, educación y orden social (Buenos Aires – La Plata, 1984-2015)", acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata, período 2023-2026.), el presente trabajo tiene como objetivo relevar y analizar los abordajes de la inclusión educativa a partir de las publicaciones de grupos de investigación de las carreras de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y la Universidad de Buenos Aires (UBA) entre los años 2005 y 2015.

La metodología empleada fue el análisis cualitativo de tipo ex post facto retrospectivo de documentos que incluyen los proyectos de Investigación y las publicaciones de sus integrantes en la UBA y la UNLP.

Si bien el tema de la inclusión se ha abordado en relación con diversas problemáticas, seleccionamos aquí las publicaciones que abordan centralmente la inclusión educativa en los niveles educativos primario y secundario y relacionan esa inclusión con otras cuestiones. Se han identificado líneas definidas en los equipos de investigación de las dos universidades. En la UNLP, la investigación sobre la inclusión educativa se abordó desde dos perspectivas: una liderada por Talou y continuada por Sánchez Vazquez y Borzi (en relación con la discapacidad) (Sánchez Vazquez et al., 2012), y otra conducida por Gavilán, en relación con la orientación vocacional y los contextos vulnerables (Gavilán et al., 2008) y luego desarrollada por Castignani (2012), aunque en torno a la orientación de personas con discapacidad en el ámbito universitario. En la UBA, también se desarrollaron dos líneas de investigación: una a cargo de Elichiry (Elichiry, 2009; Elichiry et al., 2011), y otra a cargo de Erasquin (Erasquin y Bur, 2013; Casal y Néspola, 2015) en las cátedras I y II de Psicología Educacional, respectivamente.

Las líneas de investigación identificadas se relacionan con cuestiones ético-políticas y con la conformación del campo profesional de la psicología educacional.

Palabras clave: discapacidad; orientación vocacional; pobreza; abandono escolar.

Abstract

Since the return to democracy in December 1983 in Argentina, and after the normalization of public universities, the area of educational psychology has been progressively organized as a field of professional practice of psychology. Various research projects in psychology have investigated educational inclusion, focusing on different aspects of the problem: disability, diversity, school/academic dropout, social vulnerability, social or labour inclusion, vocational guidance, use of technologies, initial and intermediate literacy, educational quality, public policies. Within the framework of a research project that investigates from a recent history perspective the relationships between psychology, education and social order in La Plata and in the Autonomous City of Buenos Aires between 1984 and 2015, the present work aims to survey and analyse the approaches to educational inclusion based on the publications of research groups in the Psychology majors at Universidad Nacional de La Plata (UNLP) and Universidad de Buenos Aires (UBA) between 2005 and 2015.

The methodology used was a retrospective ex post facto qualitative analysis of documents, including research projects and publications by their members, at UBA and UNLP.

Although the topic of inclusion has been addressed in relation to various problems, we have selected here the publications that centrally address educational inclusion at the primary and secondary education levels and relate this inclusion to other issues. Defined lines have been identified in the research teams of the two universities. At UNLP, research on educational inclusion was approached from two perspectives: one led by Talou and continued by Sánchez Vázquez and Borzi, in relation to disability (Sánchez Vázquez et al., 2012), and another in charge of Gavilán, in relation to vocational guidance and vulnerable contexts (Gavilán et al., 2008) and later developed by Castignani (2012) (although around the guidance of people with disabilities in the university environment). At UBA, two lines of research were also developed: one led by Elichiry (Elichiry, 2009; Elichiry et al., 2011), and another by Erasquin (Erasquin & Bur, 2013; Casal & Néspola, 2015) in the I and II Chairs of Educational Psychology, respectively.

The identified lines of research are related to ethical-political issues and to the formation of the professional field of educational psychology.

Keywords: disability; vocational guidance; poverty; school dropout.

Referencias

- Casal, V. y Néspola, M. J. (2015). Narrativas: participación de docentes y agentes psicoeducativos en dispositivos de formación para la inclusión educativa. En Facultad de Psicología, *Memorias VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Tomo 1* (pp. 67-70). Universidad de Buenos Aires.
- Castignani, M. L. (2012). La transición hacia los estudios superiores en jóvenes con discapacidad visual. En Facultad de Psicología, *Memorias IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Tomo 1* (pp. 70-73). Universidad de Buenos Aires.
- Elichiry, N. (Comp.). (2009). *Inclusión educativa: investigaciones y experiencias en psicología educativa*. JVE
- Elichiry, N., Abramoff, E., Regatky, M., López, H. B. y Torrealba, M. T. (2011). Inclusión educativa: reflexiones psicoeducativas sobre nuevas experiencias escolares en el marco de políticas públicas. En Facultad de Psicología, *Memorias III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Estudios interdisciplinarios y nuevos desarrollos* (pp. 110-113). Universidad de Buenos Aires.
- Erausquin C. y Bur, R. (Comps.). (2013). *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación*. Proyecto Editorial.
- Gavilán, M., Chá, R. T. y Quiles, C. H. (2008). Aproximaciones evaluativas de intervenciones orientadoras interdisciplinarias en escuelas con poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial. En Facultad de Psicología. *Memorias XV Jornadas de Investigación Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Tomo I* (pp. 255-257). Universidad de Buenos Aires.
- Sánchez Vázquez, M. J., Borzi, S. L. y Talou, C. L. (2012). La inclusión escolar en la infancia temprana: de la Conversión de los Derechos del Niño a la sala de clase. *Infancias Imágenes*, 11(1), 41-48.



MESA LIBRE **SALUD PÚBLICA Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

Coordinadora: Julieta Veloz

Doctora en Psicología

velozjulieta@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Investigar dispositivos grupales actuales

To investigate current group devices

Julieta Veloz

Doctora en Psicología

velozjulieta@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

En el presente artículo se propone trabajar la dimensión metodológica del proyecto de investigación “Los grupos, hoy”, de la cátedra de Psicoterapia II de la Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata), a partir de los desarrollos propuestos por Salazar Villava, quien ubica a la investigación como un dispositivo que responde a “una construcción intencional de una singular máquina para hacer” (2004, p. 292)

El proyecto de investigación se encuentra en el primer año de ejecución y tiene por objetivo indagar la implementación de dispositivos grupales en instituciones públicas estatales (de salud y educación de nivel secundario) en la ciudad de La Plata y en el Gran La Plata para visibilizar los propósitos que los orientan, a qué demandas responden y la perspectiva teórica en la que se inscriben.

Fernández (1986/2002) subraya que “los grupos no son lo grupal” (p. 19), en la medida en que importa una teoría de lo que hacemos y no de lo que es; abre a la reflexión acerca de la relación existente entre un cuerpo teórico y el diseño técnico que organiza unas formas singulares de trabajo grupal.

Pensamos a la investigación como “dispositivo”, que remite a un modo de pensar y hacer la investigación, como un diseño de una singular máquina de hacer ver (Salazar

Villava, 2004). Opera aquí un deslizamiento de sentido respecto de los desarrollos foucaultianos; esto es, del dispositivo sociohistórico productor de subjetividades “hacia la idea de construcción intencional de una singular máquina para hacer ver en el marco de un proceso de reflexión sobre lo social, lo cual implica una estrategia para la acción” (Salazar Villava, 2004, p. 292); desde esta perspectiva, un dispositivo de investigación deviene en una “máquina de autor” (Salazar Villava, 2004, p.296).

La idea de dispositivo de investigación como el diseño de una singular máquina de hacer ver, resulta “hueca de un contenido estable. (...) En su vacío, en cambio, es apertura para el conocimiento en tanto da lugar a la incertidumbre y se niega a pre-ver” (Salazar Villava, 2004, p. 292).

Ese espacio vacío, hueco, de un contenido estable, deviene en el motor que mueve a la producción de saber en un proceso abierto. Se trata de una máquina diseñada para la producción de saberes curiosos (Ulloa, 2011); “no por eso se apaga su intento de avanzar sobre lo ignorado. Ocurre que la curiosidad es el motor del saber” (Ulloa, 2011, p. 111).

Palabras clave: dispositivo; investigación; grupos; institución.

Abstract

In this article it is proposed to work on the methodological dimension of the research project “The groups, today” of the Chair of Psychotherapy II from Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata), based on the developments proposed by Salazar Villava, who locates research as a device that responds to “an intentional construction of a singular machine of making” (2004, p. 292, our translation)

The research project is in the first year of execution and aims to investigate the implementation of group devices in state public health and secondary education institutions in the city of La Plata and Greater La Plata, to make visible the purposes that guide them, which demands they respond to and the theoretical perspective in which they are inscribed.

Fernández, 1986/2002) stresses that “groups are not the group”, insofar as it is important a theory of what we do and not of what it is; it opens up to reflection on the relationship between a theoretical body and the technical design that organizes unique forms of group work.

We think of research as a “device”, which refers to a way of thinking and doing research, as a design of a unique machine for making people see (Salazar Villava, 2004). Here

there is a slippage of meaning with respect to Foucauldian developments; that is, from the socio-historical device that produces subjectivities "towards the idea of the intentional construction of a singular machine to make people see within the framework of a process of reflection on the social, which implies a strategy for action" (Salazar Villava, 2004, p. 292, our translation); From this perspective, a research device becomes an "author's machine" (Salazar Villava, 2004, p. 296, our translation).

The idea of a research device as the design of a unique machine for making people see, is "hollow of a stable content. (...) In its emptiness, on the other hand, there is an openness to knowledge insofar as it gives rise to uncertainty and it refuses to foresee" (Salazar Villava, 2004, p. 292, our translation).

That empty, hollow space, with a stable content, becomes the engine that moves the production of knowledge in an open process. It is a machine designed for the production of curious knowledge (Ulloa, 2011), "which does not mean that its attempt to advance on what is ignored is extinguished. It happens that curiosity is the engine of knowledge" (Ulloa, 2011, p. 111, our translation).

Keywords: device; research; groups; institution.

Referencias

- Fernández, A. M. (2002). *El campo grupal. Notas para una genealogía*. Nueva Visión. (Libro originalmente publicado en 1986).
- Salazar Villava, C. M. (2004). Dispositivos: máquinas de visibilidad. En Departamento de Educación y Comunicación, *Anuario de investigación 2003* (pp. 291.299). Universidad Autónoma Metropolitana.
- Ulloa, F. O. (2011). *Salud ele-Mental: con toda la mar detrás*. Libros del Zorzal.



MESA LIBRE **SALUD PÚBLICA Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

Coordinadora: Julieta Veloz

Doctora en Psicología

velozjulieta@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Trazando trayectorias terapéuticas

El rol del autocultivo y elaboración artesanal
de aceite de cannabis medicinal en la experiencia
de salud, enfermedad, atención y cuidado
de enfermedades crónicas

*Tracing therapeutic journeys: The role of self-cultivation
and artisanal production of medicinal cannabis oil in the experience
of health/illness/care for chronic illnesses*

Ana Laura Ramirez Guerra

Licenciada en Psicología

ramirezlaura.rg@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Tania Denis Vallejo

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente escrito tiene como propósito compartir la investigación realizada en el marco del trabajo integrador final de la Licenciatura en Psicología, así como reflexionar sobre los hallazgos obtenidos. En dicha investigación se exploran las marcas subjetivas que producen las prácticas del autocultivo y elaboración artesanal del aceite de

cannabis medicinal en el proceso de salud/enfermedad/atención-cuidado (S/E/A-C) en los usuarios que fabrican y utilizan este aceite como herramienta terapéutica para mitigar los síntomas asociados a padecer una enfermedad crónica.

El estudio se inscribe dentro del marco teórico-práctico de la psicología de la salud y se fundamenta en dos enfoques complementarios: la medicina social/salud colectiva latinoamericana y el psicoanálisis, lo cual proporciona un marco integral para abordar los aspectos estructurales y subjetivos del proceso S/E/A-C desde la confluencia entre lo psíquico y lo orgánico. Se adoptó una metodología cualitativa fenomenológica de tipo no experimental (Hernández Sampieri et al., 1991/2014), ya que permite explorar la vivencia directa de las personas respecto a una situación, enfermedad o circunstancia (Gómez y Dorati, 2017). Esta elección posibilita aproximarnos a las marcas subjetivas de las personas y a las significaciones imaginarias sociales (SIS) que los sujetos tienen acerca del cannabis medicinal como herramienta terapéutica para su enfermedad a través de la narración de su experiencia.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada, a través de las cuales se trabajó con usuarios socios de una asociación civil de cannabis terapéutico que presentaban diferentes diagnósticos considerados crónicos, como fibromialgia, artrosis, artritis reumatoidea, entre otras.

A partir de estas experiencias, se observó que ante el quiebre en la experiencia vital que supone el diagnóstico crónico, el autocultivo y la elaboración del aceite emergen como prácticas posibilitadoras de simbolización y subjetivación. Estas prácticas, enmarcadas en un modelo de autoatención (Menéndez, 2003), promueven un modelo participativo y comunitario en el cual los usuarios asumen un rol activo en su proceso de S/E/A-C, lo que termina por generar efectos salutogénicos mejorando significativamente su calidad de vida. Este enfoque representa una alternativa al abordaje biomédico tradicional al promover la colectivización del cuidado, en donde el tratamiento no es una actividad individual, sino una práctica compartida y comunitaria a través del intercambio de conocimientos y experiencias entre los usuarios de la comunidad cannábica.

Palabras clave: cannabis medicinal; marcas subjetivas; medicina social latinoamericana; proceso de salud/enfermedad/atención-cuidado.

Abstract

This paper has the purpose of sharing the research conducted as part of the final integrative project for the Bachelor's Degree in Psychology and to reflect on the findings obtained. This research explores the subjective imprints generated by the practices of self-cultivation and artisanal production of medicinal cannabis oil within the health/illness/care process (H/I/C) experienced by users who produce and use this oil as a therapeutic tool to alleviate symptoms associated with chronic illness.

The study is framed within the theoretical and practical scope of health psychology and is grounded in two complementary approaches: social medicine/ Latin American Collective Health and Psychoanalysis. This dual foundation provides an integral framework for addressing both the structural and subjective aspects of the health/illness/care (H/I/C) process, emphasizing the co-influence between the psychic and the organic dimensions. A non-experimental, phenomenological qualitative methodology was adopted (Hernández Sampieri et al., 1991/2014), as it allows for the exploration of people's direct experiences regarding a situation, illness, or circumstance (Gómez & Dorati, 2017). This approach enables us to gain insight into individuals' subjective imprints and the social imaginary significations (SIS) they hold about medicinal cannabis as a therapeutic tool for their illness through the narration of their personal experiences.

The data collection techniques used were participant observation and semi-structured interviews. Through these methods, we engaged with members of a civil association for therapeutic cannabis who had various chronic diagnoses, including fibromyalgia, osteoarthritis, and rheumatoid arthritis, among others. From these experiences, it was observed that in response to the rupture in life experience brought about by a chronic diagnosis, self-cultivation and oil production emerge as enabling practices for symbolization and subjectivation. These practices, framed within a self-care model (Menéndez, 2003), promote a participatory and community-based approach in which users take on an active role in their H/I/C process, generating salutogenic effects that significantly improve their quality of life. This approach represents an alternative to the traditional biomedical model by promoting the collectivization of care, where treatment is not an individual activity but rather a shared, community-based practice involving the exchange of knowledge and experiences among members of the cannabis community.

Keywords: medicinal cannabis; subjective imprints; Latin American social medicine; health/illness/care process.

Referencias

- Gómez, M. F. y Dorati, J. (2017). *Diseños de investigación en ciencias sociales y psicología: definiciones y tipos de diseños* [Ficha de cátedra]. Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/127169>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6º edición). McGraw-Hill. (Primera edición publicada en 1991).
- Menéndez, E. L. (2003). Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas. *Ciência & Saúde Coletiva*, 8(1), 185-207.

MESA LIBRE **SALUD PÚBLICA Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

Coordinadora: Julieta Veloz

Doctora en Psicología

velozjulieta@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Los dispositivos grupales en atención primaria de la salud

El caso de la Unidad de Pronto Atención 6 de Los Hornos

*Group devices in primary health care:
the case of Los Hornos Urgent Care Unit n° 6*

Paulina Demarco

Estudiante avanzada de la Licenciatura en Psicología

paulinademarco98@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo se desarrolla en el marco del trabajo integrador final (TIF) que actualmente me encuentro realizando en el marco del proyecto de investigación “Los grupos hoy”, desde el cual se plantea como propósito indagar la implementación de dispositivos grupales en instituciones públicas estatales en la ciudad de La Plata y en el Gran La Plata para visibilizar los propósitos que los orientan, a qué demandas responden y la perspectiva teórica en la que se inscriben. El aporte específico de este TIF será poder trabajar sobre una institución pública estatal de atención primaria de la salud en particular: la Unidad de Pronto Atención (UPA) N° 6 ubicada en la localidad de Los Hornos, Gran La Plata.

La UPA N° 6 se encuentra ubicada en 66 entre 151 y 153, en la ciudad de La Plata, pertenece al Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires y forma parte de la red del hospital San Juan de Dios, cercano a dicha localidad. Es un centro de salud que funciona las veinticuatro horas del día y presta servicio de guardia de urgencias y emergencias, entre muchos otros servicios.

El interés por desarrollar una investigación sobre esta particular institución de salud proviene de que muchos de sus abordajes se enmarcan en dispositivos grupales, lo que nos permite poder explorar acerca de su implementación, pudiendo conocer sus características, modalidades de trabajo, etc. Como objetivo, nos proponemos poder interrogar los distintos espacios grupales y así dar cuenta de cuáles son sus propósitos, a qué demanda están respondiendo, en qué perspectiva teórica se inscriben y que técnicos/as y/o profesionales los coordinan, entre otras peculiaridades.

En esta breve investigación, nos proponemos construir conocimientos que aporten a la implementación de dispositivos de abordaje acordes a las urgencias emergentes, en materia de salud, que las actuales condiciones sociohistóricas producen. Tal aporte se inscribe en la potencia de los dispositivos grupales para intervenir sobre los efectos que la subjetividad neoliberal produce.

El propósito de este breve trabajo será dar cuenta de los avances realizados hasta el momento a partir del trabajo de campo hecho en el centro de salud, a partir de las primeras entrevistas semiestructuradas realizadas a los coordinadores de los dispositivos grupales que actualmente se encuentran funcionando en la UPA 6.

Palabras clave: dispositivo; salud pública; atención primaria de la salud; grupos.

Abstract

This work is developed within the framework of the final research project (FRP) that I am currently carrying out as part of the research project "Groups today." The aim of this project is to investigate the implementation of group interventions in public state institutions in the city of La Plata and Greater La Plata. It seeks to shed light on the purposes guiding these interventions, the demands they respond to and the theoretical perspective in which they are grounded. The specific contribution of this FRP will be to work on a particular public state institution of primary health care: the Urgent Care Unit (UPA, for its initials in Spanish) N°. 6 located in Los Hornos neighborhood, Greater La Plata.

UPA N° 6 is located at 66th Street between 151st and 153rd Streets in La Plata. It is part of the Ministry of Health of Buenos Aires Province and is integrated into the network of

the nearby San Juan de Dios hospital. It is a health center that operates 24 hours a day and provides services such as emergency and urgent care, among a wide range of medical services.

The interest in conducting research on this particular health institution arises from the fact that many of its approaches are framed within group interventions, which allows us to explore their implementation and to understand their characteristics, working modalities and more. Our objective is to question the different group spaces and examine their purposes, the demands they address, the theoretical perspective they follow and which technicians and/or professionals coordinate them, among other specific features.

In this brief investigation, we aim to build knowledge that contributes to the implementation of intervention devices suited to address the emerging urgencies in health care caused by current socio-historical conditions. This contribution is grounded in the potential of group interventions to address the effects of neoliberal subjectivity.

The purpose of this brief work is to report on the progress made so far, based on the fieldwork carried out at the health center, including the first semi-structured interviews conducted with the coordinators of the group interventions currently operating at UPA N° 6.

Keywords: device; public health; primary health care; groups.

MESA LIBRE **SALUD PÚBLICA Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

Coordinadora: Julieta Veloz

Doctora en Psicología

velozjulieta@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

La mediación del arte en el proceso de producción del cuidado de los/as trabajadores/as

Estudio de un dispositivo de cuidado sociocomunitario

Mediation of art in the production process of workers' care:

Study of a socio-community care model

Martina Fernández

Licenciada y Profesora en Psicología

martinafernandezk@icloud.com

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas (LACOPP)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Camila Giugovaz

Profesora en Psicología y estudiante avanzada de la Licenciatura en Psicología

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas (LACOPP)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Jorgelina Inés Roldán

Estudiante avanzada de la Licenciatura en Psicología

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas (LACOPP)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Valentina Salvático

Estudiante avanzada del Profesorado y la Licenciatura en Psicología

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas (LACOPP)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Estado del arte y delimitación del tema

Este trabajo se desprende del proyecto de investigación denominado “Transformaciones del proceso producción del cuidado en el marco de la desmanicomialización y su impacto en la salud de los/as trabajadores/as. Estudio de un dispositivo de cuidado socio-comunitario del Hospital Alejandro Korn de Melchor Romero”, que se asienta en el Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas de la Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata. Dispone como principal interrogante de qué manera el arte incide en el proceso de producción del cuidado de los/las trabajadores/as de este dispositivo sociocomunitario, es decir, qué influencia tiene el arte como herramienta en la salud mental de los/as trabajadores/as y cómo ello les propicia o no un sentido del trabajo (Dejours, 1987/1990).

El arte, como herramienta terapéutica en el cuidado de la salud mental, ofrece un medio alternativo al modelo asilar, en tanto, permite poder reconstruir experiencias y restablecer el lazo social (Garbet et al., 2019).

El marco teórico utilizado comprende la psicología laboral, la psicodinámica del trabajo (Dejours, 1998; Sá et. al., 2008) y la salud colectiva latinoamericana (Franco y Merhy, 2013; Amarante, 2009; Merhy et. al., 2006). Estos aportes son encuadrados a partir de la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657 (2010).

Este trabajo busca visibilizar los procesos de producción del cuidado en el trabajo en salud como una dimensión de trabajo vivo “en acto” a partir de tecnologías “blandas” (Merhy e. al., 2006), en tanto incide en la salud mental de usuarios/as del dispositivo y en la salud laboral de los/las trabajadores/as, debido a la mediación del arte como una “vía para tramitar el malestar en la cultura” (Garbet et al., 2019, p. 67).

Metodología

Se apela a un enfoque cualitativo y un diseño exploratorio-descriptivo. Las técnicas de recolección de datos han sido observaciones participantes y entrevistas semidirigidas. A la par, se realizaron entrevistas a referentes clave del dispositivo.

Resultados

Algunos resultados preliminares reflejan que el arte en gran medida funciona como mediador en el proceso de producción del cuidado y produce efectos saludables sobre los/as trabajadores/as. Los/as trabajadores/as se refieren al arte como aquello que no solo sirve como herramienta de trabajo con los/as usuarios/as, sino que da sentido al trabajo, promueve el desarrollo de la confianza y el fortalecimiento del lazo social. Se

localizan dimensiones que pueden incidir en ello, como el recambio generacional, las tensiones entre los espacios denominados “clínicos” y los “comunitarios”, las trayectorias laborales, las formaciones de grado y los atravesamientos del proceso de desmanicomialización.

Palabras clave: arte; salud de los trabajadores; proceso de producción del cuidado; desmanicomialización.

Abstract

State of the art and delimitation of the topic

This work is part of an ongoing research project titled "Transformations in the care production process within the framework of deinstitutionalization and its Impact on the health of workers: A study of a socio-community care model at the Alejandro Korn Hospital in Melchor Romero".

The main question posed is: how does art influence the process of care production for the workers in this socio-community device? In other words, what impact does art have as a tool on the mental health of the workers? And how does this contribute to or detract from their sense of work ? (Dejours, 1987/1990).

Art, as a therapeutic tool in mental health care, offers an alternative to the asylum model, as it allows for the reconstruction of experiences and the restoration of social bonds (Garbet et al., 2019).

The theoretical framework used includes labor psychology, work psychodynamics (Dejours, 1998; Sá et al., 2008), and Latin American collective health (Franco & Merhy, 2013; Amarante, 2009; Merhy et al., 2006). These contributions are framed within the National Mental Health Law N°. 26657 (2010).

This work seeks to highlight the processes of care production in health work as a dimension of "living" work in "action" through "soft" technologies (Merhy et al., 2006), as it impacts the mental health of users of the service and the occupational health of workers, due to the mediation of art as a "way to process discomfort in culture" (Garbet et al., 2019, p. 67, our translation).

Methodology

A qualitative approach and an exploratory-descriptive design are employed. The data collection techniques included participant observations and semi-structured

interviews. Additionally, interviews were conducted with key informants from the device.

Results

Some preliminary results indicate that art largely functions as a mediator in the process of providing care and produces healthy effects on workers. Workers refer to art as something that not only serves as a tool for working with users but also gives meaning to their work, promotes the development of trust, and strengthens social bonds. Dimensions that may influence this include: generational change, tensions between spaces referred to as "clinical" and "community," career trajectories, degree training, and the challenges of the deinstitutionalization process.

Keywords: art; mental health; care process; desinstitutionalization.

Referencias

- Amarante, P. (2009). *Superar el manicomio. Salud mental y atención psicosocial*. Topía.
- Dejours, C. (1990). *Trabajo y desgaste mental: una contribución a la psicopatología del trabajo*. Hvmánitas. (Libro original publicado en 1987).
- Dejours, C. (1998). De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo. En D. Dessors y M.-P. Guiho-Bailly (Comps.), *Organización del trabajo y salud: de la psicología a la psicodinámica del trabajo* (pp. 23-76). Lumen Hvmánitas.
- Franco, T. B. y Merhy, E. E. (2013). *Trabalho, produção do cuidado e subjetividade em saúde: textos reunidos*. Hucitec.
- Garbet, A., Lago, L. y Suárez, N. E. (2019). Una apuesta al lazo en la clínica con la psicosis. *Anuario: Temas en Psicología*, (5), 63-72.
- Ley 26657 (2010). Ley Nacional de Salud Mental. B. O. 3 de diciembre de 2010. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>
- Merhy, E. E. (2006). *Salud: cartografía del trabajo vivo*. Lugar Editorial.
- Sá, M. d. C., Carreteiro, T. C., Fernandes, M. I. A. (2008). Limites do cuidado: representações e processos inconscientes sobre a população na porta de entrada de um hospital de emergência. *Cadernos de Saúde Pública*, 24(6), 1334-1343. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2008000600014>



MESA LIBRE **PSICOANÁLISIS**

Coordinadora: Nora Cecilia Carbone

Licenciada en Psicología

carbonenc@yahoo.com.ar

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología

Facultad de Psicología - Universidad Nacional de La Plata

Estudios de caso: consideraciones metodológicas y discusiones actuales

Una aproximación desde las ciencias sociales
y el psicoanálisis

Case studies: Methodological considerations and current discussions.

An approach from social sciences and psychoanalysis

Nicolás Adolfo García

Licenciado en Psicología

nicolassgarcia.89@gmail.com

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Los estudios de caso constituyen un recurso metodológico de amplia difusión en diversos ámbitos disciplinares y en torno a ellos se han erigido verdaderas tradiciones de investigación. Sin embargo, el valor metodológico resulta proporcional a las controversias que gravitan alrededor de este procedimiento. Una serie de discusiones acaecidas en los últimos tiempos cuestionan su legitimidad epistémica y su valor en la producción de conocimiento. Se propone una revisión bibliográfica de tipo exploratorio-descriptiva con el objetivo de analizar el núcleo de debates que circulan sobre los diferentes usos de esta herramienta en dos campos de investigación

heterogéneos donde este procedimiento ha tenido un rol protagónico y donde las discusiones han adquirido mayor relevancia: las ciencias sociales y el psicoanálisis.

La tradición investigativa en ciencias sociales ha otorgado un lugar metodológico destacado a los estudios de caso durante el último siglo. Sin embargo, en las últimas décadas, una serie de discusiones en torno a la polisemia asociada al término, la generalización de resultados y la falta de consenso sobre su estatuto metodológico parecen opacar la utilidad y legitimidad de este procedimiento (Lijphart, 1971; Eckstein, 1975; Platt, 1992; Bonache Pérez, 1999; Yin, 2002; Flyvbjerg, 2004; Neiman y Quaranta, 2006; VanWynsberghe y Khan, 2007; Piovani, et al., 2010; Simons, 2011; Stake, 2013).

En psicoanálisis, los estudios de casos también han desempeñado un papel principal tanto en el ámbito investigativo como en la praxis clínica. No obstante, un conjunto de controversias metodológicas suscitadas en las últimas décadas, parece cuestionar sus alcances y enfatizar sus limitaciones en el marco de la producción de conocimiento psicoanalítico (Fonagy, 1999; Green, 2000; Bernardi, 2015; Jiménez, 2004; Wallerstein, 2006; Roussos, 2007; Rubinstein, 2007; Zukerfeld, 2009; Kächele et al., 2008; Azcona, 2018). A partir de este núcleo de discusiones metodológicas contemporáneas, se propone considerar a los estudios de caso como un verdadero campo de debates.

Palabras clave: estudio de casos; investigación; psicoanálisis; metodología.

Abstract

Case studies are a widely used methodological resource in various disciplinary fields, around which true traditions of research have been built. However, the methodological value is proportional to the controversies surrounding this procedure. A series of recent discussions have questioned its epistemic legitimacy and its value in the production of knowledge. An exploratory-descriptive literature review is proposed with the aim of analysing the core of the debates surrounding the different uses of this tool in two heterogeneous fields of research where this procedure has played a leading role and where the discussions have acquired greater relevance: social sciences and psychoanalysis.

Research tradition in the social sciences has given a prominent methodological place to case studies over the last century. However, in recent decades, a series of discussions about the polysemy associated with the term, the generalisation of results and the lack of consensus about its methodological status seem to overshadow the usefulness and legitimacy of this procedure. (Lijphart, 1971; Eckstein, 1975; Platt, 1992; Bonache Pérez,

1999; Yin, 2002; Flyvbjerg, 2004; Neiman & Quaranta, 2006; VanWynsberghe & Khan, 2007; Piovani, et al., 2010; Simons, 2011; Stake, 2013).

In psychoanalysis, case studies have also played a crucial role in both research and clinical praxis. However, a number of methodological controversies that have arisen in recent decades seem to question their scope and emphasise their limitations in the framework of psychoanalytic knowledge production (Fonagy, 1999; Green, 2000; Bernardi, 2015; Jiménez, 2004; Wallerstein, 2006; Roussos, 2007; Rubistein, 2007; Zukerfeld, 2009; Kächele et al., 2008; Azcona, 2018). From this core of contemporary methodological discussions, it is proposed to consider case studies as a real field of debates.

Keywords: case study; research; psychoanalysis; methodology.

Referencias

- Azcona, M. (2018). Discusiones sobre la naturaleza de la investigación en psicoanálisis. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2), e042. <https://doi.org/10.24215/18537863e042>
- Bernardi, R. (2015). Investigación clínica e investigación empírica sistemática: ¿qué nos enseñan las controversias actuales? *International Journal of Psycho-Analysis (en Español)*, 1(3), 836-866. <https://doi.org/10.1080/2057410X.2015.1363553>
- Bonache Pérez, J. (1999). El estudio de casos como estrategia de construcción teórica: características, críticas y defensas. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, (3), 123-140.
- Eckstein, H. (1975). Case study and theory in political science. En F. I. Greenstein y N. W. Polsby (Eds.), *Handbook of political science. Volume 7* (pp.79-137). Addison-Wesley.
- Flyvbjerg, B. (2004). Cinco malentendidos acerca de la investigación mediante los estudios de caso. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, (106), 33-62.
- Fonagy, P. (Coord.). (1999). *Una revisión de puertas abiertas de los estudios de resultados en psicoanálisis: informe preparado por el Comité de Investigación de la API a pedido de su presidente*. Asociación Psicoanalítica Argentina.
- Green, A. (2000). Science and science fiction in infant research. En J. Sandler, A.-M. Sandler y R. Davies (Eds.), *Clinical and observational psychoanalytic research: Roots of a controversy* (pp.41-72). International Universities Press, Inc.

- Jiménez, J. P. (2004). Validez y validación del método psicoanalítico: alegato sobre la necesidad del pluralismo metodológico y pragmático en psicoanálisis. *Aperturas Psicoanalíticas*, (18), 1699-4825.
- Kächele, H., Schachter, J. y Thomä, H. (2008). *From psychoanalytic narrative to empirical single case research: Implications for psychoanalytic practice*. Routledge.
- Lijphart, A. (1971). Comparative politics and the comparative method. *American Political Science Review*, 65(3), 682-693. <https://doi.org/10.2307/1955513>
- Neiman, G. y Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. *Estrategias de Investigación Cualitativa*, (1), 213-237.
- Piovani, J. I., Rausky, E. y Santos, J. A. (9 y 10 de diciembre de 2010). *Los estudios de caso en las ciencias sociales: sobre sus orígenes, desarrollo histórico y sistematización metodológica*. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.
- Platt, J. (1992). "Estudio de caso" en el pensamiento metodológico americano. *Sociología Actual*, 40(1), 17-48.
- Roussos, A. J. (2007). El diseño de caso único en investigación en psicología clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVI(3), 261-270.
- Rubistein, A. M. (2007). La eficacia del análisis y el uso del caso en los textos freudianos. *Anuario de investigaciones*, (14), s/p.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Ediciones Morata.
- Stake, R. (2013). Estudios de casos cualitativos. En N. Denzin e Y. Lincoln (Coords.), *Las estrategias de investigación cualitativa* (Trad. V. Weinstabl de Iraola y S. M. De Hagen). *Volumen III* (pp. 154-197). Gedisa.
- VanWynsberghe, R. y Khan, S. (2007). Redefining case study. *International Journal of Qualitative Methods*, 6(2), 80-94.
- Wallerstein, R. S. (2006). Psychoanalytic therapy research: Its history, its present status, and its projected future. En PDM Task Force, *Psychodynamic diagnostic manual* (pp. 511-535). Alliance of Psychoanalytic Organizations.
- Yin, R. K. (2002). *Case study research: Design and methods*. Sage Publications.
- Zukerfeld, R. (2009). La noción de muestra en investigación en psicoanálisis. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 13(2), 247-262.



MESA LIBRE **PSICOANÁLISIS**

Coordinadora: Nora Cecilia Carbone

Licenciada en Psicología

carbonenc@yahoo.com.ar

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología

Facultad de Psicología - Universidad Nacional de La Plata

El concepto de cuerpo en psicoanálisis

Coordenadas diferenciales para la práctica analítica

The concept of the body in psychoanalysis:

Differential coordinates for analytic practice

Lucas Nahuel Gaona

Estudiante de Licenciatura en Psicología

lucasnahuelgaona@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El concepto de cuerpo en psicoanálisis se ha ganado su lugar entre las nociones más importantes de dicho campo. Su importancia radica en la especificidad de su abordaje por parte del analista, en su diferencia con el elucubrado por el campo de la medicina, la psiquiatría o, incluso, por la psicología. No operar con el mismo cuerpo implica darle, en su estatuto diferencial, una definición que en sí misma comporte otros modos de intervenir en la clínica.

La noción de cuerpo que utilicemos determinará la forma de operar sobre él, de allí que la importancia de pensar sobre el mismo radique en las consecuencias clínicas, puesto que no es lo mismo concebir el cuerpo de manera biológica que concebirlo en su construcción significativa a través de la introducción del organismo vivo en la estructura del lenguaje.

Desde Freud hasta los postlacanianos, la concepción del cuerpo poco varía realmente del cuerpo de la medicina o la biología. Mientras que la novedad freudiana consiste en plantear que el yo y el cuerpo se construyen, este no deja de estar ligado a una

evolución libidinal, y la libido es una energía de frontera, entre lo somático y lo psíquico (Freud, 1914/1992).

La mayoría de los lacanianos, encabezados por Miller (1984/2011), consideran al cuerpo como un real biológico, como la roca viva freudiana, capaz de generar traumatismos en el sujeto, por ser inefable. Esto, a nuestro entender y con apoyo en la novedad radical que plantea Eidelsztein (2014/2020) en cuanto a la lectura de la obra de Lacan, genera un distanciamiento respecto de las ideas del autor y decanta en distorsiones que se conciben como su núcleo teórico.

Hacerse cargo del síntoma y aceptarlo, la responsabilidad subjetiva, no tiene nada que ver con desvirtuar los discursos que le dan forma al síntoma y que hablan y gozan del analizante. Bajo esta premisa, el presente trabajo intentará indagar en las diferentes concepciones sobre el cuerpo en el psicoanálisis predominantemente lacaniano, para así poder entrever las consecuencias clínicas en la dirección de la cura.

Palabras clave: cuerpo; psicoanálisis; cura; significativo.

Abstract

The concept of body in psychoanalysis has earned its place among the most important notions in this field. Its significance lies in the specificity of its approach by the analyst, distinguishing it from the interpretations offered by the fields of medicine, psychiatry or even psychology. Not operating with the same body implies providing, in its differential status, a definition that inherently involves other modes of intervention in the clinic.

The notion of body we utilize will determine how we operate upon it, which is why reflecting on it holds clinical consequences. It is not the same to conceive the body biologically as it is to conceive it in its signifying construction, through the introduction of the living organism into the structure of language.

From Freud to the post-Lacanian theorists, the conception of the body does not truly vary much from the bodies discussed in medicine or biology. While the Freudian novelty lies in positing that the ego and the body are constructed, it remains linked to a libidinal evolution, with libido being a border energy between the somatic and the psychic (Freud, 1914/1992).

Most Lacanians, led by Miller (1984/2011), consider the body as a biological real, akin to Freud's living rock, capable of generating traumas in the individual due to its ineffable nature. From our point of view, and supported by the radical novelty proposed by

Eidelsztein (2014/2020) regarding the interpretation of Lacan's work, this generates a distancing from the author's ideas and results in distortions conceived as his theoretical core.

Taking responsibility for the symptom and accepting it, the subjective responsibility, has nothing to do with distorting the discourses that shape the symptom and that speak and enjoy the analysand. Based on this premise, the present work will seek to explore the different conceptions of the body in a predominantly Lacanian psychoanalysis in order to discern the clinical consequences for the direction of the cure.

Keywords: body; psychoanalysis; healing; significant.

Referencias

- Eidelsztein, A. (2020). *Otro Lacan: estudio crítico sobre los fundamentos del psicoanálisis lacaniano* (3º ed). Letra Viva. (Primera edición publicada en 2014).
- Freud, S. (1992). Introducción del narcisismo. En sus *Obras completas. Volumen 14* (pp. 65-98). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1914).
- Miller, J.-A. (2011). *Recorrido de Lacan: ocho conferencias*. Manantial. (Trabajo original publicado en 1984).



MESA LIBRE **PSICOANÁLISIS**

Coordinadora: Nora Cecilia Carbone

Licenciada en Psicología

carbonenc@yahoo.com.ar

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología

Facultad de Psicología - Universidad Nacional de La Plata

La realidad sexual del inconsciente

The sexual reality of the unconscious

Gregorio Bjerring

Estudiante

gregobjerring98@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Franco Mannarino

Estudiante

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El eje transversal de este tema de investigación es que el inconsciente surgió, precisamente, en el momento en que el sexo quedó elevado como categoría ontológica, cuando la pregunta por el ser gravitó alrededor de la posición sexuada. La invención del psicoanálisis es concomitante con el nacimiento de una exhortación a buscar la verdad del ser en el sexo y, sobre todo, con un padecer específico vinculado a este imperativo.

Siguiendo estas ilaciones, se desprenden algunos interrogantes: ¿Es sexual el inconsciente?, ¿nació el inconsciente freudiano saturado de sexualidad porque su invención fue simultánea a la elevación de la sexualidad como principio ontológico?,

¿es el psicoanálisis una *scientia sexualis*?, ¿cuáles son los límites y los alcances de lo sexual en la clínica psicoanalítica?

El objetivo general de la presente investigación es analizar los límites y los alcances de la realidad sexual del inconsciente en la práctica psicoanalítica. Se consideran además objetivos específicos, como cuestionar la diferencia sexual, desmontar los saberes psicoanalíticos con pretensiones de verdad y describir el estatuto de la sexualidad en psicoanálisis.

La investigación se abordará a partir de un rastreo bibliográfico en torno a las formulaciones sobre las nociones de sexualidad, poder, verdad e inconsciente en el campo del psicoanálisis. La relación de estas con la práctica psicoanalítica se planteará en torno a un sistema de diferenciación teórica sobre conceptualizaciones heterogéneas. De este modo, procederemos a realizar un desarrollo teórico-conceptual.

Partiendo de las premisas de “La ciencia y la verdad” (Lacan, 1966/2009), el surgimiento del inconsciente reintrodujo en la modernidad el problema de la verdad para los hablantes. La ciencia moderna forcluyó la verdad del campo del saber y produjo un sujeto dividido entre saber y verdad, de modo tal que la operación específica del psicoanálisis es restituir la verdad histórica, contingente y particular en el campo del saber.

El psicoanálisis hace funcionar al “saber como término de verdad. Precisamente por eso es que se encierra en un medio decir” (Lacan, 1975/2008, p. 56).

¿Qué es la verdad como saber? ¿Cómo saber sin saber? ¿Cuál es el saber que hace falta para que pueda ser puesto en cuestión en el lugar de la verdad? Es un enigma y una enunciación: la interpretación se establece por medio de un enigma (Lacan, 1975/2008).

Palabras clave: sexualidad; inconsciente; poder; verdad.

Abstract

The central theme of this research topic is that the unconscious emerged precisely when sex was elevated to an ontological category, at a moment when the question of being revolved around the sexual position. The invention of psychoanalysis is concomitant with the emergence of a call to seek the truth of being in sex and, above all, with a specific suffering associated with this imperative.

Following these threads, certain questions arise: Is the unconscious sexual? Did the Freudian unconscious emerge saturated with sexuality because its invention coincided

with the elevation of sexuality as an ontological principle? Is psychoanalysis a *scientia sexualis*? What are the limits and scopes of the sexual in psychoanalytic practice?

The primary objective of this research is to analyze the limits and scopes of the sexual reality of the unconscious in psychoanalytic practice. Additional specific objectives include questioning sexual difference, dismantling psychoanalytic knowledge with claims to truth, and describing the status of sexuality within psychoanalysis.

The research will be conducted through a bibliographic survey of theories on sexuality, power, truth, and the unconscious in the field of psychoanalysis. The relation of these elements to psychoanalytic practice will be approached through a system of theoretical differentiation regarding heterogeneous conceptualizations. In this way, a theoretical-conceptual development will be pursued.

Based on the premises of "Science and truth" (Lacan, 1966/2009), the emergence of the unconscious reintroduced into modernity the problem of truth for speakers. Modern science foreclosed truth from the field of knowledge and produced an individual divided between knowledge and truth, such that the specific operation of psychoanalysis is to restore historical, contingent and particular truth within the field of knowledge.

Psychoanalysis makes "knowledge function as a term of truth. Precisely because of this, it is enclosed in a 'half-saying'" (Lacan, 1975/2008, p. 56).

What is truth as knowledge? How to know without knowing? What kind of knowledge is necessary to question it in the place of truth? It is an enigma and an enunciation: interpretation is established through an enigma (Lacan, 1975/2008).

Keywords: sexuality; unconscious; power; truth.

Referencias

- Lacan, J. (2008). *El seminario de Jacques Lacan: libro 17: el reverso del psicoanálisis: 1969-1970* (Trad. E. Berenguer y M. Bassols). Paidós. (Libro original publicado en 1975).
- Lacan, J. (2009). La ciencia y La verdad. En sus *Escritos 2* (pp.813-834). Siglo XXI. (Texto original publicado en 1966).



MESA LIBRE **PSICOANÁLISIS**

Coordinadora: Nora Cecilia Carbone

Licenciada en Psicología

carbonenc@yahoo.com.ar

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología

Facultad de Psicología - Universidad Nacional de La Plata

Las uvas amargas del amor materno

Del síntoma bulímico a un nuevo anudamiento
de saber y goce

The bitter grapes of maternal love.

From the bulimic symptom to a new knot of knowledge and pleasure

Julia Adriani

Licenciada en Psicología

juliaadriani89@gmail.com

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Gastón Pablo Piazze

Médico Especialista en Psiquiatría Infanto-Juvenil

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El trabajo se encuadra en el proyecto de investigación I+D acreditado por la Universidad Nacional de La Plata intitulado “Clínica psicoanalítica de la vida amorosa en las neurosis y las psicosis. Un estudio de casos” (2023-2024). El mismo se propone indagar una casuística centrada en las vicisitudes de este tipo de lazo desde la perspectiva del psicoanálisis de orientación lacaniana. En este marco, a partir de la intervención analítica del síntoma en el terreno del amor de transferencia, se despejan las relaciones existentes entre el amor materno-filial y el amor de pareja en un caso clínico.

Fue la reiteración de los episodios de bulimia la causa de la angustia que condujo a C. al inicio de su análisis. El malestar que le ocasionaba dicho comportamiento incontrolable fue transformándose en una demanda que, manifestada bajo la forma del reproche, atestiguó la instalación de “la transferencia negativa, (...) nudo inaugural del drama analítico” (Lacan, 1948/2003, p. 100).

El ejercicio de la abstinencia, esa “apatía” que el analista tiene que realizar para así conmover al Aqueronte, propició la puesta en forma del síntoma, su articulación significativa de la mano de la rememoración. De este modo, poco a poco el enigma sobre la compulsión alimentaria cedió lugar, como contracara, a la pregunta por una inveterada posición de pasividad y sumisión ante la demanda materna arrasadora del deseo del sujeto, tanto en el terreno del amor de pareja como en el de la elección profesional. Por último, luego del momento de concluir sobre las “uvas agraces que comieron los padres” (Lacan, 1957/2003, p. 429), una elaboración inédita se hizo presente, atestiguando un saber hacer con los ideales y el objeto de la pulsión, con el consiguiente restablecimiento del lazo amoroso hasta entonces inhibido, ahora reanimado por el deseo.

Palabras clave: amor materno; amor de pareja; psicoanálisis; transferencia.

Abstract

The work is part of the research and development project accredited by Universidad Nacional de La Plata entitled “Psychoanalytic clinic of love life in neuroses and psychoses. A case study” (2023-2024). It aims to investigate a casuistry focused on the vicissitudes of this type of bond from the perspective of Lacanian-oriented psychoanalysis. In this framework, from the analytical intervention of the symptom in the field of transference love, the existing relationships between maternal-filial love and couple love are clarified in a clinical case.

It was the repetition of the episodes of bulimia that was the cause of the anxiety that led C. to begin his/her analysis. The discomfort that this uncontrollable behavior caused him/her was transformed into a demand that, manifested in the form of reproach, witnessed the installation of “the negative transference, (...) inaugural knot of the analytical drama” (Lacan, 1948/2003, p. 100).

The exercise of abstinence, that “apathy” that the analyst has to carry out in order to move the Acheron, led to the putting into form of the symptom, its significant articulation hand in hand with the remembrance. In this way, little by little the enigma about the eating compulsion gave way, as a counterpart, to the question of an

inveterate position of passivity and submission in face of the maternal demand that destroys the desire of the individual, both in the field of love as member of a couple and in that of professional choice. Finally, after the moment of concluding about “the bitter grapes that the parents ate” (Lacan, 1957/2003, p. 429), an unprecedented elaboration was present, testifying to a know-how with the ideals and the object of the drive, with the consequent reestablishment of the hitherto inhibited love bond, now reanimated by desire.

Keywords: maternal love; couple love; psychoanalysis; transference.

Referencias

Lacan, J. (2003). La agresividad en psicoanálisis. En sus *Escritos I y Escritos II. Tomo 1* (pp. 94-116). Siglo XXI. (Informe original presentado en 1948).

Lacan, J. (2003). El psicoanálisis y su enseñanza. En sus *Escritos I y Escritos II. Tomo 1* (pp. 419-440). Siglo XXI. (Comunicación presentada originalmente en 1957).

MESA LIBRE **EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

Coordinadora: Julieta Malagrina

Doctora y Licenciada en Psicología

julieta.malagrina@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Comprensión lectora y tecnologías digitales

Dos experiencias de intervención en educación
secundaria y superior

*Reading comprehension and digital technologies:
two intervention experiences in secondary and higher education*

Carla Lo Gioco

Licenciada y Profesora en Psicología

carlalogioco@gmail.com

CONICET. Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil
Comisión de Investigaciones Científicas-Provincia de Buenos Aires
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Victoria Arnés

Licenciada y Profesora en Psicología

Agencia Nacional de Promoción de la Investigación,
el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+I)
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología
Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET).
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

En un mundo cada vez más digitalizado, la comprensión lectora se convierte en una habilidad cultural esencial para una inclusión y participación plena en la sociedad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020). La comprensión lectora involucra la interacción entre lector, texto y contexto para construir significado sobre lo leído (Snow, 2002). Las transformaciones tecnológicas generan nuevos formatos de lectura y reconfiguran los tradicionales. Es crucial distinguir entre textos digitalizados, versiones electrónicas de textos impresos y textos digitales, que presentan contenidos interconectados a través de nodos de información y enlaces y son diseñados para entornos digitales (Taboada y Álvarez, 2021; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2011). En este sentido, además de las habilidades de comprensión convencionales, los entornos digitales requieren competencias específicas, operativas y estratégicas en el uso de internet (Fajardo et al., 2016).

El presente trabajo tiene por propósito relatar dos experiencias de intervención, que utilizan tecnologías digitales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundario y superior. Ambas se realizaron en el marco de dos investigaciones doctorales y presentan un diseño cuasiexperimental.

La primera de las intervenciones se propuso mejorar la comprensión de textos a partir del trabajo con una plataforma educativa. La muestra total del estudio estuvo conformada por 60 estudiantes de primer año de educación secundaria, divididos en un grupo experimental ($n=30$), que participó de la intervención, implementada a lo largo de seis encuentros por la docente del curso, y un grupo control ($n=30$). Cada encuentro se centró en la lectura de un texto digitalizado y en actividades previas y posteriores a la lectura, para desarrollar tres habilidades: inferencias, semántica léxica y jerarquización de la información (Abusamra et al., 2010).

La segunda intervención se basó en la enseñanza y el uso de estrategias de estudio para la comprensión de textos digitales y se llevó a cabo de forma *online* en la plataforma de videoconferencias Zoom (Zoom Communications, Inc., 2020). La muestra total del estudio incluyó a 217 estudiantes de nivel superior, divididos en dos grupos experimentales, un grupo que aplicó las estrategias en soporte papel ($n=67$), otro grupo que lo hizo en soporte digital ($n=68$) y un grupo control ($n=82$). La intervención se desarrolló en tres sesiones donde se aplicaron estrategias de selección, organización e integración de la información.

A futuro, se analizarán los resultados de las dos experiencias de intervención con los datos obtenidos en las medidas pre- y post- de los estudios en los que se enmarcan, con el fin de evaluar los efectos de sus implementaciones.

Palabras clave: lectura digital; comprensión lectora; tecnologías digitales; educación.

Abstract

In an increasingly digitalized world, reading comprehension becomes an essential cultural skill for full inclusion and participation in society (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2020). Reading comprehension involves the interaction between reader, text and context to construct meaning for what is read (Snow, 2002). Technological transformations generate new reading formats and reconfigure traditional ones. It is crucial to distinguish between digitized texts, electronic versions of printed texts and digital texts, which present interconnected contents through information nodes and links and are designed for digital environments (Taboada & Álvarez, 2021; Organization for Economic Co-operation and Development, 2011). In this sense, in addition to conventional comprehension skills, digital environments require specific, operational and strategic competencies in the use of the Internet (Fajardo et al., 2016).

The purpose of this paper is to report two intervention experiences, which use digital technologies to improve reading comprehension in secondary and higher education students. Both were carried out within the framework of two doctoral research projects and present a quasi-experimental design.

The first intervention aimed to improve text comprehension by working with an educational platform. The total study sample consisted of 60 first-year high school students, divided into an experimental group (n=30), which participated in the intervention, implemented over six meetings by the teacher of the course, and a control group (n=30). Each encounter focused on reading a digitized text and pre- and post-reading activities to develop three skills: inferences, lexical semantics and information hierarchization (Abusamra et al., 2010).

The second intervention was based on teaching and use of study strategies for digital text comprehension and was conducted online on the Zoom videoconferencing platform (Zoom Communications, Inc., 2020). The total sample of the study included 217 high school students, divided into two experimental groups, one group that applied the strategies on paper (n=67), another group that did it on a digital support (n=68) and

a control group (n=82). The intervention was developed in three sessions where information selection, organization and integration strategies were applied.

In the future, the results of these two intervention experiences will be analyzed based on pre- and post-study data to evaluate the effects of their implementation.

Keywords: digital reading; reading comprehension; digital technologies; education.

Referencias

- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. y Cornoldi, C. (2010). *Test Leer para Comprender TLC: evaluación de la comprensión de textos*. Paidós.
- Fajardo, I., Villalta, E. y Salmerón, L. (2016). ¿Son realmente tan buenos los nativos digitales? Relación entre las habilidades digitales y la lectura digital. *Anales de Psicología*, 32(1), 89-97. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.185571>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *ODS 4 – Educación 2030, parte II: estrategia de la Unesco para la alfabetización de jóvenes y adultos (2020-2025)-plan de acción* [Documento de programa o reunión]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372743_spa
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2011). *PISA 2009 results: Students online: Digital technologies and performance*. Volume VI. Programme for International Student Assessment, The Organization for Economic Co-operation and Development Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264112995-en>
- Snow, C. (2002). *Reading for understanding: Toward an R & D program in reading comprehension*. RAND
- Taboada, M. B. y Álvarez, G. (2021). *Enseñanza virtual. 27 preguntas y respuestas*. El Ateneo.
- Zoom Communications, Inc. (2020). *Zoom (5.0) [Software]*. <https://www.zoom.com/es>



MESA LIBRE **EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

Coordinadora: Julieta Malagrina

Doctora y Licenciada en Psicología

julieta.malagrina@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Transformaciones en el campo de la psicología educacional: algunas consideraciones éticas sobre el rol profesional

Aportes de la historia reciente hacia una nueva
configuración profesional en Argentina (1985-2015)

*Changes in the field of educational psychology:
Some ethical reflections on the professional role*

Melina del Mar Segovia

Profesora en Psicología

melinaspsico@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata.

Resumen

El presente trabajo se inscribe en una investigación más amplia, inserta en el proyecto “Psicología, educación y orden social (Buenos Aires-La Plata, 1984-2015)” dirigido por la doctora Talak y codirigido por la doctora Malagrina.

Es posible signar el período comprendido entre 1984 y 2015 como de constitución de la psicología educacional. Explorar el perfil profesional delineado en los programas de estudio de las Facultades de Psicología resulta una vía de conocimiento de la especificidad del campo. Para tal objetivo, son tomados en esta oportunidad como punto de anclaje para una investigación ex post facto retrospectiva los programas de la asignatura Psicología Educacional de la Universidad Nacional de La Plata entre los años 2011 y 2014 (Erausquin, 2011, 2012, 2013, 2014). Dicho recorte resulta interesante ya que los mismos presentan un eje temático, ausente hasta ese momento, el denominado “Ética y deontología profesional en la psicología educacional”.

Entre los contenidos que conforman este nuevo eje se encuentran “los derechos del niño y del adolescente en contextos educativos formales e informales” (Erausquin, 2011, p. 14); se enfatizan nociones de sujeto en situación y se hace hincapié en una ética de la implicación, coconstrucción, corresponsabilidad. Se limitan enfoques genéticos y cognitivos que explican los procesos de construcción de conocimiento en situaciones de enseñanza, para dar lugar al carácter complejo de los procesos educativos.

Se parte de considerar los impactos de las transformaciones institucionales y normativas en las producciones subjetivas y el orden social, para hipotetizar que hitos como la Convención sobre los Derechos del Niño (1989/2006); la Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes n° 26061 (2005); la Ley n° 26150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2006), entre otras, tuvieron incidencia para un cambio de paradigma en cuanto a los valores no epistémicos que recogen los desarrollos disciplinares que toman como centro poblaciones invisibilizadas hasta el momento, reconfigurándose discursos y prácticas en diversos ámbitos, como el escolar.

Desde una perspectiva de historia reciente que recupera un enfoque histórico-crítico sobre la producción situada del conocimiento, indagar la relación entre los cambios políticos, sociales y económicos y el modo en que cobran relevancia la inclusión y la integración de sectores vulnerables en la institución escolar, permite delimitar interrogantes respecto a la formación de psicólogos para la intervención en el campo educativo, enfatizando su rol como agentes sociales.

Palabras clave: compromiso social; educación; ética; psicología.

Abstract

This paper is part of a broader research project: "Psychology, education and social order (Buenos Aires- La Plata, 1984-2015)", directed by Dr. Talak and co-directed by Dr. Malagrina.

It is possible to describe the period between 1984 and 2015 as the period of establishment of educational psychology. Studying the professional profile outlined in the curricula of psychology colleges is one way of understanding the specificity of the field. For this purpose, the syllabuses of the subject Educational Psychology of Universidad Nacional de La Plata, between 2011 and 2014 (Erausquin, 2011, 2012, 2013, 2014), are taken as an anchor point for an ex post facto retrospective research. This period is interesting because it presents a thematic axis, absent until then, called "Ethics and professional deontology in educational psychology".

Among the contents that make up this new axis are "the rights of children and adolescents in formal and informal educational contexts" (Erausquin, 2011. p. 14, our translation), the emphasis on placed and contextualized notions of the individual and the highlighting of an ethic of participation, co-construction and co-responsibility. Genetic and cognitive approaches that explain the processes of knowledge construction in teaching situations are limited in order to make room for the complex nature of educational processes.

The analysis is based on the consideration of the impact of institutional and normative transformations on subjective productions and the social order, in order to hypothesise that milestones such as the Convention on the Rights of the Child (1989/2006); Law nº 26061 (2005) on comprehensive protection for children and adolescents' rights, Law nº 26150 on comprehensive sexual education (2006), among others, imply a paradigm shift in terms of non-epistemic values that take up disciplinary developments and focus on hitherto invisible populations, reconfiguring discourses and practices in different spheres, such as school.

From a recent history perspective, which recovers a historical-critical approach to the situated production of knowledge, the study of the relationship between political, social and economic changes and the way in which the inclusion and integration of vulnerable sectors in the school institution is gaining relevance allows us to delimit issues in the training of psychologists for intervention in the educational field, highlighting their role as social agents.

Keywords: education; ethics; psychology; social engagement.

Referencias

- Convención sobre los Derechos del Niño (2006). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Comité Español). (Instrumento dado originalmente en 1989).
- Erausquin, C. (2011). Psicología Educacional [Programa de la materia]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Erausquin, C. (2012). Psicología Educacional [Programa de la materia]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Erausquin, C. (2013). Psicología Educacional [Programa de la materia]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Erausquin, C. (2014). Psicología Educacional [Programa de la materia]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Ley 26061 (2005). Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. B. O. 26 de octubre de 2005.
<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=110778>
- Ley 26150 (2006). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 23 de octubre de 2006.
<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>



MESA LIBRE **EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

Coordinadora: Julieta Malagrina

Doctora y Licenciada en Psicología

julieta.malagrina@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Psicología y educación: un análisis histórico-crítico al paradigma de la convivencia

Revisión bibliográfica de las Jornadas y Congresos de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad de Buenos Aires (2013-2014) sobre las prácticas pedagógicas y no pedagógicas

Psychology and education: a historical-critical analysis on the coexistence paradigm. A bibliographic review of Psychology Conferences at Universidad Nacional de La Plata and Universidad de Buenos Aires (2013-2014) on pedagogical and non-pedagogical practices

Elías Isaac Butinof

Profesor en Psicología

eliasbutinof@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Entidad que financia el proyecto:

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo se enmarca dentro del proyecto de investigación “Psicología, educación y orden social (Buenos Aires-La Plata, 1984-2015)”, dirigido por la doctora Talak y codirigido por la doctora Malagrina, en el marco del Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHipsi) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Dicho proyecto busca explorar las relaciones entre psicología y educación en un período reciente de la historia de nuestro país, que permite hacer foco en las relaciones entre ambas disciplinas en lo que se refiere a las demandas y respuestas construidas en esa interacción, así como a las tecnologías psicológicas empleadas en las prácticas escolares en la formación de subjetividades.

Una de las líneas de investigación con la cual cuenta el proyecto gira en torno a la manera en que se posicionaron e intervinieron los y las psicólogos/as a partir del cambio de paradigma de la convivencia, con la promulgación de distintas leyes que tuvieron un impacto directo en la forma de entender y hacer educación en todos los niveles del sistema educativo argentino, entre las cuales se destacan la Ley N° 26150, la Ley N° 26206 y la Ley N° 26892, así como las leyes provinciales N° 12299 y N° 14750.

Específicamente, en este trabajo se intentará identificar, por medio de una revisión bibliográfica, los tipos de problemas pedagógicos y no pedagógicos que se recorten del paradigma de la convivencia y la educación sexual integral (ESI), en los años 2013 y 2014, a partir de las actas de las diferentes jornadas y congresos en nuestra Universidad y en la Universidad de Buenos Aires (UBA), que hagan mención a trabajos de psicología y educación, puntualmente al rol del psicólogo docente y de la enseñanza de la psicología. El carácter de esta investigación será ex post facto retrospectivo, centrado en el corpus documental de las memorias académicas de las Facultades de Psicología. Se complementará a su vez con articulación bibliográfica secundaria relacionada con el tema a indagar.

Consideramos que el presente trabajo puede aportar un material valioso al producir conocimiento significativo, relevante y riguroso en el área de la historia reciente de la psicología en la Argentina al examinar las categorías psicológicas (Danziger, 1997/2011) usadas para abordar los problemas que el nuevo paradigma de la convivencia y la ESI permiten vislumbrar, mientras se busca, al mismo tiempo, identificar las tensiones o controversias (Talak, 2019) entre los diferentes discursos y prácticas en juego.

Palabras clave: educación; historia; psicología; revisión.

Abstract

This paper is part of the research project “Psychology, education, and social order (Buenos Aires–La Plata, 1984-2015)”, led by Dr. Talak and co-led by Dr. Malagrina, within the framework of the History of Psychology Laboratory (LabHiPsi, for its initials in Spanish) at Universidad Nacional de La Plata (UNLP). This project aims to explore the relationships between psychology and education over a recent historical period in Argentina, allowing a focused examination of the interactions between these disciplines, specifically regarding the demands and responses generated, as well as the psychological technologies employed in school practices for the formation of subjectivities.

One of the project’s research lines investigates the positioning and interventions of psychologists following the coexistence paradigm shift, with the enactment of various laws that have directly impacted how education is understood and that have been implemented across all levels of Argentina’s educational system. Notable among these laws are National Laws N° 26150, N° 26206 and N° 26892, as well as Provincial Laws N° 12299 and N° 14750.

This study specifically aims to identify, through a bibliographic review, the types of pedagogical and non-pedagogical issues that arise from the coexistence and comprehensive sex education (ESI, for its initials in Spanish) paradigms, in 2013 and 2014, based on the proceedings of various conferences held at our university and at Universidad de Buenos Aires which mention works in psychology and education, particularly concerning the role of psychology teachers, and psychology education. This research will be a retrospective ex post facto study, focusing on the academic records of the Psychology schools, complemented by secondary bibliographic sources relevant to the topic.

We believe this work could contribute valuable material by producing significant, relevant and rigorous knowledge in the area of recent psychology history in Argentina, examining the psychological categories (Danziger, 1997/2011) used to address the issues revealed by the new coexistence and ESI paradigms, while also seeking to identify the tensions or controversies (Talak, 2019) among the different discourses and practices involved.

Keywords: education; history; psychology; review.

Referencias

- Danziger, K. (1997/2011). Nombrar la mente [Trad. M. C. Aguinaga para la cátedra de Psicología I, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata]. En su *Naming the mind. How psychology found its language* (pp.1-20). Sage.
- Ley 12299 (1999). Programa Provincial de Prevención de Violencia Escolar. Poder Legislativo de la Provincia de Buenos Aires. B. O. 25 de junio de 1999. <https://normas.gba.gob.ar/documentos/BgAOqlp0.html>
- Ley 14750 (2015). Régimen de Intervención Institucional, Investigación y Recopilación de Experiencias sobre la Convivencia y el Abordaje de la Conflictividad Social en las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires. Poder Legislativo de la Provincia de Buenos Aires. B.O. de septiembre de 2015. <https://normas.gba.gob.ar/documentos/BKav4Co0.html>
- Ley 26150 (2006). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 23 de octubre de 2006. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>
- Ley 26206 (2006). Ley de Educación Nacional. B. O. 28 de diciembre de 2006. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=123542>
- Ley 26892 (2013). Ley para la Promoción de la Convivencia y el Abordaje de la Conflictividad Social en las Instituciones Educativas. 1 de octubre de 2013. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/220000-224999/220645/norma.htm>
- Talak, A. M. (2019). La historia de la psicología desde las controversias teórico-políticas: aportes del concepto de injusticia epistémica. *Anuario: Temas en Psicología*. 5(1 Dossier Digital Jornadas de Investigación), 358-365. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/114408>



MESA LIBRE **EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

Coordinadora: Julieta Malagrina

Doctora y Licenciada en Psicología

julieta.malagrina@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Educación sexual integral en la subjetivación singular y colectiva de las infancias y adolescencias

Aportes desde la historia reciente y la epistemología feminista a las relaciones entre la psicología y la educación

ESI in the singular and collective subjectivation of childhood and adolescence: Contributions from recent history and feminist epistemology to the relationships between psychology and education

Julieta Malagrina

Doctora y Licenciada en Psicología

julieta.malagrina@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Entidad que financia el proyecto:

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo muestra un recorrido investigativo en el que se indaga el impacto de Ley N° 26150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2006) en los abordajes psicológicos y psicoanalíticos de la subjetivación singular y colectiva de las infancias y adolescencias, desde la historia reciente y la epistemología feminista.

Se trata de un tema de análisis que está enmarcado en el proyecto de investigación “Psicología, educación y orden social ((Buenos Aires-La Plata, 1984-2015)”, acreditado por la Universidad Nacional de La Plata (dirigido por la doctora Talak y codirigido por la doctora Malagrina). El proyecto macro explora las relaciones entre psicología y educación en un período reciente de la historia argentina (1984-2015) rico en transformaciones sociales y políticas y promulgación de leyes significativas que afectaron el ejercicio profesional y el campo educativo en términos conceptuales y ético-políticos (Talak, 2019; Malagrina, 2021). La metodología utilizada es de análisis ex post facto retrospectivo sobre un corpus documental y entrevistas a actores sociales. El proyecto y esta indagación tienen continuidad con nuestra tesis doctoral sobre las concepciones y prácticas psicológicas sobre la infancia y los efectos de las mismas en la subjetividad (Malagrina, 2021).

Se analiza transversalmente

- a) la identificación en la educación sexual integral (ESI) de valores psicológicos epistémicos (teorías, categorías, tecnologías y metodologías) y de valoraciones sociales, éticas y políticas (Gómez, 2014; Harding, 2004; Rose, 1996/2005); y
- b) las consecuencias de la implementación de esas pautas educativas elevadas a nivel de una normativa que regula los espacios de crianza y formación de la subjetividad, desde la potencia de la educación común en la subjetividad de infancias, adolescencias, docentes, profesionales, formadores y la comunidad educativa (efectos en la interseccionalidad, diversidad, patologización y producción de salud mental) (Koselleck, 1993; Malagrina, 2023; Baez y Sardi, 2024).

Como primeros resultados de esta investigación, podemos señalar los siguientes:

- a) Las investigaciones existentes exploran la aplicación de la ESI en contextos situados puntuales casi sin conexión entre sí, mientras que constituyen área de vacancia las investigaciones teórico-prácticas, histórico-críticas, interdisciplinarias y desde la epistemología feminista (a diferencia de la presente indagación).
- b) Se observan ventajas y limitaciones en la instrumentación de la ESI según las concepciones psicológicas y psicoanalíticas utilizadas (explícitas o implícitas) en las prácticas situadas.
- c) En las prácticas de la ESI se advierten obstáculos y resistencias en la aplicación de la ley, los que se analizan desde ejes epistemológicos, metodológicos y ético-

políticos; así como dificultades en la articulación interdisciplinar e implementación transversal de la propuesta.

La labor investigativa espera contribuir a la revisión histórico-crítica disciplinar presente.

Palabras clave: educación sexual integral; epistemología feminista; historia crítica y reciente de la psicología; subjetividad singular y colectiva.

Abstract

The present work shows an investigative journey in which the impact of the Comprehensive Sexual Education Law N° 26150 (2006) on the psychological and psychoanalytic approaches of the singular and collective subjectivation of childhood and adolescence is researched from recent history and feminist epistemology.

This is a topic of analysis that is framed in the research project "Psychology, education and social order (Buenos Aires-La Plata, 1984-2015)", accredited by Universidad Nacional de La Plata (directed by Dr. Talak and co-directed by Dr. Malagrina). The core project explores the relationships between psychology and education in a recent period of Argentine history (1984-2015), period rich in social and political transformations and the promulgation of significant laws that affected the professional practice and the educational field in conceptual and ethical-political terms (Talak, 2019; Malagrina, 2021). The methodology used is an ex post facto retrospective analysis on a documentary corpus and interviews with social actors. It has continuity with our doctoral thesis on the psychological conceptions and practices of childhood and their effects on subjectivity (Malagrina, 2021).

There are transversally analysed:

- a) Identification in the comprehensive sexual education (CSE) of epistemic psychological values (theories, categories, technologies and methodologies), of social, ethical and political evaluations (Gómez, 2014; Harding, 2004; Rose, 1996/2005); and
- b) The consequences of the implementation of these elevated educational guidelines at the level of norms that regulate the spaces of upbringing and training of subjectivity, from the power of common education in the subjectivity of children, adolescents, teachers, professionals, trainers and the educational community (effects on intersectionality, diversity, pathologization and

production of mental health) (Koselleck, 1993; Malagrina, 2023; Baez & Sardi, 2024).

The first results are:

- a) Existing research explores the application of CSE in specific situated contexts almost unconnected to each other, while theoretical-practical, historical-critical, interdisciplinary research and research from feminist epistemology constitute a vacant area (unlike the present investigation).
- b) Advantages and limitations are observed in the implementation of CSE according to the psychological and psychoanalytic conceptions used (explicitly or implicitly), in the situated practices. And
- c) In the practices of CSE, obstacles and resistances are observed in the application of the law, which are analyzed from epistemological, methodological and ethical-political axes. There also were found difficulties in interdisciplinary articulation and transversal implementation of the proposal.

The research work hopes to contribute to the current disciplinary critical historical review.

Keywords: comprehensive sexual education; feminist epistemology; critical and recent history of psychology, singular and collective subjectivity.

Referencias

- Baez, J. y Sardi, V. (2024). *Pedagogías feministas: propuestas para imaginar y sentir las aulas*. Paidós.
- Gómez, R. J. (2014). *La dimensión valorativa de las ciencias: hacia una filosofía política*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Harding, S. (Ed.) (2004). *The feminist standpoint theory reader: Intellectual and political controversies*. Routledge.
- Koselleck, R. (1993). *Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos* (Trad. N. Smilg). Paidós.
- Ley 26150 (2006). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 23 de octubre de 2006. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

- Malagrina, J. K. (2021). *Preludios de la subjetividad infantil en la Argentina (1890-1930). Las voces de las niñas y los niños a través de prácticas psicológicas y otras formas culturales* [Tesis de doctorado. Universidad Nacional de La Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/133792>
- Malagrina, J. K. (3 y 4 de noviembre de 2023). *La psicología de la ESI: impacto de la ley en la niñez argentina*. XXIII Encuentro argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Rose, N. (2005). Una historia crítica de la psicología [pasaje objeto de trabajo final de Residencia en Traducción del Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas Juan Ramón Fernández]. En su *A critical history of psychology* (pp.41-66). Cambridge University Press. (Traducción del pasaje a cargo de S. De Luca y M. d. C. Marchesi). (Libro original publicado en 1996).
- Talak, A. M. (2019). La historia de la psicología desde las controversias teórico-políticas: aportes del concepto de injusticia epistémica. *Anuario: Temas en Psicología*. 5(1 Dossier Digital Jornadas de Investigación), 358-365. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/114408>



MESA LIBRE **EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

Coordinadora: Julieta Malagrina

Doctora y Licenciada en Psicología

julieta.malagrina@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

¿Tácticas de apropiación o aprendizaje estratégico interagencial?

Cruzando fronteras y remediando
memoria colectiva en comunidades de práctica

*Tactics of appropriation or inter-agency strategic learning? Crossing borders
and remediating collective memory in communities of practice*

Cristina Erasquin

Licenciada en Psicología, Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje

erasquinc@gmail.com

CONICET. Universidad Nacional de La Plata.

Universidad Nacional Arturo Jauretche

Resumen

El propósito de este trabajo es explorar, en el marco de una investigación-acción participativa desarrollada entre 2022 y 2024 en tres regiones del continente –Río Negro y Buenos Aires, en Argentina y Chiapas, en México–, cuáles son las condiciones para construir entramados (Cazden, 2010) que articulen equipos de orientación, docentes y directivos de escuelas primarias y secundarias de barrios de alta vulnerabilidad y desigualdad social con universidades e institutos de formación docente, comunidades y familias a las que pertenecen los y las alumnos/as. Es decir, nos proponemos preguntarnos cómo se construyen no solo tácticas de apropiación (De Certeau, 1980/2000), sino también condiciones para el aprendizaje estratégico interagencial (Engeström, 1992) en el cruce de fronteras entre diferentes sistemas sociales, pensar

cómo se produce la expansión de la conciencia con el afrontamiento de contradicciones y una doble estimulación sosteniendo el afrontamiento de conflictos (Engeström y Sannino, 2020). La hipótesis es que ese camino se funda en -y requiere de- la remediación de la memoria colectiva, con comunidades rehistorizando, reviviendo y narrando migraciones, pueblos originarios, mujeres como ejes de familias y tramas de apuntalamiento vital, trazando un horizonte del presente al futuro en defensa de derechos e igualdad en la diversidad (Gómez y Erausquin, 2024). El enfoque subraya la necesidad de articular prácticas preprofesionales supervisadas, proyectos de extensión, especialmente extensión crítica y una investigación que recupere la tradición latinoamericana de investigación-acción participativa (Fals Borda, 1979) resituando la epistemología de la práctica y la reflexión (Schön, 1987/1992) en un contexto colectivo. Se requeriría, en las escuelas, dar cabida a la coconstrucción e intercambio con las comunidades y familias de “fondos de conocimiento y de identidad” (Esteban-Guitart y Moll, 2014; Zipin, 2009), en procesos atravesados por resistencias (Sannino, 2010), pero animando la categoría de vivencia o experiencia (*perezhivania*) de Vygotsky (1934/2013, 1934/1994) como unidad de análisis de la conciencia, en un movimiento entre emoción, acción, pasión y pensamiento, pasado, presente y futuro, diversidad-igualdad. Los conceptos de modelos mentales situacionales, teorías implícitas y cambio cognitivo-individual y colectivo (Erausquin, 2019) proporcionan una epistemología dialéctico-dialógica a la concepción de cruce de fronteras y aprendizaje expansivo (Engeström, 1992). Así, se genera una metodología de análisis de intercambios dinámicos entre concepciones, acciones y reorganizaciones o cambios, si el pasado nutre la proyección del futuro, si la escuela y el barrio dialogan, si la salud y la educación se arriman, si la diferencia separa y a la vez produce integración y si los desarmados comprenden diferenciaciones desestabilizantes y nuevas aproximaciones.

Palabras clave: aprendizaje estratégico; cambio cognitivo; epistemología dialéctico-dialógica.

Abstract

The purpose of this work is to explore, within the framework of a participatory action-research developed between 2022 and 2024 in three different regions of the continent –Río Negro and Buenos Aires, in Argentina, and Chiapas, in Mexico– what conditions are there for building webs (Cazden, 2010) that connect guidance teams, teachers, and principals of primary and secondary schools in neighborhoods of high vulnerability and social inequality with universities and teacher training institutes, communities and families to which the students belong. We propose to ask ourselves how not only tactics of appropriation (De Certeau, 1980/2000), but also conditions for strategic inter-agency

learning (Engeström, 1992) are constructed at the intersection of boundaries between different social systems, thinking about how the expansion of consciousness occurs through the confrontation of contradictions and with women as the axes of families and vital support networks, delineating a horizon from the present to the future in the defence of rights and equality in diversity. This approach emphasizes the need to articulate supervised pre-professional practices, extension projects, especially critical extension, and research that recovers the Latin American tradition of participatory action-research (Fals Borda, 1979), repositioning the epistemology of practice and reflection (Schön, 1987/1992) in a collective context. In schools, it would be necessary to accommodate the co-construction and exchange with communities and families of "funds of knowledge and identity" (Esteban-Guitart y Moll, 2014; Zipin, 2009), in processes marked by resistances (Sannino, 2010), but encouraging the category of lived experience (*perezhivania*) by Vygotsky (1934/2013, 1934/1994) as a unit of analysis of consciousness, in a movement between emotion, action, passion, and thought, past, present and future, diversity-equality. The concepts of situational mental models, implicit theories, and cognitive change (Erausquin, 2019) -both individual and collective ones- provide a dialectical-dialogical epistemology to the conception of boundary crossing and expansive learning (Engeström, 1992), thus generating a methodology for analyzing dynamic exchanges between conceptions, actions and reorganizations or changes, if the past nourishes the projection of the future, if the school and the neighborhood engage in dialogue, if health and education come together, if difference separates and at the same time produces integration, and if the unensamblings produce destabilizing differentiations and new approaches.

Keywords: strategic learning; cognitive change; dialectical-dialogic epistemology.

Referencias

- Cazden, C. B. (2010). Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes. En N. E. Elichiry (Comp.), *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate* (pp. 61-80). Manantial.
- De Certeau, M. (2000). *La invención de lo cotidiano. Volumen I: artes de hacer* (Trad. A. Pescador). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Universidad Iberoamericana. (Obra original publicada en 1980).
- Engeström Y. (1992). El olvido organizacional: memoria y olvido en las organizaciones. En D. Middleton y D. Edwards (Orgs.), *Memoria compartida. La naturaleza social del recuerdo y el olvido* (pp. 157-186). (Trad. L. Botella García del Cid). Paidós.

- Engeström, Y. y Sannino, A. (2020). From mediated actions to heterogenous coalitions: four generations of activity-theoretical studies of work and learning. *Mind, Culture, and Activity*, 28(1), 4-23. <https://doi.org/10.1080/10749039.2020.1806328>
- Erausquin, C. (2019). *Intervención del profesional sobre problemas situados en contexto educativo. Aprendizaje expansivo de agentes educativos. Manual de uso*. PsiDispa. <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/nsf>
- Esteban-Guitart, M. y Moll, L. C. (2014). Funds of Identity: A new concept based on the funds of knowledge approach. *Culture & Psychology*, 20(1), 31-48 <https://doi.org/10.1177/1354067X13515934>
- Fals Borda, O. (1979). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Tercer Mundo
- Gómez, N. y Erausquin, C. (2024). Formación de educadores para la construcción de subjetividades y lazos sociales en las escuelas con justicia territorial. *Posición. Revista del Instituto de Investigaciones Geográficas*, (12), 1-16.
- Sannino, A. (2010). Conversación de docentes sobre su experiencia. Conflicto, resistencia y agencia. (Trad. C. Erausquin). *Teachers and Teacher Education*, (26), 838-844.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. (Trad. L. Montero y J. M. Vez Jeremías). Paidós. (Obra original publicada en 1987).
- Vygotsky, L. S. (1994). The problem of the environment. En R. Van Der Veer y J. Valsiner (Eds.), *The Vygotsky reader* (pp. 338–354). (Trad. T. Prout y R. Van Der Veer). Basil Blackwell Ltd. (Trabajo original publicado en 1934).
- Vygotsky, L. (2013). *Pensamiento y lenguaje*. (Trad. J. P. Tosaus Abadía). Paidós. (Obra original publicada en 1934).
- Zipin, L. (2009). Dark funds of knowledge, deep funds of pedagogy: exploring boundaries between lifeworlds and schools. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 30(3), 317-331. <https://doi.org/10.1080/01596300903037044>



MESA LIBRE **EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

Coordinadora: Julieta Malagrina

Doctora y Licenciada en Psicología

julieta.malagrina@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Ethos profesional e intervenciones psicoeducativas Quehacer profesional en equipos de orientación escolar

Professional ethos and psychoeducational interventions:

Professional work in school guidance teams

Irina Iglesias

Licenciada y profesora en Psicología. Especialista en Docencia Universitaria

iglesiasirina@gmail.com

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE),

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Giuliana Perín

Licenciada y Profesora en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE),

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El trabajo se inscribe en el proyecto de Investigación titulado “Psicoética: aportes para el debate actual sobre el rol ético-profesional en el marco de las intervenciones en Psicología” (Universidad Nacional de La Plata, 2024-2027), dirigido por la doctora Sánchez Vazquez y codirigido por la especialista Cardós. Sus objetivos generales son aportar a la actualización de la psicoética, de acuerdo a las problemáticas del ejercicio profesional de la psicología, con especificidad en el ámbito psicoeducativo, y contribuir a la caracterización del rol ético-profesional de las intervenciones en psicología.

Nos proponemos examinar el quehacer profesional de los equipos de orientación escolar (EOE) a partir de los requerimientos del sistema educativo provincial y los posicionamientos éticos que se construyen en su accionar.

Para ello consideraremos el análisis inicial del capítulo 5 del *Manual de Psicoética* de França-Tarrago (2012), titulado “Ética de la práctica psicológica en organizaciones” y de los materiales del Programa de Fortalecimiento de las Estructuras Territoriales de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de la Provincia de Buenos Aires (Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, 2023a, 2023b, 2023c, 2023d) Nos focalizamos en el puesto de trabajo docente de orientadoras y orientadores educacionales ya que es el cargo de mayor especificidad para las/los profesionales de la psicología.

Reflexionamos sobre el *ethos* profesional, que busca un equilibrio entre los ideales personales y colectivos que nuclea la elección de una actividad determinada. En este proceso, la responsabilidad se destaca como condición fundamental, actuando como bisagra entre lo propio y el servicio ofrecido. Siguiendo a Sánchez Vazquez (2016a, 2016b), sostenemos que el *ethos* es una actitud ética que despliega un modo de ser y estar particular con otro, incluyendo tanto su faz deontológica (normativa) como la responsabilidad prudente, eje primordial en el contacto con los sujetos de su intervención. También buscamos caracterizar las modalidades de intervención psicoeducativas que se diseñan para abordar las problemáticas en los espacios educativos de la región. Tomamos los aportes de González-Benito (2018) para revisar las orientaciones educativas, entendidas como procesos de ayuda y asesoramiento continuo. Estas abarcan diversos aspectos del desarrollo personal, académico, profesional y social, con el objetivo de fomentar un desarrollo integral a lo largo de la vida.

A partir del escrito se pretende aportar a la reflexión sobre situaciones, conflictos y/o dilemas éticos en el ejercicio profesional de psicólogas/os y profesoras/es en Psicología que se desempeñan como integrantes de EOE en instituciones educativas.

Palabras clave: *ethos* profesional; equipos de orientación escolar; intervenciones psicoeducativas; psicoética.

Abstract

This work is part of the research project entitled “Psychoethics: contributions to the current debate on the ethical-professional role in the framework of interventions in Psychology” (Universidad Nacional de La Plata, 2024-2027), directed by Dr. Sánchez

Vazquez and co-directed by Esp. Cardós. Its general objectives are to contribute to the updating of psychoethics, according to the problems of the professional practice of psychology, specifically in the psychoeducational field, and to contribute to the characterization of the professional ethical role of interventions in psychology.

We propose to examine the professional work of the school guidance teams (EOE, for their initials in Spanish), based on the requirements of the provincial educational system and the ethical positions that are built in their actions.

To do so, we will consider the initial analysis of chapter 5 of the *Psychoethics handbook* by França-Tarrago (2012), entitled "Ethics of psychological practice in organizations" and the materials from the Program to Strengthen Territorial Structures of the Community Psychology and Social Pedagogy Modality of Buenos Aires Province (Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, 2023a, 2023b, 2023c, 2023d). We focus on the teaching position of educational counsellors since they occupy the most specific position for psychology professionals.

We reflect on the professional *ethos*, which seeks a balance between personal and collective ideals that underpin the choice for a particular activity. In this process, responsibility stands out as a fundamental condition, acting as a hinge between one own's and the service offered. Following Sánchez Vazquez (2016a, 2016b), we maintain that *ethos* is an ethical attitude that displays a particular way of being and interacting with others, including both its deontological (normative) aspect and prudent responsibility, a fundamental axis when in contact with the subjects of our intervention. We also seek to characterize the psychoeducational intervention modalities that are designed to address problems in educational spaces in the region. We take the contributions of González-Benito (2018) to review educational guidelines, understood as processes of continuous help and advice. They cover various aspects of personal, academic, professional and social development, with the aim of promoting comprehensive development throughout life.

The aim of this paper is to contribute to the reflection on situations, conflicts and/or ethical dilemmas in the professional practice of psychologists and psychology teachers who work as members of EOE in educational institutions.

Keywords: professional ethos; school guidance teams; psychoeducational interventions; psychoethics.

Referencias

- Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. (2023a). *Momento 1. Encuadre, historia y revisión de las prácticas* [material del Programa de Fortalecimiento de las Estructuras Territoriales de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (Comunicación 12/20). Fortalecimiento del puesto de trabajo docente de orientadoras y orientadores educacionales (OE).Año 2023]. Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. (2023b). *Momento 2. Tareas de la orientación educacional* [material del Programa de Fortalecimiento de las Estructuras Territoriales de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (Comunicación 12/20). Fortalecimiento del puesto de trabajo docente de orientadoras y orientadores educacionales (OE).Año 2023]. Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. (2023c). *Momento 3. Cómo se instrumenta la orientación educacional* [material del Programa de Fortalecimiento de las Estructuras Territoriales de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (Comunicación 12/20). Fortalecimiento del puesto de trabajo docente de orientadoras y orientadores educacionales (OE).Año 2023]. Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. (2023d). *Momento 4. Procesos evaluativos en la orientación educacional* [material del Programa de Fortalecimiento de las Estructuras Territoriales de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (Comunicación 12/20). Fortalecimiento del puesto de trabajo docente de orientadoras y orientadores educacionales (OE).Año 2023]. Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- França-Tarragó, O. (2012) *Manual de psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras*. Desclée de Brouwer.
- González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2(2), 43-60. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2>
- Sánchez Vazquez, M. J. (2016a). Ethos profesional y práctica psicológica. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.), *Contribuciones éticas al ámbito científico y profesional de la psicología* (pp. 53-60). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. <http://hdl.handle.net/10915/54177>

Sánchez Vazquez, M. J. (2016b). Investigación psicológica, responsabilidad y límites éticos. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.), *Contribuciones éticas al ámbito científico y profesional de la psicología* (pp. 92-99). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. <http://hdl.handle.net/10915/54177>



Discursos sobre la Universidad pública en tiempos de odio

Operaciones ideológicas para su desmantelamiento

Discourses on the Public University in Times of Hate:

Ideological Operations for Its Dismantling

Coordinadora: María Belén Del Manzo

Doctora en Comunicación

belenmanz@gmail.com

Unidad de investigación:

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas

Pertenencia institucional:

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata

Resumen de la mesa

La Universidad pública argentina es una de las instituciones con mayor legitimidad y valorada por su rol en el desarrollo nacional y la movilidad social ascendente (Laboratorio de Estudios sobre Democracias y Autoritarismos, 2024). Sin embargo, a partir de la asunción de Milei en diciembre de 2023, el avance de las nuevas derechas y el desarrollo de políticas neoliberales, es objeto de ataques y críticas. En el marco de la declaración de la emergencia universitaria presupuestaria, salarial y estudiantil, se llevan a cabo medidas de reclamo y visibilización que generan operaciones ideológicas, especialmente en las redes sociales. Esto nos permite identificar núcleos de sentidos y narrativas violentas orientadas en cuatro líneas temáticas: la polarización política y afectiva sobre el sistema universitario (docentes, estudiantes, educación superior), desinformación y discursos de odio sobre las universidades públicas (quiénes acceden y rendición de fondos), discriminación e interseccionalidad en el ámbito universitario y, finalmente, el impacto de las plataformas mediáticas en la salud mental y la producción de subjetividad, que puede llevar a la ruptura de lazos sociales comunitarios y a la dificultad para construir consensos. Estas problemáticas se abordarán con base en trayectorias teóricas y metodológicas vinculadas con el análisis del discurso digital desde un enfoque enunciativo, pragmático y argumentativo.

Palabras clave: discursos de odio; salud mental; análisis del discurso; polarización política.

Abstract

The Argentine public university is one of the most legitimate institutions, valued for its role in national development and upward social mobility (Laboratorio de Estudios sobre Democracias y Autoritarismos, 2024). However, since Milei took office in December 2023, the rise of the new right and the development of neoliberal policies have been the target of attacks and criticism. Within the framework of the declaration of a university budgetary, salary, and student emergency, protest and visibility measures are being implemented. These measures generate ideological operations, especially on social media. This allows us to identify nuclei of violent meanings and narratives oriented along four thematic lines: political and emotional polarization around the university system (teachers, students, higher education); disinformation and hate speech about public universities (access and funding accountability); discrimination and intersectionality in the university setting; and finally, the impact of media platforms on mental health and the production of subjectivity, which can lead to the breakdown of community-based social ties and the difficulty of building consensus. These issues will be addressed based on theoretical and methodological approaches linked to the analysis of digital discourse from an enunciative, pragmatic, and argumentative perspective.

Keywords: hate speech; mental health; discourse analysis; political polarization.

Referencias

Laboratorio de Estudios sobre Democracias y Autoritarismos (LEDA). (2024). *Percepciones e ideologías sobre la universidad pública: informe especial LEDA. Agosto 2024*. Universidad Nacional de San Martín.

Disputas discursivas y polarización política en torno a la emergencia universitaria

*Discursive disputes and political polarization around
the university emergency*

María Belén Del Manzo

Doctora en Comunicación

belenmanz@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Fernanda Mercerat

Profesora

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Lucas Salvatierra

Licenciado

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El objetivo de este trabajo, en el marco del proyecto de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata “Salud mental y comunicación: el discurso de odio y la producción de subjetividad en la esfera pública digital (2020-2022)” es analizar la construcción semiodiscursiva que realizan las nuevas derechas radicalizadas (Stefanoni, 2021; Grimson, 2024) sobre el sistema universitario nacional, así como de los sujetos que son objeto de odio (estudiantes y docentes), en el contexto de la declaración de la emergencia presupuestaria, salarial y estudiantil. Para ello, abordaremos una serie de discursos digitales (Placencia y Parini, 2025) provenientes de la red sociodigital X (ex Twitter) considerando dos acontecimientos políticos ocurridos entre el 2 y el 14 de octubre de 2024: por un lado, el paro y la marcha federal y por otro, las asambleas e inicio de tomas de facultades luego del veto presidencial a la ley de financiamiento universitario (2024).

Si bien la universidad pública es una de las instituciones con mayor legitimidad, hoy enfrenta ataques, críticas y operaciones de desacreditación que contribuyen a la erosión del sistema y ponen en circulación narrativas ancladas en prejuicios que se

ofrecen como justificación para su desmantelamiento (Laboratorio de Estudios sobre Democracias y Autoritarismos, 2024).

Durante el periodo estudiado, las interacciones en la red X se convirtieron en un escenario de disputa entre los discursos reivindicativos y condenatorios sobre la emergencia universitaria y las acciones desplegadas por docentes, estudiantes y funcionarios del sistema universitario y científico, de acuerdo al posicionamiento ideológico de quien enuncia, con expresiones y posturas que se radicalizan a medida que avanza el conflicto. Podemos apreciar un intercambio polémico (Amossy, 2014/2017; Olave Arias y Rodríguez Ramírez, 2024) basado en la dicotomización, la desacreditación mediante la violencia verbal y especialmente, la polarización política y afectiva (Schuliaquer y Vommaro, 2020; Waisbord, 2020) que impacta en el modo en que se desarrolla el debate público y contribuye a producir imágenes sesgadas, estereotipadas y falsas de los acontecimientos, ya que los debates se fundamentan en cuestiones identitarias y no en argumentos sustantivos y evidencia empírica. De esta manera, podemos preguntarnos ¿a través de qué estrategias se produce la disputa pública en torno a la Educación Superior?, ¿cuáles son los recursos utilizados por los usuarios de la red X para marcar distancias entre ellos y sus objetos de discordia? Parte de estas respuestas nos permitirán indagar sobre posibles fijaciones ideológicas que pueden afectar las relaciones construidas históricamente en torno a la Universidad.

Palabras clave: universidad; discurso de odio; polarización; redes sociodigitales.

Abstract

The objective of this work, within the lines of the research project of Facultad de Psicología at Universidad Nacional de La Plata "Salud mental y comunicación: el discurso de odio y la producción de subjetividad en la esfera pública digital (2020-2022)", is to analyze the semiodiscursive construction made from the new radicalized right (Stefanoni, 2021; Grimson, 2024) about the national university system, as well as the subjects who are objects of hate (students and teachers), during the context of the declaration of budgetary, salary and student emergency. In order to do that, we will address a series of digital discourses (Placencia & Parini, 2025) coming from sociodigital network X (ex Twitter), considering two political events that took place between October 2 and October 14, 2024: on one hand, the strike and federal march, and on the other hand, the assemblies and the beginning of the occupation of different university's schools after the presidential veto of the University financing law.

Although public universities are among the most legitimated institutions, they are currently facing attacks, criticism and discrediting operations that contribute to erode

the system and put to circulate narratives anchored in prejudices that are offered as justification for its dismantling (Laboratorio de Estudios sobre Democracias y Autoritarismos, 2024).

During the studied period, interactions on the X network became a battlefield between reivindicative and condemnatory discourses about the emergency and the actions taken by teachers, students and officials of the university and scientific system, according to the ideological positioning of the speaker, with expressions and stances that radicalized as the conflict progressed. We can observe a polemical exchange (Amossy, 2014/2017; Olave Arias & Rodríguez Ramírez, 2024) based on dichotomization, discrediting through verbal violence and especially, political and affective polarization (Schuliaquer & Vommario, 2020; Waisbord, 2020) that impacts how public debate develops and contributes to producing biased, stereotyped and false image of facts, as debates are grounded in identity issues rather than substantive arguments and empirical evidence. In this way, we could ask ourselves: what strategies are used to produce public disputes around higher education? What resources do users of X employ to mark distances between themselves and their hate objects? A few of these answers will allow us to explore possible ideological fixations that may affect the historically constructed relationships surrounding the University.

Keywords: university; hate speech; polarization; sociodigital networks.

Referencias

- Amossy, R. (2017). *Apología de la polémica*. Prometeo. (Libro original publicado en 2014).
- Decreto 879/2024 (Poder Ejecutivo Nacional). Obsérvase en su totalidad el Proyecto de Ley registrado bajo el N° 27-757. B. O. 3 de octubre de 2024. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/315058/20241003>
- Grimson, A. (2024). *Desquiciados: los vertiginosos cambios que impulsa la extrema derecha en el mundo*. Siglo XXI Editores.
- Laboratorio de Estudios sobre Democracias y Autoritarismos (LEDA). (2024). *Percepciones e ideologías sobre la universidad pública: informe especial LEDA. Agosto 2024*. Universidad Nacional de San Martín.
- Ley 27757 (2024). Financiamiento a Universidades Nacionales. 12 de septiembre de 2024.
- Olave Arias, G. y Rodríguez Ramírez, D. (2024). *Cibercombates: disputas en Facebook, Twitter y YouTube*. Universidad Industrial de Santander.

- Placencia, M. E. y Parini, A. (Eds.). (2025). *Introducción al estudio del discurso digital en español*. Routledge.
- Schuliaquer, I. y Vommaro, G. (2020). Introducción: la polarización política, los medios y las redes. Coordenadas de una agenda en construcción. *Revista SAAP*, 14(2), 235-247. <https://doi.org/10.46468/rsaap.14.2.1>
- Stefanoni, P. (2021). *¿La rebeldía se volvió de derecha?* Siglo XXI Editores.
- Waisbord, S. (2020). ¿Es válido atribuir la polarización política a la comunicación digital? Sobre burbujas, plataformas y polarización afectiva. *Revista SAAP*, 14(2), 249-279. <https://doi.org/10.46468/rsaap.14.2.A1>

Desinformación, *fake news* y discursos de odio

Disinformation, fake news and hate speech

Claudia Festa

Magíster

claudiafesta@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Lola Hugenin

Estudiante adscripta

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Pablo Pierigh

Licenciado

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Es en la esfera digital donde la desinformación, las *fake news* y los discursos de odio están interconectados y se potencian. La hiperconectividad, el enjambre digital (Han, 2013/2014), transforma el modo en que las sociedades construyen conocimientos y nuevas subjetividades. Estos fenómenos, asimismo, deterioran la confianza en las instituciones y en los medios de comunicación y se convierten en vehículos para los discursos que promueven la polarización de lo social, la deslegitimación del “otro” y la consolidación de narrativas en conflicto, odio en cadena, táctil, viralizado (Giorgi y Kiffer, 2020).

Este trabajo focaliza en la importancia del estudio de estas prácticas desde un abordaje propio de la lingüística de la enunciación y los estudios del discurso para observar en un caso concreto cómo es la difusión de noticias y los comentarios que éstas generan respecto de la Universidad pública argentina a partir del veto presidencial a la ley de financiamiento universitario el día 3 de octubre de 2024. Señalan Calvo y Aruguete (2020) que las redes sociales amplifican el impacto de las *fake news* porque las y los usuarios/os comparten información sin saber su veracidad o en virtud de las emociones -lo que “proactiva la grieta” (p. 13)- o en términos de la “polarización percibida” (p. 98). La red social X (ex Twitter) permite analizar dinámicas a través de las respuestas que las y los usuarios/os de la red realizan a las noticias publicadas por las cuentas de

usuarios de los medios masivos de comunicación como *La Nación*, *Infobae*, *Clarín* y *Página 12* y con ello, las distintas estrategias discursivas que estructuran subjetividades en torno a la polarización, la legitimización y deslegitimación de voces y/o fuentes sobre el tema. Sobre la Educación Superior se observará cómo las noticias falsas perpetúan estereotipos negativos mostrando la información de manera sesgada o negativa y reforzando prejuicios que alimentan y normalizan los discursos de odio en la mencionada red social, una normalización que, como sostiene Wodak (2015), desprecia las máximas griceanas cuando en los debates políticos se miente descaradamente sin ninguna consecuencia. Charaudeau (2011) propone observar que las emociones están ligadas a los saberes de creencia y cumplen un rol clave porque crean ecos afectivos que refuerzan la adhesión a ciertas ideas, especialmente en temas de política: "El sujeto hablante se vale, entonces, de estrategias discursivas que tienden a provocar la emoción, los sentimientos, del interlocutor o del público (...)" (p.112).

Palabras clave: discurso de odio; *fake news*; desinformación, análisis del discurso.

Abstract

It is within the digital sphere where misinformation, fake news, and hate speech intersect and amplify each other. Hyperconnectivity, the "digital swarm" (Han, 2013/2014), transforms the way societies construct knowledge and new subjectivities. These phenomena also erode trust in institutions and the media, becoming vehicles for discourses that promote social polarization, the delegitimization of the "other," and the consolidation of conflicting narratives. Hatred is chained, tactile, and viralized (Giorgi and Kiffer, 2020).

This work focuses on the importance of studying these practices from a perspective of the linguistics of enunciation and discourse studies to observe a specific case, such as the dissemination of news and the comments generated regarding Argentine public universities following the presidential veto of the university funding law on October 3, 2024. Calvo and Aruguete (2020) point out that social networks amplify the impact of fake news because users share information without knowing its veracity or due to emotions -which "proactively fuels the rift" (p. 13, our translation)- or in terms of "perceived polarization" (p. 98, our translation).

The social network X (formerly Twitter) allows us to analyze dynamics through the responses that users make to news published by accounts of major media outlets such as *La Nación*, *Infobae*, *Clarín*, and *Página 12*, and thus the different discursive strategies that structure subjectivities around polarization, the legitimization and delegitimization of voices and/or sources on the issue. Regarding higher education, we will observe how

fake news perpetuate negative stereotypes by presenting information in a biased or negative manner and reinforcing prejudices that feed and normalize hate speech on the aforementioned social network, normalization that, as Wodak (2015) argues, disregards Grice's maxims when, in political debates, lies are blatantly told without any consequences. Charaudeau (2011) proposes observing that emotions are linked to beliefs and play a key role because they create affective echoes that reinforce adherence to certain ideas, especially in political matters: "The speaking subject, then, uses discursive strategies that tend to provoke emotion, feelings, in the interlocutor or the public (...)" (p. 112, our translation).

Keywords: disinformation; fake news; hate speech; discourse analysis.

Referencias

- Calvo, E. y Aruguete, N. (2020). *Fake news, trolls y otros encantos: cómo funcionan (para bien y para mal) las redes sociales*. Siglo XXI.
- Charaudeau, P. (2011). *Las emociones como efectos de discurso*. *Versión*, (26), 97-118.
- Giorgi, G. y Kiffer, A. (2020). *Las vueltas del odio: gestos, escrituras y políticas*. Ex Libris.
- Han, B.-C. (2014). *En el enjambre*. Herder Editorial. (Trabajo original publicado en 2013).
- Wodak, R. (2015). *La política del miedo. La normalización descarada del discurso de extrema derecha*. Sage.

[Des]conocer al otro en tiempos de odio

Interseccionalidad en la universidad pública

*[un]knowing the other in times of hate: Intersectionality
in the public university*

Claudia Inés Suarez

Especialista

clasua2022@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Lucas Díaz Ledesma

Doctor

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Esta ponencia tiene como objetivo relevar y analizar las tramas de sentido de las redes sociales X e Instagram en torno a la relación entre el acceso al derecho a la educación, la Universidad pública y las expresiones odiantes que se condensan, configuran y replican en los discursos sociales con relación a tópicos como la migración, la clase, la identidad de género, las sexualidades y lo etario.

El eje guía de este texto se centrará en problematizar los discursos de odio (DO) que operan en la esfera de las redes sociales, y para ello partiremos de la herramienta metodológica de análisis discursivo.

Esta problematización es clave en un contexto de emergencia universitaria y a la luz de una coyuntura político-social e histórica en la que pareciera que los pactos democráticos están en tensión u obsoletos (Semán, 2023).

La noción estadounidense de *hate speech* (Herrera, 2014) es traducida para América Latina como DO y este no solo imprime un efecto estigmatizante hacia una víctima, sino que se proyecta a todo un colectivo, hecho que se anuda a impactos psicológico-emocionales que luego devienen en el llamado *hate crime*, que abarca aquellos tipos delictivos en los que el móvil es causa de la intolerancia hacia “lo diferente”.

El rechazo explícito a la pluralidad de coexistencias sociales, que incluyen la diversidad de diacríticos identitarios como etnia, clase, género o edad, confluye en la descalificación y falta de reconocimiento a la existencia de otras interseccionalidades. Aquí, la interseccionalidad, en cuanto categoría analítica, es clave para comprender el anudamiento específico del tópico de las universidades nacionales argentinas respecto del planteo del arancelamiento para estudiantes migrantes no residentes en el país, la discriminación y estigmatización explícita hacia el colectivo de las disidencias sexo-genéricas, jóvenes o estudiantes de sectores populares.

Estas retóricas, que pareciera que adquirieron legitimación en la escena pública y digital, ingresan en una clara contradicción con los marcos normativos como la Ley de Migraciones (2004), la Ley de Identidad de Género (2012), la Ley de Educación Superior (1995) y las normativas específicas de la Universidad Nacional de La Plata con relación al reconocimiento de los derechos humanos.

Entonces, un interrogante guía de este trabajo es ¿cuáles son las condiciones coyunturales de estructuración del sentido social que habilitan la configuración de discursos cuyo fin pareciera situarse en la descalificación constante y el exterminio de lo diferente?

Palabras clave: interseccionalidad; raza; etnia; género.

Abstract

This paper aims to reveal and analyze the meaning plots of the social networks' social discourses in relation to topics such as migration, class, gender identity, sexualities and age.

The guiding axis of this text will focus on problematizing the hate speech (DO, for its initials in Spanish) that operates in the sphere of social networks; for this we will start from the methodological tool of discursive analysis.

This questioning is key in a context of university emergency and in view of a political, social and historical situation in which it seems that democratic pacts are in tension or obsolete (Semán, 2023).

The American notion of hate speech is translated for Latin America as DO (*discursos de odio*) and this not only has a stigmatizing effect on a victim but is projected to an entire group, a fact that is linked to psychological-emotional impacts that later become the so-called hate crime, which would cover those types of crimes in which the motive is the cause of intolerance towards "what is different".

The explicit rejection of the plurality of social coexistences, that include the diversity of identity diacritics such as ethnicity, class, gender or age converge in the disqualification and lack of recognition of the existence of other intersectionalities. Thus, intersectionality as an analytical category is key to understanding the specific knotting of the topic of Argentine national universities regarding the proposal of tuition for migrant students not residing in the country, the discrimination and explicit stigmatization towards the group of sexual dissidents, generic discrimination, discrimination towards young people or students from popular parts of the society.

This rhetoric seems to have acquired legitimation in the public and digital scene and it enters into a clear contradiction with the regulatory framework such as the Migration Law (2004), the Gender Identity Law (2012), the Higher Education Law (1995) and the specific regulations of Universidad Nacional de La Plata in relation to the recognition of human rights.

So a guiding question of this paper is: what are the circumstantial conditions of structuring the social meaning that enable the configuration of discourses whose purpose seems to be located in the constant disqualification and extermination of what is different?

Keywords: intersectionality; race; ethnicity; gender.

Referencias

- Herrera, D. (2014). ¿Cuándo el “hate speech” se convierte en “hate crime”? Libertad de expresión y derecho internacional según el TEDH. *Revista de la Facultad*, 5(2), 73-96.
- Ley 24521 (1995). Educación Superior. 7 de agosto de 1995. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>
- Ley 25871 (2004). Migraciones. 20 de enero de 2004. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/90000-94999/92016/texact.htm>
- Ley 26743 (2012). Identidad de Género. 23 de mayo de 2012. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm>
- Semán, P. (Coord.). (2023). *Está entre nosotros. ¿De dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir?* Siglo XXI.

Idiosubjetivación y colonización de la subjetividad

La construcción discursiva del conflicto universitario de 2024

Idiosubjectivation and colonization of subjectivity.

The discursive construction of the university conflict of 2024

Joaquín Bartoli

Licenciado

jbartoli@psico.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Aldana Azcárate Pilucki

Estudiante adscripta

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Julieta Marconi

Estudiante adscripta

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Malena Tressens

Estudiante

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo se inscribe en un proyecto de investigación y desarrollo (I+D) de la Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata) titulado "Salud mental y comunicación: el discurso de odio y la producción de subjetividad en la esfera pública digital durante la pandemia y post pandemia de COVID-19 en Argentina (2020-2022)", dirigido por la doctora Del Manzo y codirigido por la magíster Festa. En este marco, el objetivo es analizar los discursos de odio (DDO) en redes sociales, la producción de subjetividad y su impacto en la salud mental. Se focaliza en una temática específica, con la intención de analizar la particularidad de estas prácticas y las operaciones ideológicas que las configuran como parte del discurso social de una época (Angenot, 2010). Se aborda en esa línea el denominado "conflicto universitario" de 2024, definición mediática que refiere al desfinanciamiento de la educación pública universitaria bajo la

gestión del presidente Milei, así como a las medidas de reclamo impulsadas por las universidades nacionales.

El análisis se sustenta en los aportes de Casara (2021) y Merlin (2017), quienes trabajan la producción de subjetividad en el contexto neoliberal. Mientras Merlin sostiene que, a través de los medios de comunicación, se construyen realidades e imponen sentidos que conducen a una colonización de la subjetividad, Casara, por su parte, conceptualiza la ideosubjetivación como un proceso de producción de subjetividad que se apoya en la reproducción de la desinformación en redes sociales dirigido a potenciar la ignorancia. Ambos autores retoman aportes del psicoanálisis para pensar cómo estos procesos de subjetivación inciden en la configuración de lazos sociales, atravesados por la hostilidad, la violencia y, específicamente, el odio.

De esta forma, se busca generar y compartir una serie de reflexiones sobre la producción de subjetividad en torno al conflicto universitario desde una perspectiva discursiva y psicoanalítica, subrayando su relevancia para el campo de la salud mental. Además, se propone contribuir al desarrollo de un marco teórico-metodológico interdisciplinario que permita abordar la relación entre DDO, subjetividad y malestar/bienestar social. Como parte del estudio, se espera que la selección de recortes de DDO incluidos visibilice esta problemática social y, a su vez, sirva como base para la construcción de un corpus de análisis en futuras investigaciones.

Palabras clave: salud mental; producción de subjetividad; discursos de odio; conflicto universitario.

Abstract

This communication is part of a research and development project of Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata) entitled "Mental health and communication: Hate speech and the production of subjectivity in the digital public sphere during and after the COVID-19 pandemic in Argentina (2020-2022)", directed by Dr. Del Manzo and codirected by Mg. Festa. Within this framework, the objective is to analyze hate speech on social networks, the production of subjectivity, and its impact on mental health. It focuses on a specific topic, with the intention of analyzing the particularity of these practices and the ideological operations that configure them as part of the social discourse of an era (Angenot, 2010). In this line, the so-called "university conflict" of 2024 is addressed; it is a media definition that refers to the underfunding of public university education under the administration of president Milei, as well as the protest measures promoted by national universities.

The analysis is based on the contributions of Casara (2021) and Merlin (2017), who work on the production of subjectivity in a neoliberal context. While Merlin argues that, through the media, realities are constructed and meanings are imposed that lead to a colonization of subjectivity, Casara, for his part, conceptualizes ideosubjection as a process of subjectivity production that relies on the reproduction of misinformation on social networks, aimed at promoting ignorance. Both authors draw on psychoanalysis to think about how these processes of subjectivation affect the configuration of social bonds, crossed by hostility, violence and, specifically, hate.

In this way, it seeks to generate and share a series of reflections on the production of subjectivity around the university conflict from a discursive and psychoanalytic perspective, underlining its relevance for the field of mental health. In addition, it is proposed to contribute to the development of an interdisciplinary theoretical-methodological framework that allows us to address the relationship between hate speech, subjectivity, and social discomfort/well-being. As part of the study, it is expected that the selection of hate speech excerpts included will make this social problem visible and, at the same time, serve as a basis for the construction of a corpus of analysis in future research.

Keywords: mental health; subjectivity production; hate speech; university conflict.

Referencias

- Angenot, M. (2010). *El discurso social. Los límites históricos de lo pensable y decible* (Trad. H. H. García). Siglo XXI Editores.
- Casara, R. (2021). A ideosubjetivação: uma apresentação. *Revista Desenvolvimento e Civilização*, 2(2), 35-57.
- Merlin, N. (2017). *Colonización de la subjetividad: los medios masivos en la época del biomercado*. Letra Viva.



Efectos de desubjetivación en las infancias y adolescencias en tiempos de pandemia: Interrogantes iniciales

*Effects of desubjectification in childhood and adolescence
in times of pandemic: Initial questions*

Coordinadora: Roxana Elizabeth Gaudio

Licenciada en Psicología

gaudioroxanae@gmail.com

Unidad de investigación:

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Pertenencia institucional:

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen de la mesa

La presente producción da cuenta de algunos de los lineamientos centrales en torno a los cuales se vertebra el proyecto de investigación y desarrollo “Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia. Efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social”, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

Se trata de una investigación cualitativa de carácter descriptivo en la que se tendrán en cuenta los recaudos éticos respecto al manejo de la información y material trabajado. Está centrada en los efectos de desubjetivación que es posible inferir que presentan las infancias y adolescencias a partir de la instalación y desarrollo de la pandemia por COVID-19 y de las alternantes y prolongadas medidas sanitarias de aislamiento (ASPO) y distanciamiento social, preventivo y obligatorio (DISPO) oportunamente implementadas por el Estado.

El recorrido realizado hasta el momento en el marco de la investigación, así como los cuatro escritos que dan cuenta de ello y que se presentan a continuación, contemplan la elaboración del estado del arte, así como la construcción del marco teórico, que

entrama en los interrogantes en torno a los efectos de desubjetivación que predominantemente asume la producción de subjetividad hoy.

Palabras clave: desubjetivación; producción de subjetividad; pandemia; infancias y adolescencias.

Abstract

This production reflects some of the central guidelines around which the project "Explorations on the production of subjectivity in children and adolescents in times of pandemic. Effects of desubjectification in the face of a natural-social catastrophe", from Facultad de Psicología of Universidad Nacional de La Plata is structured.

This is a qualitative investigation of a descriptive nature in which the ethical precautions regarding the management of the information and material worked on will be taken into account. It is focused on the effects of desubjectification that it is possible to infer, children and adolescents present from the establishment and development of the COVID-19 pandemic and the alternating and prolonged health isolation measures (ASPO, for its initials in Spanish) and social, preventive and mandatory distancing (DISPO, for its initials in Spanish) timely implemented by the State.

The journey carried out so far within the framework of the research, as well as the four writings that give an account of it and are presented below, contemplate the elaboration of the state of the art, as well as the construction of the theoretical framework, which is part of the questions regarding the effects of desubjectification that the production of subjectivity predominantly assumes today.

Keywords: desubjectification; production of subjectivity; pandemic; children and adolescents.

Estado de conocimiento sobre la producción de subjetividad en niñas, niños y adolescentes en pandemia

State of knowledge about the production of subjectivity in children and adolescents in a pandemic

Rocío Noemí Arauco Morullo

Licenciada en Psicología

rocioarauco@hotmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Laura Mariel Decurgez Sicilia

Psicóloga

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Laura Nohely Tiravantty Molero

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Aldana Vittola

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

La actual elaboración surge del proyecto de investigación “Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia. Efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social”. Se transmitirá el estado de la cuestión disciplinar, centrándose en la exploración de la producción de subjetividad en infancias y adolescencias en aquel tiempo imprevisible de la pandemia por COVID-19, pensándolo como una catástrofe natural-social.

Es fundamental situar puntos de continuidad y diferencia en relación con otras investigaciones publicadas, en pos de anticipar los aportes de nuestra investigación y contribuir a la ampliación de estrategias de intervención. Se sintetizarán las diferentes líneas de investigación en curso, los puntos de recurrencia y confluencia y las áreas de

vacancia, referidas tanto a los modos de afectación como de producción de subjetividad de las infancias y adolescencias. Así, es posible ubicar la coexistencia de tres grandes grupos de investigaciones.

En un primer grupo prima la indagación de los modos de producción de subjetividad en el marco de una experiencia signada por la fragmentación de las coordenadas y sistemas de representaciones preexistentes, considerando que no puede comprenderse o valorar el sufrimiento sin considerar la construcción subjetiva en la que se inserta (Sujoy, 2022). La construcción de una cultura digital compartida puede operar como soporte externo fundamental para la simbolización, el compartir con pares y la proyección de un futuro posible (Woloski, 2021).

Un segundo grupo está compuesto por la visibilización de los efectos en la salud mental que tienen los fenómenos del campo histórico-social, específicamente en las operatorias de los trabajos psíquicos propios de la constitución subjetiva. Se ha identificado al grupo etario de lxs adolescentes como aquel que más ha aumentado su tasa de consultas en salud mental, presentando diferentes modos tanto de afectación como de padecimiento psíquico, diversas coordenadas que han sido situadas en su potencialidad productora de fragilidad subjetiva y desestabilización.

Finalmente, existe un grupo de investigaciones centradas en pensar reflexivamente sobre el dispositivo analítico en tiempos de confinamiento, que contemplan los modos de afectación del psiquismo y la subjetividad de niños, niñas y adolescentes. Estos aportes dan cuenta de una valoración de la virtualidad como medio posible para sostener espacios psicoterapéuticos, conceptualizando a la clínica desde su potencialidad para elaborar el acontecer traumático y construyendo dispositivos subjetivantes.

Es relevante el valor de ubicar las producciones contemporáneas, pues desde allí se recortan las áreas de vacancia y se fundamenta la pertinencia de la continuidad de la labor en investigación.

Palabras clave: pandemia; producción de subjetividad; niños/as; adolescentes.

Abstract

This work arises from the research project "Explorations on the production of subjectivity in children and adolescents in times of pandemic. Effects of desubjectification in face of a natural-social catastrophe". The state of the disciplinary issue will be transmitted, focusing on the exploration of the production of subjectivity

in childhood and adolescence in that unpredictable time of the COVID-19 pandemic, thinking of it as a natural-social catastrophe.

It is essential to locate points of continuity and difference in relation to other published research, in order to anticipate the contributions of our research and contribute to the expansion of intervention strategies. The different lines of ongoing research, the points of recurrence and confluence and the areas of vacancy will be summarized, referring to the modes of affectation and production of subjectivity of childhood and adolescence. Thus, it is possible to locate the coexistence of three large groups of research.

In the first group the investigation of the modes of production of subjectivity prevails within the framework of an experience marked by the fragmentation of the coordinates and systems of pre-existing representations, considering that suffering cannot be understood or valued without considering the subjective construction in which it is inserted (Sujoy, 2022). The construction of a shared digital culture can operate as a fundamental external support for symbolization, sharing with peers and the projection of a possible future (Woloski, 2021).

A second group is composed of the visibility of the effects on mental health that the phenomena of the historical-social field have, specifically in the operations of psychic work proper to subjective constitution. The age group of adolescents has been identified as the one that has increased the most its rate of mental health consultations, presenting different modes of affectation as well as psychic suffering, diverse coordinates that have been placed in their potential to produce subjective fragility and destabilization.

Finally, there is research focused on thinking reflectively about the analytical device in times of confinement, considering the ways in which the psyche and subjectivity of children and adolescents are affected. These contributions account for an assessment of virtuality as a possible means to sustain psychotherapeutic spaces, conceptualizing the clinic from its potential to elaborate traumatic events, constructing subjectivizing devices.

The value of situating contemporary productions is central, since from there the vacant areas are cut out and the relevance of the continuity of the research work is substantiated.

Keywords: pandemic; production of subjectivity; children; teenagers.

Referencias

- Sujoy, O. (2022). Construcción de subjetividad en pandemia: observaciones en la clínica con adolescentes. *Cuestiones de infancia. Revista de Psicoanálisis con Niños y Adolescentes*, 23(2), 1-15.
- Woloski, G. (2021). Adolescentes en tiempos de pandemia. *Cuestiones de Infancia. Revista de Psicoanálisis con Niños y Adolescentes*, 22(2), 35-46.

Fundamentos conceptuales freudianos

Efectos de las medidas sanitarias adoptadas frente al COVID-19

*Freudian conceptual foundations: Effects of the health measures
adopted against COVID-19*

Mario Gustavo Martínez

Licenciado en Psicología

mariogmartinez2011@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Antonela Bortolazzo

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Maite Lardizábal

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Cecilia Noel Sicre

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo se inserta en el proyecto de investigación "Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia. Efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social" (2022) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata dirigido por la especialista Gaudio.

Partimos de sostener el interrogante sobre los efectos de desubjetivación derivado de las medidas de aislamiento social, preventivo y obligatorio decretado durante la pandemia de COVID-19, entendiendo que la producción de subjetividad presentará características particulares. Para esto tomamos una pregunta que Freud sostuvo en diferentes momentos de su obra, ¿por qué el ser humano estaría inclinado a formar comunidades a costa de su propia satisfacción? (1930/2004, p. 105). La interrelación

entre el contexto sociocultural y el psiquismo ha sido abordada de múltiples maneras; nos centraremos en cuatro textos en los que trabaja de forma privilegiada esta temática: *Tótem y tabú* (1913/2004), *El malestar en la cultura* (1930/2004), *El porvenir de una ilusión* (1927/2004) y *¿Por qué la guerra?* (1932/2004). En este trabajo buscamos sostener la pregunta por el impacto a nivel sociocultural sin dejar de considerar los efectos intrapsíquicos. Consideramos el efecto a nivel individual con la consecuente instalación del orden de lo traumático, así como del campo de la incertidumbre, no solo respecto del presente, sino fundamentalmente en torno al futuro y sus posibilidades de investimento. En este sentido, el psicoanálisis proporciona conceptos fecundos para comprender estos fenómenos actuales.

En este escrito nos proponemos presentar los fundamentos conceptuales freudianos de la investigación producto de un trabajo de indagación bibliográfica. En primer lugar, realizaremos una revisión del concepto de trauma, en distintos momentos de la obra de Freud, con el objetivo de establecer su vigencia y pertinencia en los análisis de los efectos subjetivos de la pandemia en niñas, niños y adolescentes. Seguidamente, exploramos en la obra freudiana las distintas teorizaciones en torno a lo social y lo individual, a fin de establecer las nociones que la teoría ofrece en su conceptualización de dicha interrelación. Por último, realizamos una síntesis y análisis de los conceptos revisados, poniéndolos en tensión con los modos en que se ha conceptualizado y trabajado la noción de pandemia.

Palabras clave: pandemia; trauma; desubjetivación; Freud.

Abstract

This work is part of the research project "Explorations on the production of subjectivity in children and adolescents in times of pandemic. Effects of desubjectification in face of a natural-social catastrophe" (2022) from Facultad de Psicología of Universidad Nacional de La Plata directed by Especialista Gaudio.

We begin by stating the question about the effects of desubjectification derived from the social, preventive and mandatory isolation measures decreed during the COVID-19 pandemic, understanding that the production of subjectivity will present particular characteristics. For this we take a question that Freud raised at different times in his work, why would human beings be inclined to form communities at the expense of their own satisfaction? (1930/2004, p. 105, our translation). The interrelationship between the sociocultural context and the psyche has been addressed in multiple ways; we will focus on four texts in which this theme is explored in a privileged way: *Totem and taboo* (1913/2004), *Discontent in culture* (1930/2004), *The future of an illusion* (1927/2004) and

Why the war? (1932/2004). In this work we seek to sustain the question for the impact at a sociocultural level without ceasing to consider the intrapsychic effects. We consider the impact at the individual level with the consequent installation of the order of the traumatic, as well as the field of uncertainty, not only related to the present, but fundamentally around the future and its investment possibilities. In this sense, psychoanalysis provides fruitful concepts to understand these current phenomena.

In this paper we propose to present the Freudian conceptual foundations of the research resulting from bibliographical research work. Firstly, we will carry out a review of the concept of trauma, at different moments in Freud's work, aiming to establish its validity and relevance in the analysis of the subjective effects of the pandemic on children and adolescents.

Next, we explore the different theorizations around the social and the individual in Freud's work in order to establish the notions that the theory offers in its conceptualization of said interrelation. Finally, we carry out a synthesis and analysis of the reviewed concepts, putting them in tension with the ways in which the notion of pandemic has been conceptualized and worked on.

Keywords: pandemic; trauma; desubjectivation; Freud.

Referencias

- Freud, S. (2004). ¿Por qué la guerra? En sus *Obras completas. Tomo XXII* (pp. 179-198). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1932).
- Freud, S. (2004). El malestar en la cultura. En sus *Obras completas. Tomo XXI* (pp. 57-140). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1930).
- Freud, S. (2004) El porvenir de una ilusión. En sus *Obras completas. Tomo XXI* (pp. 1-55). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1927).
- Freud, S. (2004). Tótem y tabú. En sus *Obras completas. Tomo XIII* (pp. 1-164). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1913).

Contribuciones de Bleichmar para conceptualizar los efectos desubjetivantes de una catástrofe social-natural

Contributions of Bleichmar to conceptualize the desubjectifying effects of a social-natural catastrophe

María Florencia Almagro

Licenciada en Psicología

falmagro@psico.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Agustín Brusquini

Licenciado en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Sofía Fernández Tombessi

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Andrea Elizabeth Mirc

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo es parte del proyecto de investigación "Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia. Efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social" dirigido por la profesora Gaudio. El objetivo es situar las coordenadas teórico-clínicas de la obra de Bleichmar que posibiliten conceptualizar los modos de presentación de los padecimientos psíquicos como consecuencia de las catástrofes social-naturales.

El punto de partida es considerar un modelo de psiquismo abierto a lo real y sometido al *après-coup* (Bleichmar, 1993), comprendiendo que su fundación es de carácter exógeno y revalorizando la singular metabolización de aquello que ingresa y que, una

vez dentro, deviene excitación en términos de cantidad económica. Resulta fundamental incorporar la diferencia establecida por Bleichmar entre producción de subjetividad y constitución del psiquismo, a los fines de deslindar los modos históricos de articulación representacional y discursiva con que cada cultura en un periodo determinado define al sujeto social y las premisas universales del funcionamiento psíquico que adquieren un cierto carácter universal y definen la conformación del sujeto psíquico tal como fuera definido por el psicoanálisis.

Para una comprensión de los efectos de desubjetivación, se debe resaltar que la argamasa representacional que conforma al yo, donde se entraman identificaciones, significaciones sociales y relaciones de poder constituye un sistema de creencias necesario para el investimento de sí y de la estima de sí. La permanencia a la que el yo aspira no se reduce al plano de la autoconservación biológica, sino que se funda asimismo en la preservación narcisista de las representaciones que lo definen como sujeto. En tiempos sociohistóricos armónicos, el yo podrá conservar ambos aspectos de autoconservación y autopreservación en un estado de alianza, mientras que en aquellos momentos de carácter complejo, tales como estallidos sociales, catástrofes naturales, o bien en determinadas organizaciones psicopatológicas, se produce una desarticulación de dichos elementos. El yo debe optar por continuar con vida a costa de renunciar a su identidad, o bien abandonarse a la muerte sin dejar ser quién es (Bleichmar, 2014).

A su vez, el trabajo de Bleichmar frente a catástrofes (1993, 2010) permite comprender cómo, a partir de un psiquismo abierto a lo real, los acontecimientos pueden devenir traumáticos en sentido estricto: un aflujo efracciona y desestructura al psiquismo, no con relación al evento ocurrido, sino por la desarticulación que produce al interior del psiquismo de su capacidad defensiva y metabolizante (Bleichmar, 2010).

Palabras clave: producción de subjetividad; construcción del psiquismo; autoconservación-autopreservación; traumatismo.

Abstract

This paper is part of the research and development project "Explorations on the production of subjectivity in children and adolescents in times of pandemic. Effects of desubjectivation facing a natural-social catastrophe" directed by Prof. Gaudio. The main objective is to situate the theoretical clinical contributions of Silvia Bleichmar's work that allow us to conceptualize the modes of presentation of psychic suffering as a consequence of social-natural catastrophes.

The starting point is to consider a model of psyche open to reality and submitted to the *après-coup* (Bleichmar, 1993). Understanding that its foundation is one of an exogenous nature and revaluing the singular metabolization of that which enters and that once inside becomes excitement in terms of economic quantity. It is essential to incorporate the difference established by Bleichmar between the production of subjectivity and the constitution of the psyche, in order to delineate the historical modes of representational and discursive articulation with which each culture in a given period defines the social subject, and the universal premises of psychic functioning that acquire a certain universal character and define the conformation of the psychic subject as defined by psychoanalysis.

For an understanding of the effects of desubjectification, it must be emphasized that the representational net that makes up the self, where identifications, social meanings and power relations are interwoven, constitutes a system of beliefs necessary for the investment of self and self-esteem. The permanence the self aspires to is not reduced to the level of biological self-preservation, but it is also based on the narcissistic preservation of the representations that define it as a subject. In harmonious socio-historical times, the self will be able to preserve both aspects of self-preservation and self-conservation in a state of alliance, while in those moments of a complex nature such as social outbreaks, natural catastrophes or in certain psychopathological organizations, a disarticulation of these elements occurs. The self must choose to continue living at the cost of renouncing to its identity or to abandon itself to death without ceasing to be who it is (Bleichmar, 2014).

Finally, Bleichmar's work on catastrophes (1993, 2010) allows us to understand how, from a psyche open to reality, events can become traumatic in the strict sense: an influx fractures and destructures the psyche, not in relation to the event that occurred, but due to the disarticulation of the psyche's defensive and metabolizing capacity (Bleichmar, 2010).

Keywords: production of subjectivity; constitution of the psyche; autoconservación-self-preservation; trauma.

Referencias

- Bleichmar, S. (1993). *La fundación de lo inconsciente: destinos de pulsión, destinos del sujeto*. Amorrortu
- Bleichmar, S. (2010) *Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático*. Entreideas
- Bleichmar, S. (2014). *Las teorías sexuales en psicoanálisis. Qué permanece de ellas en el psicoanálisis actual*. Paidós

Reflexiones sobre medidas sanitarias y lógica manicomial en tiempos de pandemia

Reflections on health measures and asylum logic in times of pandemic

Roxana Frison

Licenciada en Psicología
rofrison@yahoo.com.ar

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Ana Carolina Bernardi

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Analía Emmerich

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Roxana Elizabeth Gaudio

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

La presente producción se enmarca en la actividad que involucra la investigación "Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia. Efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social" cuya directora es la profesora Gaudio, y se halla sostenida por docentes de las cátedras Psicología Evolutiva I y Psicología Clínica de Niños y Adolescentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, así como por adscriptos a la docencia universitaria y graduados.

La investigación explora las condiciones de producción de subjetividad y los efectos de desubjetivación en niñas, niños y adolescentes, efectos ensamblados a las consecuencias devenidas de la irrupción de la pandemia por covid-19 y las medidas sanitarias de aislamiento (ASPO) y distanciamiento social preventivo y obligatorio (DISPO) implementadas en nuestro país por decisión estatal.

Constituyen el punto de partida de dicha investigación los encuentros clínicos y los interrogantes suscitados en el sostén de una posición ética que recupera la dimensión del padecimiento psíquico en una clínica situada, en la consideración del factor social en tanto interviniente en el devenir subjetivo. Es en vinculación con ello que en esta oportunidad nos centraremos en una de las hipótesis que atraviesan la actividad de investigación sostenida hasta el momento y que propone delimitar, a partir del resguardo y predominio del eje de la autoconservación respecto de la autopreservación (Bleichmar, 2005), efectos de desubjetivación, en la medida que el campo de la salud se halla organizado en torno a la reinstalación de lógicas manicomiales que llevan a la ruptura del contrato narcisista –concepto desarrollado por Aulagnier (1975/1993)- tanto como al corrimiento en relación con la orientación y el texto de la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657 (2010) como resultado de las determinaciones sanitarias establecidas.

En función de lo expresado y retomando la lectura de Goffman (1961/2004) sobre la lógica de funcionamiento de las instituciones asilares, pero ubicándonos en tiempos de la infancia y de la adolescencia bajo las coordenadas que introduce la pandemia y las disposiciones sanitarias referidas, nos interrogamos: ¿Qué consecuencias introduce en la subjetividad que los diversos aspectos de la vida se desplieguen en el mismo espacio y bajo la misma autoridad? Consecuentemente, ¿qué entramado es posible que se constituya entre pulsión de vida y pulsión de muerte? y, por ende, ¿qué singulares modos de presentación asumirá la organización del padecimiento?

Palabras clave: pandemia; medidas sanitarias; producción de subjetividad/desubjetivación; marco legal.

Abstract

This production is part of the activity that involves the research “Explorations on the production of subjectivity in children and adolescents in times of pandemic. Effects of desubjectification in face of a natural-social catastrophe” whose director is Professor Gaudio, and that is supported by teachers from the Chairs of Evolutionary Psychology I and Clinical Psychology of Children and Adolescents of Facultad de Psicología of Universidad Nacional de La Plata, as well as those assigned to university teaching and graduates.

The research explores the conditions of production of subjectivity and the effects of desubjectification in children and adolescents, combined with the consequences of the outbreak of the covid-19 pandemic and the sanitary isolation measures (ASPO, for its

initials in Spanish) and mandatory preventive social distancing (DISPO, for its initials in Spanish) implemented in our country by state decision.

The clinical encounters and the questions raised in support of an ethical position that recovers the dimension of psychological suffering in a clinic located in the consideration of the social factor as intervening in the subjective future constitute the starting points of this research. It is in connection with this that on this occasion we will focus on one of the hypotheses that run through the research activity sustained to date, and that proposes to delimit, based on the protection and predominance of the axis of self-preservation regarding self-preservation (Bleichmar, 2005) effects of desubjectification, to the extent that the field of health is organized around the reinstallation of the asylum logic that leads to the breaking of the narcissistic contract -a concept developed by Aulagnier (1975/1993)- as well as the displacement in relation to the orientation and text of the National Mental Health Law N° 26657 (2010) as a result of the established health determinations.

Based on what has been expressed and returning to Goffman's (1961/2004) reading on the logic of operation of asylum institutions, but locating ourselves in times of childhood and adolescence under the coordinates introduced by the pandemic and the referred health provisions, we ask: what consequences does it have on subjectivity that the various aspects of life are deployed in the same space and under the same authority? Consequently, what framework is it possible to establish between the life drive and the death drive? And, therefore, what unique modes of presentation will the organization of the condition assume?

Keywords: pandemic; sanitary measures; production of subjectivity/desubjectification; legal framework.

Referencias

- Aulagnier, P. (1993). *La violencia de la interpretación*. Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1975).
- Bleichmar, S. (2005). *La subjetividad en riesgo*. Topía
- Goffman, E. (2004). *Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1961).
- Ley 26657 (2010). Ley Nacional de Salud Mental. 2 de diciembre de 2010. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26657-175977>



La salud mental en los abordajes de las violencias por razones de género

Aspectos históricos, herramientas técnicas en las intervenciones y cuidado de los/as trabajadores/as abocados/as a la atención de personas en situación de violencias

Mental health in approaches to gender-based violence

Coordinadora: Irma Colanzi

Doctora en Psicología y en Ciencias Sociales
metodologiainvestigacionpsi@gmail.com

Unidad de investigación:

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas

Pertenencia institucional:

CONICET, Universidad Nacional de San Martín,
Universidad Nacional de La Plata

Resumen de la mesa

La propuesta se centra en abordar de manera compleja las estrategias de abordajes de las violencias por razones de género, contemplando el lugar de la salud mental como eje de producción de conocimiento.

La mesa se enmarca en el proyecto de investigación (PPID) “Trauma, estrés postraumático y daño psíquico en los abordajes técnicos de psicólogos en el ámbito de la justicia”, cuyo objetivo es analizar y caracterizar cómo se instrumentan categorías como la de trauma y daño psíquico en las intervenciones psi en equipos de abordaje de situaciones de violencias de género.

Se problematizará, en primer lugar, cuáles han sido los recorridos feministas, en términos históricos, que han permitido institucionalizar el abordaje de las violencias y de qué manera este se ha visto influenciado por el movimiento de derechos humanos en la provincia de Buenos Aires.

En segundo lugar, se analizarán las intervenciones situadas, los aspectos conceptuales y las estrategias de los equipos abocados al cuidado y acompañamiento de las personas que demandan atención, asistencia y acompañamiento.

En tercer lugar, se problematizará la dimensión del derecho al cuidado de los/as trabajadores/as que integran los equipos de atención, sus invenciones y las herramientas institucionales que se han propuesto para asegurar el acceso al derecho del cuidado y autocuidado.

Palabras clave: salud mental; trauma; daño psíquico; cuidado; violencia de género.

Abstract

The proposal focuses on addressing the strategies for addressing gender-based violence in a complex way, considering the place of mental health as the axis of knowledge production.

The table is part of the research project (PPID) "Trauma, post-traumatic stress and psychological damage in the technical approaches of psychologists in the field of justice", whose objective is to analyze and characterize how categories such as trauma and psychic damage are implemented in psi interventions in teams addressing situations of gender violence.

First, it will problematize which feminist journeys have been there in historical terms, which have allowed the institutionalization of the approach to violence and how it has been influenced by the human rights movement in the province of Buenos Aires.

Secondly, the situated interventions, conceptual aspects and strategies of the teams dedicated to the care and support of people who demand attention, assistance and support will be analyzed.

Thirdly, the dimension of the right to care of the workers who make up the care teams, their inventions and the institutional tools that have been proposed to ensure access to the right to care and self-care will be problematized.

Keywords: mental health; trauma; psychic damage; care; gender violence.

Las militancias feministas y del movimiento de derechos humanos en la invención de la escucha de lxs afectadxs frente a las violencias

Feminist militancy and the human rights movement in the invention of listening to those affected in face of violence

Irma Colanzi

Doctora en Psicología, Doctora en Ciencias Sociales
metodologiainvestigacionpsi@gmail.com
CONICET, Universidad Nacional de San Martín,
Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El vínculo entre los feminismos y el abordaje de las violencias por razones de género se fortaleció en los años 80, con el femicidio de Alicia Muñoz en la localidad de Mar del Plata. Este hecho tuvo grandes connotaciones en el espacio público e impuso en la agenda pública y de gobierno la discusión en torno a la violencia de género como un problema público y de salud. Este movimiento histórico se produjo por el impacto de la organización de los feminismos, en una trama histórica en la que la mujer, en tanto sujeto político, se había posicionado en los organismos internacionales (Conferencia de la Mujer, Organización de las Naciones Unidas), así como también en la organización de los encuentros nacionales de mujeres en Argentina.

En simultáneo, las militancias feministas tuvieron contacto con los recorridos del movimiento de derechos humanos, que, a través de los equipos de acompañamiento y atención a las víctimas del terrorismo de Estado, fueron delimitando categorías técnicas y discusiones conceptuales que influyeron en los campos de la psicología, el psicoanálisis y la salud mental. De esta manera, se contemplarán las discusiones en relación con la categoría de trauma, la noción de víctima y las retóricas que en el escenario público se disputaban y que en la actualidad aún tienen gran vigencia.

Se analizarán entrevistas a referentes feministas de la provincia de Buenos Aires, a integrantes de equipos de atención a víctimas del terrorismo de Estado y documentos

de trabajo de la Red de Monitoreo en materia de políticas públicas de abordaje de las violencias en la provincia de Buenos Aires.

Palabras clave: feminismos; derechos humanos; afectadxs; violencias.

Abstract

The link between feminisms and addressing gender-based violence was strengthened in the 1980s, with the femicide of Alicia Muñoz in the city of Mar del Plata. This fact had great connotations in the public space and imposed the discussion on gender violence as a public and health problem on the public and government agenda. This historical movement was produced by the impact of the organization of feminisms, in a historical plot in which women, as political subjects, had positioned themselves in international organizations (Women's Conference, United Nations), as well as in the organization of the national women's meetings in Argentina.

At the same time, the feminist militancy had contact with the paths of the human rights movement, which through the teams of accompaniment and care for the victims of State terrorism, was delimiting technical categories and conceptual discussions that influenced the fields of psychology, psychoanalysis and mental health. In this way, the discussions will be contemplated in relation to the category of trauma, the notion of victim and the rhetoric that was disputed in the public arena and that is still very valid today.

Interviews with feminist leaders from the province of Buenos Aires, members of care teams for victims of State terrorism, and working documents from the Monitoring Network on public policies to address violence in the province of Buenos Aires will be analyzed.

Keywords: feminisms; human rights; affected people; violence.

Producción social de las figuras de víctimas y sobrevivientes

Perspectiva de género y salud mental

*Social production of the figures of victims and survivors:
gender and mental health perspective*

María Belén Mariescurrena

Doctora en Psicología

bmariescurrena@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Agustina Rodríguez

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Las reflexiones del presente trabajo se inscriben en el desarrollo del proyecto de investigación "Trauma, estrés postraumático y daño psíquico en los abordajes técnicos de psicólogos en el ámbito de la justicia" (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata). El propósito de esta ponencia es analizar y problematizar la categoría clave de víctima en nuestra región (Zenobi, 2017; Fridman, 2019) en el marco de la grave y acuciante problemática de las violencias por razones de género.

En principio, la pregunta por la figura de víctima y sus complejos vínculos con el daño, el sufrimiento y la violencia remite, al menos, a tres distinciones. La primera se vincula a "cómo es que en el imaginario social algunas de las representaciones de la feminidad han llegado a articularse o solaparse con la posición de víctima" (Colanzi y Rodríguez Durán, 2016, p.122). La segunda refiere a los procesos políticos a través de los cuales la producción social de la categoría de "víctima" emerge como un producto colectivo (Zenobi et. al., 2020). Finalmente, una tercera consideración pondera los aportes académicos de los feminismos a la posibilidad de resignificación y reapropiación categorial del concepto de "víctima" por el de "sobreviviente".

Con esta finalidad, se estableció la perspectiva de género como estrategia epistemológica y metodológica adecuada para analizar, de manera transversal, lo que

Fridman (2019) teorizó como “el padecimiento de ser mujer”. Con esta expresión se hace alusión a la especificidad de “los procesos, modalidades y expresiones de violencias [que] en su dimensión estructural, emocional y relacional” (Mariescurrena, 2023, p. 23) padecen sistemáticamente las feminidades dentro de la desigual operatoria patriarcal. Estos recorridos reponen, en clave feminista, complejos cruces de sentido en torno a los entrecruzamientos de distintos discursos y significaciones que atraviesan la producción de la figura de “víctima”. En paralelo, aportan interesantes líneas para reflexionar sobre aquellas intervenciones situadas que, desde el campo psi, debemos realizar teniendo en cuenta la singularidad de las subjetividades a las que nos referimos. De este modo, lo mentado invita a repensarnos como trabajadoras de la salud mental con el fin de localizar, de modo situado e interseccional, el estatuto actual de las problemáticas de violencias por razones de género y el desafío que el ejercicio de políticas integrales de salud mental presenta en el contexto regional contemporáneo.

Palabras clave: víctima; sobreviviente; violencias por razones de género; salud mental.

Abstract

The reflections of this work are part of the development of the research project “Trauma, post-traumatic stress and psychological damage in the technical approaches of psychologists in the field of justice” (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata).

The purpose of this presentation is to analyze and problematize the key category of victim in our region (Zenobi, 2017; Fridman, 2019) within the framework of the serious and pressing problem of gender-based violence.

In the first place, the question about the figure of the victim and its complex links with harm, suffering and violence refers to at least three distinctions. The first is related to “how it is that in the social imaginary some of the representations of femininity have come to articulate or overlap with the position of victim” (Colanzi & Rodríguez Durán, 2016, p.122, our translation). The second refers to the political processes through which the social production of the category of “victim” emerges as a collective product (Zenobi et. al., 2020). Finally, a third consideration weighs the academic contributions of feminisms to the possibility of resignification and categorical reappropriation of the concept of “victim” by that of “survivor”.

With this purpose, the gender perspective was established as an appropriate epistemological and methodological strategy to analyze, in a transversal way, what

Fridman (2019) theorized as “the suffering of being a woman.” This expression refers to the specificity of “the processes, modalities and expressions of violence [that] in their structural, emotional and relational dimension” (Mariescurrena, 2023, p. 23, our translation) feminities systematically suffer within the unequal patriarchal operation.

These journeys replenish, in a feminist key, complex intersections of meaning around the intersections of different discourses and meanings that cross the production of the figure of “victim.” In parallel, they provide interesting lines to reflect on those situated interventions that, from the psi field, we must carry out taking into account the singularity of the subjectivities to which we refer. In this way, what has been mentioned invites us to rethink ourselves as mental health workers in order to locate, in a situated and intersectional way, the current status of problems of gender-based violence and the challenge that the exercise of comprehensive health policies mental presents in the contemporary regional context.

Keywords: victim; survivor, gender-based violence; mental health.

Referencias

- Colanzi, I. C. y Rodríguez Durán, A. B. (2016). Revisando la noción de víctima sexual del terrorismo de Estado en Argentina a la luz de la perspectiva de género. *Organizações e Democracia*, 17(01), 121-132. <https://doi.org/10.36311/1519-0110.2016.v17n1.08.p121>
- Fridman, I. (2019). *Violencia de género y Psicoanálisis Agonías impensables*. Lugar Editorial.
- Mariescurrena, M. B. (2023). *La configuración de lazos sexo-afectivos en jóvenes: estudio descriptivo en escuelas secundarias de La Plata, Berisso y Ensenada* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de La Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/157231>
- Zenobi, D. (2017). "Esperando justicia": Trauma psíquico, temporalidad y movilización política en la Argentina actual. *Papeles del CEIC. International Journal on Collective Identity Research*, (1), papel 170. <http://dx.doi.org/10.1387/pceic.16921>
- Zenobi, D. y Marentes, M. (2020). Panorama sobre la producción social de las víctimas contemporáneas. En M. V. Pita y S. Pereyra (Eds.), *Movilización de víctimas y demandas de justicia en la Argentina contemporánea* (pp. 67-100). TeseoPress.

Salud mental en tiempos de crueldad

Coordenadas reflexivas para una política del cuidado

Mental health in times of cruelty: Reflective coordinates for a care policy

Denise Marelli

Profesora en Psicología

marellidenise.a@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Florencia D' anzunzio

Estudiante de Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Daiana Urban

Estudiante de Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Este trabajo se encuentra incluido dentro del proyecto de investigación (PPID) "Trauma, estrés postraumático y daño psíquico en los abordajes técnicos de psicólogos en el ámbito de la justicia", acreditado con subsidio por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) para el período 2023-2024.

Siendo el objetivo de este último analizar las intervenciones y modalidades de abordaje utilizadas por los/las trabajadores/as de la salud/salud mental frente a situaciones de violencias por razones de género, hemos optado por realizar en el presente escrito un recorrido bibliográfico, articulando con el material recolectado mediante entrevistas realizadas a profesionales pertenecientes a equipos interdisciplinarios actuantes en la provincia de Buenos Aires.

Para estos fines, señalamos como una problemática primordial la escasez de espacios de cuidado para los/las integrantes de estos equipos.

Los lugares de acompañamiento, en tiempos de crueldades y descuidos, funcionan como una respuesta colectiva frente a la precarización y al desgaste emocional de los/las trabajadores/as. En tiempos de incremento de las violencias, en todas sus manifestaciones, el cuidado se presenta como un acto de resistencia ante la

despersonalización y la indiferencia, pudiendo ser crucial para contrarrestar el entorno hostil y/o desgastante (Fernández, 1999, 2022).

Sin embargo, los imperativos de la época no dan tregua al malestar, aunque el mismo se silencia en pos del productivismo capitalista. En la cotidianeidad del mundo posmoderno, donde el estrés, la angustia, el pánico y el *burnout* del mundo laboral se manifiestan como síntomas propios de los imperativos de la época, la inmediatez se disfraza de urgencia, imposibilitando e interfiriendo en los posibles encuentros (Colanzi, 2019; Sztulwark, 2019).

Palabras clave: trabajadores de la salud; cuidado; violencia de género; crueldad.

Abstract

This work is included within the research project (PPID) "Trauma, post-traumatic stress and psychological damage in the technical approaches of psychologists in the field of justice", accredited with a subsidy by Universidad Nacional de La Plata (UNLP) during the period 2023-2024.

The objective of the latter being to analyze the interventions and approach modalities used by health/mental health workers in situations of gender-based violence, we have chosen to carry out in this document a bibliographical tour articulating with the material collected through interviews carried out with professionals belonging to interdisciplinary teams active in the province of Buenos Aires.

For these purposes, we point out the lack of care spaces for the members of these teams as a primary problem.

Accompaniment places, in times of cruelty and neglect, function as a collective response to the precariousness and emotional exhaustion of workers. In times of increased violence, in all its manifestations, care is presented as an act of resistance to depersonalization and indifference, which can be crucial to counteract the hostile and/or exhausting environment (Fernández, 1999, 2022).

However, the imperatives of the time do not give respite to the unrest, although it is silenced in pursuit of capitalist productivism. In the everyday life of the postmodern world, where stress, anxiety, panic and burnout in the world of work manifest as symptoms of the imperatives of the time, immediacy is disguised as urgency, rendering possible encounters impossible and interfering with them (Colanzi, 2019; Sztulwark, 2019).

Keywords: health workers; care; gender violence; cruelty.

El cuidado de los/as trabajadores/as abocados/as al abordaje de las violencias por razones de género en dispositivos del tercer nivel de intervención

The care of workers dedicated to addressing gender-based violence in third-level intervention devices

Corina Avendaño

Licenciada en Psicología

corinaavendanio@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Cecilia Ríos

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

En esta ponencia nos proponemos analizar la noción de cuidado, desde la perspectiva de los/as trabajadores/as en dispositivos de atención a personas en situación de violencias por razones de género.

A partir del análisis teórico y de entrevistas, nos proponemos desarrollar cómo el concepto de *burn out* funciona como un diagnóstico tapón, que impide ver cuáles son las lógicas de trabajo y los requerimientos de los/as trabajadores/as al momento de pensar su (auto)cuidado en los espacios dedicados a la atención de afectados/as por las violencias de género.

Asimismo, abordaremos los desarrollos de Scardó (2020), quien hace referencia a la potencia de los/as trabajadores/as al momento de redirigir el sufrimiento psíquico que produce la precariedad y el desgaste psíquico de la asistencia frente a las violencias.

Finalmente, trabajaremos aspectos ligados a las invenciones de los/as trabajadores/as que se encuentran en el tercer nivel de intervención en casos críticos y de alto riesgo del Ministerio de las Mujeres y Diversidades.

Palabras clave: cuidado; sufrimiento psíquico; *burn out*; violencia de género.

Abstract

In this paper we propose to analyze the notion of care, from the perspective of workers in care facilities for people in situations of gender-based violence.

Based on theoretical analysis and interviews, we propose to develop how the burn out concept works as a buffer diagnosis, which prevents us from seeing what the work logic and requirements of workers are when thinking about their (self) care in spaces dedicated to caring for those affected by gender violence.

Likewise, we will address the developments of Scardó (2020) who refers to the power of workers when redirecting the psychological suffering caused by precariousness and the psychological wear and tear of assistance in face of violence.

Finally, we will work on aspects linked to the inventions of workers who are in the third level of intervention in critical and high-risk cases of the Ministry of Women and Diversities.

Keywords: care; psychological suffering; burn out; gender violence.



Salud mental y géneros

Encrucijadas de las perspectivas de derechos en territorios institucionales

Mental health and gender: crossroads of rights perspectives in institutional territories

Coordinadora: Claudia Orleans

Doctora en Psicología

orleansclau@gmail.com

Unidad de investigación:

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas (LACOPP)

Pertenencia institucional:

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen de la mesa

La mesa de trabajo de esta unidad de investigación recupera los debates colectivos del proyecto PPID "Salud integral y géneros: accesibilidad, producción de subjetividad y cuidados en hospital provincial de La Plata" (2023-2024). En el trabajo "Encrucijadas de las perspectivas de derechos en territorios institucionales en el campo de la salud mental" se presenta el análisis de una encuesta autoadministrada al equipo de salud mental de un hospital general del Gran La Plata. La ponencia titulada "Incidencias de lo imaginado acerca de ser profesional y de lxs usuarixs en la accesibilidad a la atención en salud mental, desde una perspectiva de género" debate acerca de los imaginarios que condicionan la práctica como tal, tomando como eje la diferencia entre el ideal profesional y el ideal de paciente/consultante y quienes efectivamente llegan a las consultas. Por último, el escrito "Entre la indiferencia y la necesidad de la perspectiva de género en la salud mental" centra su interés en el debate en torno a la pregunta "¿qué efectos genera en las intervenciones no trabajar con perspectiva de género?".

Todos los trabajos advierten acerca de que la ausencia de abordajes diferenciales por género, edad y clase social en salud constituye una barrera para el acceso y una dilación en la atención de la población.

Palabras clave: géneros; ideal profesional; postpatriarcal; salud mental.

Abstract

The work table of this research unit recovers the collective debates of the PPID project "Comprehensive health and gender: accessibility, production of subjectivity and care in a provincial hospital of La Plata" (2023-2024).

In the work "Crossroads of rights perspectives in institutional territories in the field of mental health", the analysis of a self-administered survey to the mental health team of a general hospital in Greater La Plata is presented. The work entitled "Incidences of that imagined about being a professional and about users in the accessibility of mental health care from a gender perspective" debates about the imaginaries that condition their practice as such, taking as axis the difference between the professional ideal and the ideal patient/consultant and those who actually come to the consultations.

Finally, the article "Between indifference and the need for a gender perspective in mental health" focuses its interest on the debate around the question "what effects does working without a gender perspective generate in interventions?"

All works warn that the absence of differential approaches by gender, age and social class in health constitutes a barrier to access and a delay in care for the population.

Keywords: genres; professional ideal; mental health; postpatriarchal.

Encrucijadas de las perspectivas de derechos en territorios institucionales en el campo de la salud mental

Crossroads of rights perspectives in institutional territories in the field of mental health

Claudia Orleans

Doctora en Psicología

orleansclau@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

María Laura Lavarello

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

Elisa Urtubey

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Zamira Ganin

Estudiante de la Licenciatura en Psicología.

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo analiza resultados del PPID “Salud integral y géneros: accesibilidad, producción de subjetividad y cuidados en hospital provincial de La Plata” (2023-2024). En anteriores publicaciones hemos discutido en torno a que la perspectiva de derechos no presenta una apropiación homogénea en las prácticas de salud, sino que se advierte una instrumentación tangencial de la misma y ante situaciones de abordaje vinculadas a violencia por razones de género o poblaciones consultantes que expresan género no heteronormado (Orleans, et al., 2023; Orleans et. al., 2024).

Metodología

La investigación cualitativa es de tipo exploratoria con enfoque en la investigación-acción y el trabajo en la numerosidad social (Hernández Sampieri et al. 1991/2010). La

unidad de análisis la conforman profesionales del campo de la salud mental. En este trabajo se sistematizan y discuten resultados de una encuesta autoadministrada a profesionales de un hospital público del Gran La Plata. Este instrumento contiene un apartado donde se recolectan datos sociales (edad, identidad de género) y laborales (profesión, antigüedad, contratación laboral) de los integrantes del servicio y tres apartados que recolectan opiniones y percepciones acerca de la población consultante. En estas preguntas se busca pesquisar el uso de una mirada interseccional: edad, clase social y género como determinaciones sociales de la salud integral; por último, se incluyó un apartado sobre capacitación y utilización de instrumentos institucionales en salud con perspectiva de género. El formulario presenta frases afirmativas y respuestas cerradas de acuerdo a grados de acuerdo o desacuerdo en la determinación en materia de salud y salud mental, en temas de edad, clase social y género de las personas consultantes. Asimismo, contiene preguntas abiertas para explicar la respuesta. Cabe señalar que se cuenta con los consentimientos de las personas participantes y los avales institucionales para la realización del estudio y su publicación.

Conclusión

Los resultados obtenidos se discuten en articulación con el conjunto del proceso de investigación, que lleva dos años de realización en la misma institución. El territorio de exploración, de carácter institucional, es leído en su producción y reproducción a través de prácticas discursivas y no discursivas y en las significaciones imaginarias sociales que en su quehacer/pensar instrumentan los/las profesionales. Como conclusión preliminar podemos señalar que la ausencia de abordajes diferenciales por género, edad y clase social en salud constituye una barrera para el acceso y una dilación en la atención de la población.

Palabras clave: géneros; instituciones de salud; imaginario social; salud mental.

Abstract

This paper analyzes the results of the PPID “Comprehensive health and gender: accessibility, production of subjectivity and care in a provincial hospital of La Plata” (2023-2024). In previous publications we have discussed that the rights perspective does not present homogeneous appropriation in health practices, but rather a tangential instrumentation in them is noted and this happens when addressing situations linked to gender-based violence or with consulting populations that express non-heteronormative gender (Orleans, Urtubey et al., 2024; Orleans, Lavarello et al., 2024).

Methodology

The qualitative research is exploratory with a focus on action research and work on social numerosity (Hernández Sampieri et al., 1991/2010). The unit of analysis is made up of professionals in the field of mental health. In this work, the results of a self-administered survey of professionals from a public hospital in Greater La Plata are systematized and discussed. This instrument contains a section where social data (age, gender identity) and work data (profession, seniority, employment) are collected from the members of the service, and three sections that collect opinions and perceptions about the consulting population. These questions seek to investigate the use of an intersectional view of age, social class and gender as social determinants of comprehensive health; finally, a section on training and use of institutional instruments in health with a gender perspective was included. The form contains affirmative phrases and closed answers according to degrees of agreement or disagreement in the determination of health and mental health, in issues of age, social class and gender of the consulting people. It also has open questions to explain the answer. It should be noted that the consent of the participating people and the institutional endorsements for the realization of the study and its publication are available.

Conclusion

The results obtained are discussed in conjunction with the entire research process, which has been carried out for two years in the same institution. The territory of exploration, of an institutional nature, is read in its production and reproduction through discursive and non-discursive practices and in the social imaginary meanings that professionals implement in their work/thinking. As a preliminary conclusion, we can point out that the absence of differential approaches by gender, age and social class in health constitutes a barrier to access and a delay in the care of the population.

Keywords: genres; health institutions; social imaginary; mental health.

Referencias

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1991).
- Orleans, C., Lavarello, M. L., Urtubey, E., Tomaino, S. y Kudric, R. (2024) Género y curso de vida en las consultas de salud mental: las concepciones de profesionales en hospitales públicos. En A. Trimboli (Comp.), *La urgencia subjetiva* (pp. 550-552). Asociación Argentina de Profesionales de Salud Mental.

Orleans, C. S., Urtubey, E., Lavarello, M. L., Kreis, M. M. (2024). Aproximaciones a las significaciones imaginarias sociales en el estudio de la accesibilidad en un hospital público de La Plata desde los enfoques de género(s) y curso de vida. *Anuario de investigaciones*, XXX(3), 435-442.

Incidencias de lo imaginado acerca de ser profesional y de lxs usuarixs en la accesibilidad a la atención en salud mental desde una perspectiva de género

Incidences of what is imagined about being a professional and of users in the accessibility of mental health care from a gender perspective

Iara Vanina Vidal

Doctora en Psicología

iaravaninnavidal@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Erica Barrera

Licenciada en Psicología

Fiscalía de Estado

Cecilia Rochetti Yharour

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Ana Schoo

Licenciada en Psicología

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación "Salud integral y géneros: accesibilidad, producción de subjetividad y cuidados en hospital provincial de La Plata" (2023-2024) dirigido por la doctora Orleans.

Metodología

En un primer momento, hemos rastreado investigaciones acerca de la perspectiva de género en los hospitales públicos. A partir de dichas publicaciones y de las entrevistas realizadas anteriormente en el proyecto de investigación "Acceso a la parentalidad en parejas del mismo sexo y su incidencia con el contexto social y familiar" con la dirección

de la doctora Vidal (2018-2019), hemos diseñado una entrevista semiestructurada que hemos llevado a cabo con profesionales del hospital.

Aquí nos proponemos trabajar a partir de lo recolectado en las entrevistas, reflexionando respecto de los imaginarios que condicionan la práctica como tal, tomando como eje la diferencia entre el ideal profesional y el ideal de paciente/consultante y quienes efectivamente llegan a las consultas.

Existen diferencias entre las expectativas de los profesionales de la salud respecto a las consultas, diferencias que se vinculan con el modelo teórico desde el cual abordan las demandas y las que arriban desde los grupos LGBTQ+. El modelo hegemónico en la formación académica en la carrera de Psicología son los psicoanálisis de Freud y Lacan, desarrollados y puestos por escrito en un contexto social y político -a principios y mediados del siglo XX respectivamente- en el que el androcentrismo guiaba la producción de conocimiento. Por ende, los condicionantes de género pasaban desapercibidos. En la actualidad, esa mirada sigue vigente, impidiendo la formulación de preguntas que indaguen sobre la inequidad de género en los malestares de las mujeres y otras identidades sexo-genéricas.

Conclusiones

Consideramos que el ideal profesional determina muchas veces los obstáculos y las frustraciones que se plantean en la práctica. Al momento de llevar adelante sus prácticas, lxs profesionales se encuentran con usuarixs que no se “adecuan” o no “responden” a los tratamientos desde donde y como se espera.

Esta distancia entre lo ideal y lo real, entre lo esperado y aquello que llega al hospital, puede producir barreras en el acceso a los servicios de salud. Articularemos este abordaje con la importancia de la transversalización de la perspectiva de género en las prácticas de lxs profesionales de la salud, considerando las barreras en la atención de mujeres y disidencias sexo-genéricas.

Palabras clave: accesibilidad; género; ideal profesional; usuarix ideal.

Abstract

This work is part of the research project “Comprehensive health and gender: accessibility, production of subjectivity and care at a provincial hospital in La Plata” (2023-2024) directed by Dr. Orleans.

Methodology

At first, we tracked research on the gender perspective in public hospitals. Based on these publications and the interviews previously carried out in the research project "Access to parenting in same-sex couples and its impact on the social and family context" under the direction of Dr. Vidal (2018-2019), we have designed a semi-structured interview that we conducted with hospital professionals. Here, we propose to work from what was collected in the interviews, reflecting on the imaginaries that condition their practice as such, taking as axis the difference between the professional ideal and the ideal patient/consultant and those who actually come to the consultations.

There are differences between the expectations of health professionals regarding consultations, which are linked to the theoretical model from which they address the demands and those that arrive from LGTBIQ+ groups. The hegemonic model in academic training in Psychology is the psychoanalysis of Freud and Lacan, written in a social and political context, in the early and mid-20th century, in which androcentrism guided the production of knowledge. Therefore, gender conditions went unnoticed. Currently, this view is still valid, preventing the formulation of questions that investigate gender inequality in the discomforts of women and other sex-gender identities.

Conclusions

We consider that the professional ideal often determines the obstacles and frustrations that arise in practice. When carrying out their practices, professionals encounter users who do not "adapt" or do not "respond" to treatments from where and as it is expected.

This distance between the ideal and the real, between what is expected and what arrives at the hospital, can produce barriers in access to health services. We will articulate this approach with the importance of making gender perspective cross-sectional in the practices of health professionals, considering the barriers in the care of women and gender dissidents.

Keywords: accessibility; gender; professional ideal; ideal user.

Entre la indiferencia y la necesidad de la perspectiva de género en la salud mental

Between indifference and the need of gender perspective on mental health

Sandra Tomaino

Licenciada en Psicología
sandrakarina1976@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Yaco García Lafranchini

Licenciado en Psicología
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Rocío Gómez Kudric

Estudiante de la Licenciatura en Psicología
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo analiza resultados del PPID “Salud integral y géneros: accesibilidad, producción de subjetividad y cuidados en hospital provincial de La Plata” (2023-2024).

Metodología

La investigación cualitativa es de tipo exploratoria, con enfoque en la investigación-acción y el trabajo en la numerosidad social (Hernández Sampieri et. al. 1991/2010). La unidad de análisis la conforman profesionales del campo de la salud mental. En función de esto y analizando las entrevistas en profundidad, recortamos como temática para el presente trabajo la indiferencia de los/las profesionales psi respecto a la perspectiva de género y a la identidad de género de los/las consultantes, ya que resulta llamativo que para ellos/as “no hay diferencias”.

Esto que aparece en las entrevistas no implica un discurso discriminatorio en sí, sino que simplemente los y las profesionales no reconocen la necesidad de transversalizar la perspectiva de género en su práctica profesional.

La psicoanalista Tajer (2013) plantea que la mayor parte de las demandas femeninas manifiestan el conflicto social respecto a las contradicciones entre la sociedad

patriarcal y el surgimiento de un discurso igualitario que rechaza su propio sometimiento. En este sentido, si no tenemos en cuenta que las diferencias generan desigualdades sociales, difícilmente podamos comprender el motivo por el cual, estadísticamente, son las mujeres o personas del colectivo LGBTIQ+ quienes padecen situaciones de violencias en el ámbito de la salud.

La indiferencia respecto a estos hechos sociales implica cierta posición profesional. ¿Qué efectos genera en las intervenciones no trabajar con perspectiva de género? En este sentido, Tajer (2020) plantea que es necesario para los/las analistas que quieran unir ambos corpus, psicoanálisis y feminismo, tomar la tarea de analizar las marcas de la sociedad patriarcal en el interior de la teoría.

A veces, la falta de perspectiva de género hace que el o la paciente no se sienta alojado/a, por eso es necesario crear consultorios amigables desde una mirada pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial (Tajer, 2020).

El psicoanálisis es una teoría de la clínica del caso por caso. Sin embargo, no deja de ser una disciplina que apunta a generar un efecto sujeto como objetivo de su intervención. Para algunas posturas dentro del psicoanálisis no se requiere el reconocimiento de las diferencias y desigualdades sociales a la hora de intervenir como analista. Esta suposición teórico-práctica subyace a estas frases que aparecen en la entrevista.

Nuestra propuesta es analizar este posicionamiento profesional y pensar posibles efectos en el acceso a la salud de estos grupos vulnerables: mujeres y colectivo LGBTIQ+.

Palabras clave: accesibilidad; LGBTIQ+; perspectiva de género; pospatriarcal.

Abstract

This paper analyzes the results of the research project “Integral health and genders: accessibility, subjective production and cares in a provincial hospital of La Plata” (2023-2024). This qualitative research is an explorative one, with a focus on participatory-action and work on social numbers (Hernández Sampieri, et al. 1991/2010). The unit of analysis is composed of professionals of mental health. Based on this, and analyzing the in-depth interviews, we have cut out as the main topic of the present writing the indifference of the psi professionals towards gender perspective and gender identity of consultants, because it is remarkable that for them “there are no differences”.

This, what appears on the interviews, does not involve a discriminatory discourse by itself, but instead professionals simply do not recognise the need of making out transversal the perspective gender on their professional practice.

The psychoanalyst Tajer (2013) posits that the major part of the feminine demands manifests the social conflict towards the contradiction between the patriarchal society and the emergence of an egalitarian discourse that rejects its own submission. In this sense, if we do not consider that the differences cause social inequalities, we can hardly comprehend the reason why, statistically, women and LGBTIQ+ people are who suffer violence situations in the health field.

The indifference to these social facts involves a professional positioning. What effects does working without gender perspective have on the interventions? In this sense, Tajer (2020) proposes that it is necessary for the analysts who wanted to unify both corpuses, psychoanalysis and feminism, to take the task of analyzing the marks of the patriarchal society on the inwards of the theory.

Sometimes the lack of gender perspective makes the patient feel not welcome enough, this is why it's necessary to create friendly consultancy from a post-patriarchal, post-heteronormative and post-colonial perspective (Tajer, 2020).

Psychoanalysis is a theory of clinic based on case-by-case. However, it is still a discipline that points to cause a subjective effect as a goal of its intervention. For some postures in psychoanalysis, the recognisement of differences and social inequalities is not necessary when it comes to intervening as an analyst. This theoretical-practical assumption underlies those phrases that are said in the interview.

Our purpose is to analyze this professional positioning and to think about possible effects on the access to health of these vulnerable groups: women and the LGBTIQ+ collective.

Keywords: accessibility; LGBTIQ+; gender perspective; post-patriarchal.

Referencias

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1991).
- Tajer, D. (2013). Diversidad y clínica psicoanalítica: apuntes para un debate. En A. M. Fernández y W. Siqueira Peres (Coords.), *La diferencia desquiciada: géneros y diversidades sexuales* (pp.11-25). Biblos

Tajer, D. (2020). *Psicoanálisis para todxs*. Topía.



Modalidades del vínculo amoroso en la vejez

Permanencias, novedades y transformaciones de su constitución

*Modalities of the love bond in older people: permanencies, transformations,
and news in its configuration*

Coordinadora: Marina Canal

Doctora en Psicología

licmcanal@gmail.com

Unidad de investigación:

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas (LACOPP)

Pertenencia institucional:

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen de la mesa

La presente mesa tiene por objetivo dar a conocer la investigación que llevamos adelante "Modalidades del vínculo amoroso en la vejez: permanencias, novedades y transformaciones de su constitución". Realizaremos la presentación de los fundamentos, alcances y especificidades de la metodología en el campo gerontológico, los primeros resultados hallados y la discusión e interpretación de los mismos. Haremos hincapié en la dimensión del cuerpo y la seducción en el encuentro con otro, y las particularidades del vínculo amoroso, ensambles, rupturas y modalidades del mismo. Venimos desarrollando una línea de investigación orientada a indagar los procesos psíquicos del envejecimiento. Antecede al proyecto actual el análisis sobre la temporalidad envejeciente en articulación con su proceso y proyecto identificadorio en la constitución identitaria. La interpretación de los datos nos llevó a interrogarnos acerca de la incidencia de los vínculos en la dimensión de la constitución subjetiva, en especial haciendo foco en el vínculo amoroso.

La hipótesis de partida fue: La construcción del vínculo amoroso apuntala de manera novedosa la formulación del proyecto futuro de personas mayores propiciando la metabolización de los prejuicios, el reconocimiento de las diferencias y el proceso de

los cambios singulares, posibilitando nuevos sentidos a la configuración de la identidad envejecente.

Palabras clave: envejecimiento; vínculo; proyecto futuro; transformaciones.

Abstract

This table aims to introduce to the public the research we carry out: "Modalities of the love bond in older people: permanencies, transformations and news in its configuration. We will introduce the foundations, scope and specifics of the methodology in the gerontological field, the first results found and its discussion and interpretation. We will emphasize the dimension of the body and the seduction in the encounter with the other person, and the particularities of the loving bond, its assemblies, ruptures and modalities. We have been developing a research line oriented to investigate the psychic processes of ageing. Before the current project, there is the analysis about ageing timing articulated with its process and identification project in its identity constitution. Data interpreting led us to wonder about the incidence of bonds in the subjective constitution dimension, especially with emphasis in the loving bond.

We departed from the following hypothesis: The construction of the loving bond underpins in a novel way the formulation of the future project of older people by promoting the metabolization of prejudices, the recognition of differences and the process of singular changes, enabling new meanings to the shaping of the ageing identity.

Keywords: ageing, bond, future project, transformations.

Cuestiones metodológicas en la investigación gerontológica

Alcances, particularidades y especificidades

*Methodological issues in gerontological research.
Scope, particularities and specificities.*

Marina Canal

Doctora en Psicología
licmcanal@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Marcela Costantino

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Alejandro Amiconi

Licenciado en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo tiene por finalidad transmitir algunos aspectos importantes con relación a la metodología en el campo gerontológico.

El mismo se enmarca en la investigación sobre los procesos psíquicos del envejecimiento y sus configuraciones, en especial en el emplazamiento del vínculo amoroso. El interrogante de partida fue el siguiente: ¿qué implicancias tiene la construcción del vínculo amoroso en la reformulación libidinal e identificatoria en sujetos envejecientes?

Hemos realizado el trabajo de campo desde la metodología cualitativa, utilizando en esta oportunidad entrevistas semiestructuradas, relatos escritos y *focus group*.

Desde lo conceptual, nos apoyamos en los aportes de Villar y Triadó (2006), quienes sostienen que el comportamiento humano se puede comprender desde dos puntos de vista: uno externo, que trata de describir, explicar y predecir este comportamiento, siendo su objetivo dar cuenta de las relaciones causa-efecto de cómo y por qué una

persona se comporta del modo en que lo hace. De lo que se trata en este enfoque es de desarrollar teorías abstractas que puedan ayudarnos a explicar lo que de común tiene el comportamiento humano y su cambio a lo largo de la vida. Por otro lado, en un enfoque “interno”, subjetivo, lo importante no es conseguir explicaciones válidas para todas las personas, sino que se centra en la experiencia vital particular tal y como es percibida por cada persona individual. Lo que se intenta es comprender globalmente el comportamiento desde la perspectiva de su protagonista. Este enfoque prioriza las razones, justificaciones y percepción que la propia persona tiene de cómo y por qué se comporta de una determinada manera y toma (o ha tomado) unas decisiones y no otras. Para concluir, entendemos que el sujeto envejeciente construye, mediante sus relatos escritos y orales modalidades singulares de los vínculos de amor, tanto de sus propias relaciones como respecto al tema en sí mismo.

La capacidad del sujeto de narrar en primera persona, realizando un trabajo de historización desde una posición activa le permite anudar nuevos sentidos respecto a las diferentes formas que pueden advenir en las relaciones con otro desde el amor, la sexualidad, el tiempo y el cuerpo. Así es que, como un yo enunciante de su propio discurso, otorga múltiples significados a la vida en pareja.

Sostenemos que la implicación de los sujetos, a través de las historias de vida, conduce a una reflexión en la posición de los envejecientes con relación a las elecciones amorosas.

Palabras clave: envejecimiento; historias de vida; metodología cualitativa; narrativas.

Abstract

The purpose of this paper is to convey some important aspects regarding methodology in the gerontological field.

It is framed within the research on the psychic processes of aging and its configurations, especially in the location of the loving bond. The starting question was: what implications does the construction of the love bond have in the libidinal and identification reformulation in aging subjects?

We have carried out the field work from the qualitative methodology, using on this occasion semi-structured interviews, written reports and focus groups.

From the conceptual point of view, we are supported by the contributions of Villar and Triadó (2006), who maintain that human behavior can be understood from two points of view: an external one, which tries to describe, explain and predict this behavior, its

objective being to account for the cause-effect relationships of how and why a person behaves the way they do. What is at stake in this approach is to develop abstract theories that can help us explain what is common in human behavior and its change throughout life. From an “internal”, subjective point of view the important thing is not to obtain explanations that are valid for all people, but rather to focus on the particular life experience as it is perceived by each individual person. What is attempted is to understand globally the behavior from the perspective of its protagonist. This approach prioritizes the reasons, justifications and perception that the person themselves has of how and why they behave in a certain way and makes (or has made) some decisions and not others.

To conclude, we understand that the aging subject constructs through their written and oral accounts singular modalities of the bonds of love, both about their own relationships and regarding themselves.

The subject's ability to narrate in the first person, carrying out a work of historicization from an active position, allows themselves to tie new meanings regarding the different modalities that can arise in relationships with another from love, sexuality, time and the body. Thus, as an I enunciating its own discourse, the person gives multiple meanings to life as a couple. We maintain that the involvement of the subjects leads to a reflection on the position of the elderly in relation to romantic choices.

Keywords: aging; life stories; qualitative methodology; narratives.

Referencias

Villar, F. y Triadó, C. (2006). *El estudio del ciclo vital a partir de las historias de vida: una propuesta práctica*. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

Cuerpo y seducción

Sus implicancias en el vínculo amoroso en la vejez

Body and seduction: its implications for the loving bond in old age

Estefania Garizoain

Licenciada en Psicología

egarizoain@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Carolina Vega

Estudiante

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo se enmarca en la investigación denominada "Modalidades del vínculo amoroso en personas mayores: permanencias, transformaciones y novedades de su configuración". La misma corresponde a la convocatoria 2023/2024 de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y cuenta con el antecedente de investigaciones previas que han abordado temas afines al actual. Con el objetivo de contribuir al campo disciplinar gerontológico, esta ponencia busca compartir y transmitir algunos de los hallazgos, ligados a la citada investigación.

Mediante la realización de entrevistas en profundidad y trabajo en *focus group* con adultos mayores se recabaron datos referidos a las modalidades de vinculación amorosa en este momento del ciclo vital, desde sus dimensiones históricas y actuales, así como sus proyecciones futuras. Se indagaron aspectos referidos a la significación del tiempo, conciencia de finitud, cuerpo, sexualidad, configuraciones vinculares, encuentros y rupturas.

En términos conceptuales partimos de los aportes de Berenstein (2007), quien nos permite entender al vínculo como un lazo/ligadura inconsciente entre dos sujetos que, en la medida en que se compone de tres dimensiones: lo semejante, lo diferente y lo ajeno, convoca al sujeto a un trabajo elaborativo singular que resulta motor de novedosas e inéditas producciones subjetivas e intersubjetivas. Por su parte, las contribuciones de Aulagnier (1994) nos permitirán comprender las características que

supone una relación amorosa en tanto reciprocidad, interdependencia y catectización privilegiada entre los yoes, en una mutualidad que le es propia.

Asimismo, tomando como referencia a Iacub (2006), revisaremos las posibilidades de nuevos y diversos modos de goce en la vejez, ligados a la revisión de la identidad en tanto narrativa en este momento y la incidencias de los relatos y mitos que, desde el discurso social impactan en el sujeto, (Iacub, 2011). Teniendo en cuenta que dicho trabajo de elaboración se da en el encuentro con un otro en el amor es que intentaremos pensar qué estatuto cobra en relación a ello el cuerpo, entendiéndolo desde la perspectiva psicoanalítica como un cuerpo erógeno, pulsional. Para ello recurriremos nuevamente a Aulagnier (1991/1992) y a Rozitchner (2012), quienes nos permitirán teorizar sobre la dimensión pulsional en juego en el encuentro vincular amoroso con un otro envejeciente. Por último, recurriremos también a los aportes de Gagey (1992) para repensar la cuestión del envejecimiento en el marco del vínculo amoroso y el papel que pueden jugar aquí el erotismo, la seducción y el cuerpo erógeno en dicho momento clave del ciclo vital.

Palabras clave: envejecimiento; amor; cuerpo; seducción.

Abstract

This work is part of the research called "Modalities of the loving bond in older people: permanences, transformations and novelties of its configuration". It corresponds to the 2023/2024 call of Universidad Nacional de La Plata (UNLP), and has the background of previous research that has addressed topics related to the current one. With the aim of contributing to the gerontological disciplinary field, this presentation seeks to share and transmit some of the findings, linked to the aforementioned research.

Through in-depth interviews and focus group work with older adults, data regarding the modalities of loving bonding at this moment in the life cycle, from their historical and current dimensions, as well as their future projections were collected. Aspects related to the significance of time, awareness of finitude, body, sexuality, bonding configurations, encounters and breakups were investigated.

In conceptual terms, we start from the contributions of Berenstein (2007), who allows us to understand the bond as an unconscious tie/bind between two subjects that, to the extent that it is composed of three dimensions: the similar, the different and the unaffiliated, summons the subject to a singular elaborative work which results in the motor of new and unprecedented subjective and intersubjective productions. On her account, the contributions of Aulagnier (1994) will allow us to understand the

characteristics that a loving relationship supposes as reciprocity, interdependence and privileged cathectation between the selves, in a mutuality that is its own.

Likewise, taking as a reference Iacub (2006), we will review the possibilities of new and diverse modes of enjoyment in old age, linked to the revision of identity as a narrative at this moment, and the incidences of the stories (speeches) and myths that impact the subject from the social discourse (Iacub, 2011). Taking into account that this work of elaboration takes place in the encounter with another in love, we will try to think about which status the body takes on in relation to this; understanding it from the psychoanalytic perspective as an erogenous, pulsional body. To do so, we will once again turn to Aulagnier (1991/1992) and Rozitchner (2012) who will allow us to theorize about the pulsional dimension at play in the loving, bonding encounter with an aging other. Finally, we will also turn to the contributions of Gagey (1992) to rethink the question of aging in the context of the loving bond and the role that eroticism, seduction and the erogenous body can play here at this key moment in the life cycle.

Keywords: aging; love; body; seduction.

Referencias

- Aulagnier, P. (1992) Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia. En L. Hornstein, *Cuerpo, historia, interpretación: Piera Aulagnier: de lo originario al proyecto identificador* (pp. 117-170, trad. I. Agoff). Paidós. (Trabajo original de 1991).
- Aulagnier, P. (1994). *Los destinos del placer: alienación, amor, pasión*. Paidós.
- Berenstein, I. (2007). *Del ser al hacer. Curso sobre vincularidad*. Paidós.
- Gagey, J. (1992). ¿Razonar psicológicamente el envejecer? En D. Poïvet, J. Gagey, L.-V-Thomas, J.-P. Moreigne, J.-P. Bianchi y G. Balbo, *La cuestión del envejecimiento* (Trad. S. Vidaurrazaga Zimmermann). Biblioteca Nueva.
- Iacub, R. (2006). *Erótica y vejez. Perspectivas de occidente*. Paidós.
- Iacub, R. (2011). *Identidad y envejecimiento*. Paidós.
- Rozitchner, E. (2012). *La vejez no pensada. Clínica y teoría psicoanalítica*. Psicolibro ediciones.

El viejo amor

Particularidades del vínculo amoroso en la vejez: encuentros, rupturas y novedades

*The old love. Particularities of the love bond in old age:
encounters, breakups and news*

Gonzalo Barrera

Licenciado en Psicología

gonzalobarrera91@hotmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Luz Liendo Chafloque

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

En el marco de la investigación "Modalidades del vínculo amoroso en personas mayores: permanencias, transformaciones y novedades de su configuración" (convocatoria 2023/2024, Universidad Nacional de La Plata) y luego de varios años de investigaciones afines, el presente trabajo tiene por objetivo transmitir algunos hallazgos, en la búsqueda de ofrecer un aporte al campo gerontológico.

Mediante entrevistas en profundidad y trabajo en *focus group* con adultos mayores, se recabó información referida a las modalidades de vinculación amorosa desde dimensiones históricas y actuales, así como sus proyecciones futuras. Se indagaron aspectos referidos a la significación del tiempo, cuerpo, sexualidad, configuraciones vinculares, encuentros y rupturas.

Entendiendo a la pareja como construcción vincular, se retoman los aportes de Berenstein (2007), definiendo al vínculo como una ligadura inconsciente entre yoes. El vínculo amoroso requiere de un trabajo de tramitación simbólica de las diferencias y de lo ajeno, por tal razón, lo concebimos como un trabajo psíquico. En línea con Aulagnier (1994), se entiende a la pareja como relación simétrica, definida por el encuentro de dos yoes con la posibilidad de ser fuente de placer y sufrimiento, en tanto se otorga al otro un lugar privilegiado entre las catexias.

La totalidad de los entrevistados destaca que en la actualidad, el vínculo amoroso adquiere modalidades particulares. Mientras en otro tiempo la convivencia y un proyecto futuro familiar eran prioritarios, actualmente el vínculo se sostiene en el reconocimiento singular y mutuo de las diferencias. Se aprecia una continuidad en el deseo de compañía, junto con la importancia de mantener la autonomía, priorizando el compañerismo, el apoyo emocional y la intimidad. Expresan que sus elecciones actuales se sustentan en deseos personales, desvinculándose de influencias familiares que, en el pasado, podían interferir en el establecimiento de sus vínculos amorosos. Los entrevistados reconocen que los tiempos han cambiado en los modos de establecer relaciones de amor y que también las experiencias pasadas, significadas subjetivamente, han influido e impactado en los modos actuales de posicionarse en sus vínculos amorosos. Muchos resaltan que atravesar conflictos y crisis en la pareja da cuenta de desafíos que forman parte del vínculo, y lo que perciben, respecto de parejas jóvenes, es que optan rápidamente por la disolución del lazo afectivo, priorizando lo individual. Por último, el registro del tiempo finito, las transformaciones corporales y la conciencia de finitud emergen como datos significativos que permiten dar nuevos sentidos al vínculo de pareja, con sustento en el deseo de disfrutar el presente.

Palabras clave: amor; envejecimiento; transformaciones; vincularidad.

Abstract

Within the framework of the research “Modalities of the loving bond in older people: permanences, transformations and novelties of its configuration” (Universidad Nacional de la Plata, call 2023/2024) and after several years of related research, the present work aims to transmit some findings, in the pursue of offering a contribution to the gerontological field.

Through in-depth interviews and focus group work with older adults, information regarding the modalities of loving bonding from historical and current dimensions, as well as their future projections, was collected. Aspects related to the significance of time, body, sexuality, bonding configurations, encounters and breakups were investigated.

Understanding the couple as a bonding construction, the contributions of Berestein (2007) are taken up again, defining the bond as an unconscious link between selves. The loving bond requires a symbolic work of processing differences and what is foreign; for this reason, we conceive it as a psychic work. In line with Aulagnier (1994), the couple is understood as a symmetrical relationship, defined by the meeting of two selves with

the possibility of being a source of pleasure and suffering, while the other is given a privileged place among the cathexes.

All of the interviewees emphasize that today, the loving bond takes on particular modalities. While in the past, coexistence and a future family project were priorities, today the bond is sustained by the singular and mutual recognition of differences. A continuity is appreciated in the desire for company, along with the importance of maintaining autonomy, prioritizing companionship, emotional support and intimacy. They express that their current choices are based on personal desires, disassociating themselves from family influences that, in the past, could interfere with the establishment of their loving bonds. The interviewees acknowledge that times have changed in the ways of establishing love relationships, and that past experiences, subjectively signified, have also influenced and impacted the current ways of positioning themselves in their love relationships. Many of them highlight that going through conflicts and crises in the couple reveals challenges that are part of the bond, and their perceptions regarding young couples is that they quickly opt for the dissolution of the emotional bond, prioritizing the individual. Finally, the record of finite time, bodily transformations and awareness of finitude emerge as significant data that allow giving new meanings to the couple's bond, supported by the desire to enjoy the present time.

Keywords: love; aging; transformations; linkages.

Referencias

Aulagnier, P. (1994). *Los destinos del placer: alienación, amor, pasión*. Paidós.

Berenstein, I. (2007). *Del ser al hacer: curso sobre vincularidad*. Paidós.



Actualidad de la reacción terapéutica negativa en psicoanálisis

Actuality of the negative therapeutic reaction in psychoanalysis

Coordinadora: Amalia de la Merced Passerini

Doctora en Psicología.

amalia.passerini@gmail.com

Unidad de investigación:

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología

Pertenencia institucional:

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen de la mesa

La presente mesa reúne una serie de trabajos realizados en el marco del proyecto de investigación titulado "Reacción terapéutica negativa en psicoanálisis: variedades clínicas y problemas técnicos". Esta edición del proyecto explora la dimensión clínica de la noción de reacción terapéutica negativa (RTN) abordando textos clásicos y casuística hallada en trabajos de psicoanalistas contemporáneos.

El primer trabajo lee los desarrollos sobre la RTN en la obra de Ferenczi (1932/2002, 1930/2002, 1928/2009), a la luz de reencuadrar su propuesta desde la referencia a los tres registros de la enseñanza de Lacan de los años 50 (Lacan 1953/2009, 1958/2009).

El segundo escrito, toma como elementos de indagación clínica, la obra literaria *Bartleby, el escribiente* (Melville, 1853/2017) y algunas presentaciones anoréxicas. El recorrido ubica como coordenadas esenciales de las intervenciones, la abstinencia y el deseo del analista.

El tercer trabajo es el relato de una experiencia investigativa y la presentación de sus resultados, experiencia encuadrada en una beca de estímulo a las vocaciones científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), que se desarrolló en el marco del proyecto de investigación.

Finalmente, la cuarta presentación aborda y discute un caso presentado por la psicoanalista inglesa King (1963-1974/2023) sirviéndose de las observaciones

lacanianas sobre dicho tratamiento en el seminario de 1964-1965 *Problemas cruciales para el psicoanálisis*.

Palabras clave: reacción terapéutica negativa; psicoanálisis; clínica; transferencia.

Abstract

This table gathers a series of works carried out within the framework of the research project entitled "Negative therapeutic reaction in psychoanalysis: clinical varieties and technical problems". This edition of the project explores the clinical dimension of the negative therapeutic reaction (RTN, for its initials in Spanish) notion by addressing classical texts and casuistry found in works of contemporary psychoanalysts.

The first paper reads the developments on RTN in the work of Ferenczi (1932/2002, 1930/2002, 1928/2009), in light of reframing his proposal from the reference to the three registers of Lacan's teachings of the 1950s (Lacan 1953/2009, 1958/2009).

The second paper takes as elements of clinical inquiry the literary work *Bartleby, the scrivener* (Melville, 1856) and some anorexic presentations. The essential coordinates of the interventions are abstinence and the analyst's desire.

The third paper is the account of a research experience and the presentation of its results, framed in a scholarship granted by Consejo Interuniversitario Nacional for the encouragement of scientific vocations, which was developed within the framework of the research project.

Finally, the fourth presentation deals with and discusses a case presented by the English psychoanalyst King (1963-1974/2023) using Lacanian observations on this treatment in the 1964-1965 seminar *Crucial problems for psychoanalysis*.

Keywords: negative therapeutic reaction; psychoanalysis; clinical; transference.

Referencias

Ferenczi, S. (2002). The principle of relaxation and neocatharsis. En sus *Final contributions to the problems and methods of psycho-analysis* (pp. 108-125). Karnac Books. (Trabajo original publicado en 1930).

Ferenczi, S. (2002). Repetition in analysis worse than original trauma. En sus *Final contributions to the problems and methods of psycho-analysis* (p. 268). Karnac Books. (Trabajo original publicado en 1932).

- Ferenczi, S. (2009). El problema del fin de análisis. En sus *Problemas y métodos del psicoanálisis* (pp.78-88). Ediciones Hormé. (Trabajo original publicado en 1928).
- King, P. (2023). On a patient's unconscious need to have "bad parents". En N. Guerin (dir.), *Jacques Lacan et le cas de Pearl King: La possibilité d'une psychanalyse* (pp. 18-79) (Trad. S. Maubrun). Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.gueri.2023.01.0018>. (Trabajo original desarrollado entre 1963 y 1974).
- Lacan, J. (1964-1965). Problèmes cruciaux pour la psychanalyse [Problemas cruciales para el psicoanálisis]. En su *Le Séminaire*, (Libro XII) [no publicado]. <http://staferla.free.fr/>
- Lacan, J. (2009). Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis. En sus *Escritos 1* (pp. 231-310). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1953).
- Lacan, J. (2009). La dirección de la cura y los principios de su poder. En sus *Escritos 2* (pp. 559-616). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1958).
- Melville, H. (2017). *Bartleby, el escribiente*. Instituto Sonorense de Cultura. (Relato original publicado en 1853).

Reacción terapéutica negativa

El conflicto de libertad y sumisión de Ferenczi a Lacan

*Negative therapeutic reaction: the conflict of freedom and submission
from Ferenczi to Lacan*

Christian Birch

Doctor en Psicología

christian.roy.birch@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

La investigación de la reacción terapéutica negativa desde una orientación lacaniana y revisando los antecedentes teóricos y clínicos llevó a reindagar en la obra de Ferenczi (1930/2002, 1932/2002, 1928/299). Ferenczi, fiel a Freud, fue un agudo escrutador de la teoría y un cuestionador implacable de la responsabilidad del psicoanalista. El apego al espíritu freudiano no le impidió ensayar con osadía innovaciones en la técnica. Así, exploró profundamente dos dimensiones del proceso psicoanalítico, a saber: la aplicación del método a campos variados de la psicopatología y los requerimientos para la formación de psicoanalistas. En este marco, la reacción terapéutica negativa, en tanto fenómeno que necesariamente aparece en todo análisis que dura, y, lejos de considerarla simplemente como obstáculo, fue ubicada como un orientador para avanzar en el proceso de un análisis.

En esta comunicación, proponemos reencuadrar la propuesta de Ferenczi a partir de algunas referencias en la enseñanza de Lacan (1964-1965, 1953/2009, 1958/2009). Para el psicoanalista húngaro, la reacción terapéutica negativa es algo más que un simple obstáculo al proceso analítico. En efecto, se espera que esta reacción aparezca en todo análisis que dura y debe utilizársela para orientar la cura porque revela conflictos básicos del sujeto. Una de las manifestaciones cruciales de esta reacción se produce en la relación transferencial. Allí, el determinante debe buscarse en una reacción inconsciente de sumisión más o menos compleja que debe ser anulada para que el análisis progrese hacia su finalización. El otro componente del binomio que tomamos para este trabajo, la libertad, está situado por Ferenczi entre los efectos que se esperan

de la anulación de los mecanismos primitivos que fijan los conflictos psíquicos en lo inconsciente.

Si aplicamos los tres registros lacanianos de la experiencia psicoanalítica al esquema de Ferenczi, encontramos que la referencia la enseñanza de Lacan de los años 50 (Lacan, 1953/2009, 1958/2009) es armónica con la propuesta de Ferenczi respecto de la reacción de sumisión. Más aún, al deslindar en la reacción los componentes imaginarios y los simbólicos, se puede trazar una orientación más estable para intervenirla. Por otro lado, la mayor tensión entre la perspectiva lacaniana y la de Ferenczi la encontramos en el valor asignado al concepto de libertad respecto del fin de análisis. El acuerdo que puede aceptarse entre los dos psicoanalistas en cuanto a la táctica y a la estrategia de la dirección de la cura, no se encuentra de ninguna manera en el plano de la política de la cura.

Palabras clave: reacción terapéutica negativa; sumisión; libertad; fin de análisis.

Abstract

The research of the negative therapeutic reaction from Lacanian orientation and reviewing the theoretical and clinical background led us to review the work of Ferenczi (1930/2002, 1932/2002, 1928/2009). Ferenczi, faithful to Freud, was a keen scrutiniser of theory and an implacable questioner of the psychoanalyst's responsibility. His attachment to the Freudian spirit did not stop him from boldly trying out innovations in technique. Thus, he deeply explored two dimensions of the psychoanalytic process, namely: the application of the method to various fields of psychopathology and the requirements for the training of psychoanalysts.

In this framework, the negative therapeutic reaction, as a phenomenon that necessarily appears in every analysis that persists and far from being considered simply as an obstacle, was placed as a guideline to advance in the process of analysis. In this paper, we propose to reframe Ferenczi's proposal on the basis of some references in the teaching of Lacan (1964-965, 1953/2009, 1958/2009). For the Hungarian psychoanalyst, the negative therapeutic reaction is more than just an obstacle to the analytic process. Indeed, this reaction is expected to appear and must be used to guide the cure because it reveals basic conflicts of the subject. One of the critical manifestations of this reaction occurs in the transference relationship. There, the determinant is to be sought in a more or less complex unconscious reaction of submission that must be overridden in order for the analysis to progress towards its aim. The other component of the pairing that we take for this work, freedom, is situated by Ferenczi among the effects expected

from the cancellation of the primitive mechanisms that fix psychic conflicts in the unconscious.

If we apply the three Lacanian registers of psychoanalytic experience to Ferenczi's schema, we find that reference in Lacan's 1950 teachings (1953/2009, 1958/2009) is harmonious with Ferenczi's proposal regarding the reaction of submission. Moreover, by identifying the imaginary and symbolic components of the reaction, a more stable orientation for intervening in it can be traced. On the other hand, the major tension between the Lacanian perspective and that of Ferenczi is to be found in the value assigned to the concept of freedom in connexion to the purpose of the analysis. Whichever agreement could be accepted between the two psychoanalysts on the tactics and strategy of the direction of the cure, it is by no means to be found on the level of the politics of the cure.

Keywords: negative therapeutic reaction; submission; freedom; end of analysis.

Referencias

- Ferenczi, S. (2002). The principle of relaxation and neocatharsis. En sus *Final contributions to the problems and methods of psycho-analysis* (pp. 108-125). Karnac Books. (Trabajo original publicado en 1930).
- Ferenczi, S. (2002). Repetition in analysis worse than original trauma. En sus *Final contributions to the problems and methods of psycho-analysis* (p. 268). Karnac Books. (Trabajo original publicado en 1932).
- Ferenczi, S. (2009). El problema del fin de análisis. En sus *Problemas y métodos del psicoanálisis*. Ediciones Hormé. (Trabajo original publicado en 1928).
- Lacan, J. (1964-1965). Problèmes cruciaux pour la psychanalyse [Problemas cruciales para el psicoanálisis]. En su *Le Séminaire*, (Libro XII) [no publicado]. <http://staferla.free.fr/>
- Lacan, J. (2009). Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis. En sus *Escritos 1* (pp. 231-310). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1953).
- Lacan, J. (2009). La dirección de la cura y los principios de su poder. En sus *Escritos 2* (pp. 559-616). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1958).

“Preferiría no...”

Algunas presentaciones de la reacción terapéutica negativa

“I would rather not...” Some presentations of the negative therapeutic reaction

María Luz Zanghellini

Licenciada en Psicología

zanghellinimarialuz@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Cecilia De Cristófolo

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Este trabajo se inscribe en un proyecto de investigación titulado "Reacción terapéutica negativa en psicoanálisis: variedades clínicas y problemas técnicos". En este recorte nos proponemos trabajar la reacción terapéutica negativa (RTN) desde un cuento literario y algunas presentaciones anoréxicas para pensar la intervención clínica.

Partimos de que no todo obstáculo al tratamiento que incida en la terapéutica debe incluirse en la cuenta de la RTN. En una presentación previa (Zanghellini y De Cristófolo, 2024) hemos desarrollado que esa insistencia en el padecer puede explicarse, o bien porque ese real insiste y no se deja inscribir como identidad, o bien porque el analista se extravía respecto de su función, se contenta con el éxito terapéutico y la mejoría que muestra el paciente. En este último caso es como si el paciente dijera: “Preferiría no renunciar a mi sufrimiento, que es lo único que tengo, cuya entrega se me está demandando en nombre del éxito terapéutico” (Heinrich, 2007).

Tomamos la expresión de Heinrich (2007) que nombra la RTN como un “preferiría no curarme”. Ella se sirve del cuento de Melville *Bartleby, el escribiente* (1853/2017), en el que el personaje responde con un “preferiría no hacerlo” ante las distintas demandas de su jefe, ante las distintas situaciones que requieren producir un cambio, que implican un movimiento para él. Hay en ese “preferiría no” una intencionalidad y dedicatoria, cierta terquedad y gravedad que no pasa desapercibida para aquel que ha

leído el relato. La afirmación, expresada en condicional, deja indeterminado lo que rechaza, no se refiere a ninguna cosa en concreto, al contrario, apunta más allá de cualquier objeto. De ahí procede su irreductibilidad.

La presentación clínica de la anorexia da cuenta en algunos casos de esta posición irreductible. "Preferiría no comer" es la posición que a veces encontramos de entrada, pero también la respuesta que puede aparecer cuando se atisba algún movimiento que implique abandonar el lugar en el que el sujeto se encontraba. Y allí será clave la posición y el deseo del analista para no demandar a la paciente que coma, aunque es la vida lo que se arriesga en esa preferencia, abstenerse de demandar la cura, privarse de festejar algunos movimientos. Solamente si "nadie se da cuenta", el camino analítico podrá ser recorrido, sin que sean anulados los efectos que se obtienen del análisis.

Palabras clave: reacción terapéutica negativa; psicoanálisis; clínica; anorexia.

Abstract

This work is part of a research project titled "Negative therapeutic reaction in psychoanalysis: clinical varieties and technical problems". In this clipping we propose to work on the negative therapeutic reaction (RTN, for its initials in Spanish) from a literary story and some anorexic presentations to think about clinical intervention.

We assume that not every obstacle to treatment that affects therapy should be included in the RTN account. In a previous publication we have developed that this insistence on suffering can be explained either because that real insists and does not allow itself to be inscribed as an identity or because the analyst strays from his/her function, he or she is content with the therapeutic success and the improvement that the patient shows. In the latter case it is as if the patient said: "I would prefer not to give up my suffering, which is the only thing I have, whose surrender is being demanded of me in the name of therapeutic success" (Heinrich 2007).

We have taken the expression of Heinrich (2007), who names the RTN as "I would prefer not to be cured." She uses Melville's story *Bartleby, the scrivener* (1853/2017), in which the character responds with "I would prefer not to do it" to the different demands of his boss, to the different situations that require producing a change, that imply a move for him. There is in that "I would prefer not" an intentionality and dedication, a certain stubbornness and gravity that does not go unnoticed by those who have read the story. The statement, expressed in a conditional way, leaves what it rejects indeterminate; it does not refer to any specific thing; on the contrary, it points beyond any object. This is where its irreducibility comes from.

The clinical presentation of anorexia in some cases accounts for this irreducible position. "I would prefer not to eat" is the position that we sometimes find at the outset, but also the response that may appear when some movement that would imply leaving the place where the subject was is glimpsed. And there the position and desire of the analyst will be key not to demand the patient to eat, although it is life what is risked in that preference, refrain from demanding a cure, refrain from celebrating some movements. Only if "no one notices", the analytical path can be followed, without the effects obtained from the analysis being annulled.

Keywords: negative therapeutic reaction; psychoanalysis; clinic; anorexia.

Referencias

- Heinrich, H. (2007). Preferiría no curarme. *Actualidad Psicológica* (350), 24-25.
- Melville, H. (2017). *Bartleby, el escribiente*. Instituto Sonorense de Cultura. (Relato original publicado en 1853).
- Zanghellini, M. L. y De Cristófolo, C. M. (6 de septiembre de 2024). *Preferiría no comer, acerca de la RTN en presentaciones anoréxicas*. XVII Congreso Argentino de Salud Mental. Asociación Argentina de Salud Mental. Buenos Aires, Argentina.

Reacción terapéutica negativa

Un recorrido por las lecturas psicoanalíticas actuales

Negative therapeutic reaction: a survey of current psychoanalytic readings

Micaela Urrera

Profesora en Psicología

micaelaurrera@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Amalia de la Merced Passerini

Doctora en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo presenta una experiencia investigativa en el marco de la Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN, 2023-2024). Se expondrán los principales resultados obtenidos y las conclusiones elaboradas al final de la investigación. El interés de la beca se sostuvo, por una parte, en constituir un primer acercamiento al ámbito de la investigación científica, como un área, en lo personal, inexplorada, donde es posible realizar una formación y trayectoria profesional. Por otra parte, en la curiosidad por las lecturas psicoanalíticas actuales que permitieran una indagación de la teoría a la luz de problemáticas contemporáneas.

El plan de trabajo tuvo por objetivo explorar en la actualidad la noción “reacción terapéutica negativa” (RTN) construida por Freud (1920/1992). El rastreo de esta noción en revistas actuales de psicoanálisis iba a permitir poner en diálogo la versión clásica del fenómeno, que implicó la reformulación teórica freudiana (1937/1991), y los posibles usos de la misma que podemos encontrar en desarrollos de los últimos diez años en Argentina.

Frente a ciertas perspectivas y discursos que oscilan entre considerar los formulados psicoanalíticos ineficaces para pensar la realidad actual y posiciones dogmáticas que resisten a nuevas lecturas y articulaciones conceptuales, esta investigación responde a otra posible posición, una que tienda un puente entre los inicios y la actualidad.

El año de labor científica tuvo una primera parte de recolección del corpus bibliográfico compuesto por la revista *Virtualia* (Escuela de Orientación Lacaniana), *Moebiana* (Escuela Freud-Lacan de La Plata), *Revista Universitaria* (Universidad de Buenos Aires) y *Revista de Psicoanálisis* (Asociación Psicoanalítica Argentina). Al obtener los números de las revistas, la mayoría en formato digital, se pudo ir realizando el rastreo de la RTN. Algunas de ellas debieron ser obtenidas por otras vías por ausencia de digitalización.

Las principales conclusiones versaron sobre el grado de aparición de la RTN en las revistas y sobre la especificidad de su uso en estas lecturas de orientaciones diversas. Se advirtió mayor aparición en la revista *Virtualia*, algunas menciones en la *Revista de Psicoanálisis* y *Revista Universitaria*, y una sola mención en la revista *Moebiana*. Un análisis comparativo ubicó la RTN en dos grandes campos de desarrollo conceptual. O bien aparecía ligada a los fenómenos transferenciales, o vinculada a la noción de goce o pulsión de muerte, dependiendo de la corriente del autor del artículo. Se observó una tendencia descendente del uso de la noción clásica en lecturas psicoanalíticas actuales. Además, las menciones resultaron secundarias en desarrollos donde otras nociones tomaron protagonismo como herramientas de lectura clínica contemporánea.

Palabras clave: reacción terapéutica negativa; revistas de psicoanálisis; Beca Estímulo; clínica.

Abstract

This paper presents a research experience within the framework of the Consorcio Interuniversitario Nacional's (CIN) Scholarship for the Encouragement of Scientific Vocations (2023-2024). The main results obtained and the conclusions drawn at the end of the research will be presented. The interest of the scholarship was sustained, on the one hand, in constituting a first approach to the field of scientific research, as a personally unexplored area where it is possible to carry out a training and professional career. On the other hand, on the curiosity in current psychoanalytic readings that would allow an investigation of the theory in the light of contemporary issues.

The aim of the work plan was to explore the notion of negative therapeutic reaction (RTN, for its initials in Spanish) constructed by Freud (1920/1992). The tracing of this notion in current psychoanalytic journals would allow us to put in dialogue the classical version of the phenomenon implied by Freud's theoretical reformulation (1937/1991) and the possible uses of it that we can find in developments of the last ten years in Argentina.

In face of certain perspectives and discourses that oscillate between considering the psychoanalytic formulations ineffective to think the current reality and dogmatic positions that resist new readings and conceptual articulations, this research responds to another possible position that builds a bridge between the beginnings and the present.

The first part of the year of scientific work was a collection of the bibliographic corpus composed of the journals *Virtualia* (Escuela de Orientación Lacaniana), *Moebiana* (Escuela Freud-Lacan de La Plata), *Revista Universitaria* (Universidad de Buenos Aires) and *Revista de Psicoanálisis* (Asociación Psicoanalítica Argentina). By obtaining the issues of the journals, most of them in digital format, it was possible to trace the RTN. Some of them had to be obtained by other means due to the absence of digitalization.

The main conclusions were about the degree of appearance of the RTN in the journals and about the specificity of its use in these readings of diverse orientations. A greater appearance was noted in the journal *Virtualia*, some mentions in the *Revista de Psicoanálisis* and *Revista Universitaria*, and a single mention in the journal *Moebiana*. A comparative analysis placed RTN in two major fields of conceptual development. Either it appeared linked to transference phenomena, or linked to the notion of *jouissance* or death drive, depending on the current of the author of the article. There was a downward trend in the use of the classical notion in current psychoanalytic readings. In addition, the mentions were secondary in developments where other notions took prominence as tools for contemporary clinical reading.

Keywords: negative therapeutic reaction; psychoanalysis journals; Stimulus Scholarship; clinic.

Referencias

- Freud, S. (1991). Análisis terminable e interminable. En sus *Obras Completas*. Tomo. XXIII (trad. J. L. Etcheverry). (pp. 211-254). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1937).
- Freud, S. (1992). Más allá del principio de placer. En sus *Obras completas*. Tomo XVIII (trad. J. L. Etcheverry). (pp. 1-62) Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1920).

Reacción terapéutica negativa y posición del analista

El diálogo King-Lacan

Negative therapeutic reaction and the analyst's position.

The dialogue between King and Lacan

Luis Volta

Magíster y Licenciado en Psicología

lhvolta@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

En el presente trabajo nos ocuparemos de exponer y discutir el caso presentado por la psicoanalista inglesa King bajo el título “Sobre la necesidad inconsciente de un paciente de tener “malos padres” (1963-1974/2023). Se trata del relato del análisis de un paciente llevado adelante durante tres tramos y que, independientemente de las discusiones diagnósticas en juego (personalidad esquizoide, *borderline* narcisista, psicosis), los progresos en la cura se vieron estancados periódicamente por la fijeza en la analista, que quedaba atrapada e impotentizada en el fantasma del “padre malo”.

Pondremos peculiar interés en la maniobra realizada por ella, al inicio del tercer tramo de la cura, cuando produjo una reorientación de la dirección del análisis, al atreverse a poner en cuestión algunos de los significantes de la doctrina de la “relación de objeto”, denunciando el uso que el paciente hacía de la fábula o mito que se había fabricado acerca de los supuestos estragos que padecía por parte de un “padre malo” y sus consecuencias en la determinación del desarrollo del sujeto. Dicha maniobra logró modificar sus posibilidades de intervención en transferencia y relanzar de manera inédita la evolución del caso.

Si bien la expresión “reacción terapéutica negativa” no figura de manera explícita en el caso publicado, consideramos que la misma puede ser utilizada en su discusión, a fines de interrogar el material clínico, considerando los resortes de los estancamientos y de la dinamización de la cura en relación con la posición de la analista en la transferencia. A tal fin, nos serviremos de las observaciones realizadas por Lacan sobre dicho tratamiento en su seminario de 1964-1965 Problemas Cruciales para el Psicoanálisis, teniendo en cuenta tanto sus críticas como sus reconocimientos y el modo en que allí

concibe que “la neurosis de transferencia es una neurosis del analista. El analista se evade en la transferencia en la medida en que él no está a punto en cuanto al deseo del analista” (Lacan, 1964-1965/2025, p. 189, nuestra traducción).

Dicha estrategia metodológica nos permitirá finalmente proponer una articulación novedosa entre las nociones freudianas de “masoquismo”, “superyó” y “sentimiento inconsciente de culpa”, usualmente utilizadas para dar cuenta de esta resistencia mayor al análisis. El “goce del Otro”, en tanto fórmula que se utiliza tanto en sus variantes psicóticas, perversas, como neuróticas, permitiría despejar una modalidad clínica en la que la reacción terapéutica negativa logra desplegarse, así como una estrategia de intervención posible en la dirección de la cura.

Palabras clave: reacción terapéutica negativa; transferencia; masoquismo; deseo del analista.

Abstract

In this paper we will present and discuss the case presented by the English psychoanalyst King under the title: “On the unconscious need of a patient to have ‘bad parents’” (1963-1974/2023). It is the account of the analysis of a patient carried out over three periods, and that regardless of the diagnostic discussions (schizoid personality, borderline narcissistic, psychosis), progress in the cure was periodically stalled by the fixity in which the analyst was trapped and rendered powerless in the phantasm of the “bad father”.

We are particularly interested in her manoeuvre at the beginning of the third stage of the cure, when she produced a reorientation of the direction of the analysis by daring to question some of the master-signifiers of the doctrine of the “object relation”, denouncing the patient's use of the fable or myth that had been fabricated about the supposed ravages he suffered from a “bad father” and its consequences in determining the subject's development. This manoeuvre managed to modify her possibilities of intervention in transference and to relaunch the evolution of the case in an unprecedented way.

Although the expression “negative therapeutic reaction” does not appear explicitly in the published case, we consider that it can be used in its discussion, in order to interrogate the clinical material by considering the springs of the stagnation and dynamisation of the cure in relation to the analyst's position in transference. For this purpose, we will make use of the observations made by Lacan on this treatment in his 1964-1965 seminar “Crucial problems for psychoanalysis”, taking into account both his

criticisms and his acknowledgements and the way in which he conceives that "transference neurosis is a neurosis of the analyst. The analyst is evaded in the transference to the extent that he is not at the point in terms of the analyst's desire" (Lacan 1964-1965/2025).

This methodological strategy will finally allow us to propose a novel articulation between the Freudian notions of "masochism", "superego" and "unconscious feeling of guilt", usually used to account for this major resistance to analysis. The "*jouissance* of the Other", as a formula used both in its psychotic, perverse and neurotic variants, would allow us to identify a clinical modality in which the negative therapeutic reaction manages to unfold, as well as a possible strategy of intervention in the direction of the cure.

Keywords: negative therapeutic reaction; transference; masochism; analyst's desire.

Referencias

- King, P. (2023). On a patient's unconscious need to have "bad parents". En N. Guérin (Dir.), *Jacques Lacan et le cas de Pearl King: La possibilité d'une psychanalyse* (pp. 18 - 79) (Trad. S. Maubrun). Érès.
- Lacan, J. (2025). *Le séminaire livre XII problèmes cruciaux pour la psychanalyse*. Éditions du Seuil. (Seminario original dictado entre 1964-1965).



Intersecciones entre psicología y educación

Aportes desde la investigación

*Intersections between psychology and education:
contributions from research*

Coordinadora: María José Sánchez Vazquez

Doctora en Psicología.

sanchezvazquezmj@gmail.com

Unidad de investigación:

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Pertenencia institucional:

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen de la mesa

Nuestras investigaciones contribuyen a describir, sistematizar, reflexionar e intervenir en diversas situaciones educativas de injerencia para la psicología. Por una parte, dos de los estudios abordan los nuevos escenarios postpandemia en ámbitos locales. El primer proyecto analiza el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas por los equipos docentes universitarios durante el aislamiento y sus consecuencias para la vuelta a la presencialidad, en atención a las trayectorias estudiantiles. El segundo trata sobre posibles consecuencias en la salud mental de las y los estudiantes del nivel superior, luego de la pandemia por COVID-19, a partir de la evaluación del bienestar psicológico, emocional y cognitivo de estos colectivos. Por otra parte, en concordancia con uno de los propósitos de la educación, el tercer proyecto aborda la comprensión de textos en estudiantes de nivel secundario, lo que constituye un desafío principal de la alfabetización actual. Finalmente, y teniendo en cuenta que las intervenciones psicoeducativas comportan decisiones profesionales responsables, el cuarto proyecto expone la necesidad de una psicoética acorde al siglo XXI, con el propósito de renovar conceptos centrales para el buen desempeño del rol profesional de la psicología, de modo particular, en contextos educativos.

Palabras clave: psicología; educación; psicología educacional; psicoética.

Abstract

These studies contribute to describe, systematize, reflect and intervene in diverse educational situations of relevance for psychology. On the one hand, the new post-pandemic scenarios are addressed in local settings by two of the studies. Based on a diagnosis of the situation at the university level, the first project analyzes the impact of the teaching-learning strategies implemented by teachers during the epidemic and its consequences for the return to the classroom, in relation to student trajectories. The second one presents the possible impact on the mental health of higher education students during the pandemic based on their self-perception, in order to evaluate their psychological, emotional and cognitive aspects of well-being. On the other hand, in accordance with one of the purposes of education, the third project studies text comprehension in high school students, which is one of the main challenges of current literacy. Finally, psychoeducational interventions involve responsible professional decisions; it is from this perspective that the fourth project exposes the need for a psychoethics in accordance with the 21st century, with the purpose of renewing central concepts for the good performance of the professional role of psychology, particularly in educational contexts.

Keywords: psychology; education; educational psychology; psychoethics.

Evaluación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia y su impacto en la actualidad

*Evaluation of teaching-learning strategies during the pandemic
and its impact today*

Mabel Cristina Tejo

Psicóloga

mabi22@yahoo.com.ar

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata

Stella Maris Doná

Licenciada en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata

Bruno Biganzoli

Licenciado en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata

Rogelio Biasella

Licenciado en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata

Resumen

La investigación surge del diagnóstico realizado a partir de las encuestas que se administraron a los alumnos de Estadística Aplicada a la Psicología durante la pandemia. Tiene como objetivo evaluar las estrategias de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia y su impacto en la modalidad presencial actual, con el fin de lograr una mejor inclusión y permanencia del alumno en la Facultad de Psicología. Se pretende evaluar los métodos y técnicas utilizadas por los docentes en la modalidad virtual, las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los alumnos durante la no

presencialidad, la capacitación de los docentes y alumnos en educación a distancia formal y en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las estrategias desarrolladas para el acompañamiento de los alumnos durante la no presencialidad por parte del Programa de Tutores y de la Dirección de Permanencia, Avance y Acompañamiento para el Egreso, las estrategias desarrolladas por el Área de Educación a Distancia de la facultad, las diferentes formas de evaluación implementadas por los docentes en la modalidad virtual, el rol del docente y del alumno en la modalidad virtual y presencial, las diferencias y similitudes en alumnos según género, edad y lugar de procedencia, los aspectos favorecedores y obstaculizadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en las modalidades virtual y presencial, si existen evaluaciones de las diferentes cátedras sobre el impacto de la modalidad virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones parciales y finales durante las modalidades virtual y presencial. La metodología empleada se basa en la concepción denominada "triangulación" más específicamente, en la convergencia múltiple. La muestra es del tipo no probabilística por cuotas y está constituida por 50 docentes -profesores titulares o adjuntos, jefes de trabajos prácticos (JTP) y ayudantes diplomados de diferentes cátedras y años de cursada-, 100 alumnos de primero y segundo año, 250 alumnos de tercero y cuarto año, 50 alumnos de quinto y sexto año, 20 alumnos de la Sede Chivilcoy, 6 integrantes de los diferentes programas (Tutores, Dirección de Permanencia, Avance y Acompañamiento para el Egreso y de Educación a Distancia) y la coordinadora académica de la Sede Chivilcoy. Se espera que la investigación permita conocer el impacto de las diferentes estrategias implementadas durante la pandemia, identificar los principales obstaculizadores y fortalecedores del proceso de enseñanza-aprendizaje, transferir a los distintos actores institucionales las estrategias que promovieron mejores resultados, diseñar e implementar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuir a optimizar la intervención pedagógica actual.

Palabras clave: proceso enseñanza-aprendizaje; pandemia por COVID-19; Psicología; Educación Superior.

Abstract

The research arises from the diagnosis carried out from the surveys that were administered to the students of Applied Statistics to Psychology during the pandemic. Its objective is to evaluate the teaching-learning strategies during the pandemic and their impact on the current face-to-face modality, in order to achieve a better inclusion and permanence of the student in Facultad de Psicología. It is intended to evaluate the

methods and techniques used by teachers in the virtual modality, the learning strategies developed by students during non-attendance, the training of teachers and students in formal distance education and in the use of information and communication technologies (ICT), the strategies developed to support students during the non-attendance by the Tutor Program and the Direction of Permanence, Advancement and Support for Graduation, the strategies developed by the Distance Education Area of the school, the different forms of evaluation implemented by teachers in the virtual modality, the role of the teacher and the student in the virtual and face-to-face modalities, differences and similarities in students according to gender, age and place of origin, the favorable and hindering aspects of the teaching-learning process in the virtual and in-person modalities, if there are evaluations of the different chairs on the impact of the virtual modality on the teaching-learning process, the performance of students in the partial and final evaluations during the virtual and in-person modalities. The methodology used is based on the concept called "triangulation", more specifically, on multiple convergence. The sample is of the non-probabilistic type by quotas and is made up of 50 professors -head or assistant professors, heads of practical classes and graduate assistants from different courses and years of study, 100 first and second year students, 250 third and fourth year students, 50 fifth and sixth year students, 20 students from the Chivilcoy campus, 6 members of the different programs (Tutors, Direction of Permanence, Advancement and Accompaniment for Graduation, and Area of Distance Education) and the academic coordinator of the Chivilcoy campus. It is expected that the research will allow to know the impact of the different strategies implemented during the pandemic, to identify the main obstacles and strengtheners of the teaching-learning process, to transfer to the different institutional actors the strategies that promoted better results, to design and implement new strategies in the teaching-learning process and to contribute to optimizing current pedagogical intervention.

Keywords: teaching-learning process; COVID-19 pandemic; Psychology; higher education.

Estudio sobre la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff aplicada en estudiantes de Psicología después de la pandemia por COVID-19

Study on Ryff's Psychological Well-Being Scale, applied to Psychology students after the Covid-19 pandemic

Verónica Silva Acevedo

Licenciada en Psicología

veronicasilvaacevedo@gmail.com

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata

Stella Maris Doná

Licenciada en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata

Soledad Tonín

Licenciada en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata

Sebastián D'Alessio Vila

Licenciado en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata

Resumen

La pandemia de COVID-19 modificó la modalidad de vida en general. La situación vivida en los años 2020 y 2021 puso de relieve cuestiones no solo del currículum -como parte de la formación-, sino de la autopercepción de los estudiantes de nuestra Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata), sus miedos, incertidumbres, los recursos internos con los que cuentan, su capacidad de creatividad y humor. Muchos de ellos sienten que su postura cambió, de allí la importancia de evaluar el bienestar psicológico (BP), emocional y cognitivo. Es por ello que este proyecto de investigación apunta a la

aplicación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en nuestros estudiantes, con el fin de evaluar posibles consecuencias de la situación de confinamiento vivida en su proceso de filiación universitaria, tanto como el rastreo del bienestar psicológico en jóvenes estudiantes que pronto trabajarán con las secuelas de la pandemia en la población a la que asistirán (Coulon, 2005). El estudio del bienestar psicológico fue abordado desde dos grandes enfoques: uno relacionado con el bienestar hedónico y otro ligado al desarrollo del bienestar eudaimónico. Buscando un punto de convergencia entre ambas posiciones teóricas, Ryff (1989) propone el abordaje del constructo bienestar psicológico mediante un modelo multifactorial que despliega seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal (Vera Villarroel et al., 2013). Actualmente, no disponemos de baremos locales y, dado que originalmente la escala está en idioma inglés por haber sido diseñada en Estados Unidos, utilizamos la versión de Díaz et al. (2006) por ser una adaptación al idioma español de 39 ítems que ha demostrado la conservación de las propiedades psicométricas de la escala original. La escala se administra individual o colectivamente, en 20 minutos, está dirigida a adolescentes y adultos de ambos sexos con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones de la prueba, propone una escala Likert de 6 niveles y se evalúa con un sistema de 234 puntos como máximo y cuatro niveles de BP: elevado, alto, moderado, bajo. La aplicación de la escala a la población universitaria -sin antecedentes en nuestra ciudad- fue pensada como un aporte importante para conocer el nivel de bienestar de nuestros estudiantes hoy, después de la pandemia de COVID-19. En ese sentido, permitirá mejorar el currículo de grado y, fundamentalmente, contribuir al desarrollo de estrategias que beneficien el bienestar psicológico de los estudiantes.

Palabras clave: bienestar psicológico; estudiantes universitarios; Escala de Bienestar Psicológico de Ryff; La Plata-Argentina.

Abstract

The Covid-19 pandemic changed the way of life in general. The situation experienced in the years 2020-2021 highlighted issues not only in the curriculum -as part of the training- but also in the self-perception of the students of our Facultad de Psicología (UNLP), their fears, uncertainties, internal resources they have, their capacity for creativity and humor. Many of them feel that their posture has changed, hence the importance of evaluating psychological, emotional and cognitive well-being. For this reason, this research project aims to apply the Ryff Psychological Well-Being Scale in our students, in order to evaluate possible consequences of the confinement situation experienced in their university affiliation process as well as the tracking of psychological

well-being in young students who will soon work with the consequences of the pandemic in the population they will attend (Coulon, 2005). The study of psychological well-being was carried out from two main approaches: one related to hedonic well-being, and another linked to the development of eudaimonic well-being. Searching for a point of convergence between both theoretical positions, Ryff (1989) proposes approaching the psychological well-being construct through a multifactorial model that displays six dimensions: self-acceptance, positive relationships with other people, autonomy, mastery of the environment, purpose in life, personal growth (Vera Villarroel et al., 2013). Currently, we do not have local scales, and since the scale was originally in English because it was designed in the United States, we used the Díaz et al. (2006) version, as it is an adaptation to the Spanish language of 39 items that has demonstrated the conservation of the psychometric properties of the original scale. The scale is administered individually or collectively, in 20 minutes; it is aimed at adolescents and adults of both sexes with a minimum cultural level to understand the instructions of the test, proposes a 6-level Likert scale and is evaluated with a system of 234 maximum points and four levels of psychological well-being: superior, high, moderate and low.

The application of the scale to the university population -with no precedent in our city- is an important contribution to knowing the level of well-being of our students today, after the Covid-19 pandemic. This will be a contribution to improve the undergraduate curriculum and, fundamentally, will contribute to the development of strategies that improve the psychological well-being of students.

Keywords: psychological well-being; university students; Ryff's Well-Being Scale; La Plata-Argentina.

Referencias

- Coulon, A. (2005). *El oficio del estudiante. La entrada a la vida universitaria*. Antrophos
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C. y Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6).1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

Vera-Villarroel, P., Urzúa, A., Silva, J. R., Pavez, P. y Celis-Atenas, K. (2013). Escala de Bienestar de Ryff: análisis comparativo de los modelos teóricos en distintos grupos de edad. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 26(1). 106-112.

Leer palabras y comprender textos

Claves para abordar algunos desafíos de la alfabetización en la educación secundaria

Reading words and text comprehension: Keys to addressing some literacy challenges in secondary education

Verónica Zabaleta

Doctora en Psicología

veronicazabaleta@gmail.com

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata.

Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires

Luis Ángel Roldán

Doctor en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática

y Experimental "Dr. Horacio J. A. Rimoldi"

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CIIPME-CONICET)

María Laura Castignani

Doctora en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata

Valentina Nahir Fernández

Profesora en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata

Resumen

La enseñanza de la comprensión de textos constituye un propósito de la educación secundaria básica, expresado en los diseños curriculares vigentes (Zysman y PauloZZo, 2006). Sin embargo, en numerosos estudiantes se detectan dificultades en niveles

menores al texto, en tanto que aún no han logrado automatizar los procesos de decodificación y reconocimiento de palabras que son específicos de la lectura (Alegría, 2006; Defior Citoler et al., 2015; Urquijo et al., 2015). El presente estudio explora las relaciones entre la lectura de palabras, pseudopalabras, oraciones y textos en estudiantes del primer año de la escolaridad secundaria. Para alcanzar dicho objetivo se evaluaron 110 estudiantes de una edad promedio de 12 años, pertenecientes a cuatro instituciones educativas argentinas, organizados en un grupo de nivel socioeconómico bajo (G1) y otro alto (G2). Para examinar el reconocimiento de palabras se administraron las pruebas de lectura de palabras y pseudopalabras de la batería PROLEC-SE-R (Cuetos et al., 2016). Asimismo, se administró el Test Colectivo de Eficacia Lectora (TECLE) en su versión argentina (China, 2018). Para indagar la comprensión de textos se utilizó el screening informativo del Test Leer para Comprender (Abusamra et al., 2011). Se calcularon medidas de tendencia central y de dispersión y la diferencia entre los puntajes obtenidos por ambos grupos, y se analizaron las relaciones entre las variables. Finalmente, se realizó un análisis de regresión lineal múltiple con el método *stepwise*. Se hallaron diferencias significativas entre ambos grupos en todas las variables, a favor del G2, con tamaños del efecto de medianos a grandes. El mayor tamaño del efecto se observó en la comprensión del texto informativo. En el caso de las correlaciones, en el G1 se hallaron asociaciones positivas, de moderadas a altas, entre todas las variables. En el G2, en cambio, se encontraron correlaciones positivas bajas entre la lectura de palabras (largas frecuentes y no frecuentes, cortas y poco frecuentes) y la comprensión del texto informativo. En el caso del G1, un análisis de regresión reveló que la lectura de pseudopalabras era el mejor predictor de la comprensión lectora. Ese modelo explicó un 37 % de la varianza. En el G2, el mejor predictor fue la eficacia lectora. Ese modelo explicó el 20 % de la varianza. Estos resultados aportan elementos para orientar el diseño de intervenciones que, aún en la escolaridad secundaria, deben contemplar, para ciertos estudiantes, el trabajo con niveles menores al texto y propender a consolidar las habilidades implicadas en la fluidez.

Palabras clave: lectura; fluidez; comprensión; educación secundaria.

Abstract

The teaching of text comprehension is a purpose of lower secondary education expressed in the current curricular designs (Zysman y Paulozzo, 2006). However, difficulties are detected in many students at levels below the text, as they have not yet managed to automate the processes of decoding and word recognition that are specific to reading (Alegría, 2006; Defior Citoler et al., 2015; Urquijo et al., 2015). The present

study explores the relationship between the reading of words, pseudowords, sentences and texts in students in the first year of secondary school. To achieve that objective, 110 students with an average age of 12 years old, belonging to four Argentine educational institutions, organized into a low socioeconomic level group (G1) and a high socioeconomic level group (G2) were evaluated. To examine word recognition, the word and pseudoword reading tests of the PROLEC-SE-R battery (Cuetos et al., 2016) were administered. Likewise, the Test Colectivo de Eficacia Lectora [Collective Test of Reading Efficacy] (TECLE) in its Argentine version (China, 2018) was administered. To probe text comprehension, the informative screening of the Leer para Comprender [Reading to Understand] test (Abusamra et al., 2011) was used. Measures of central tendency and dispersion were calculated; the difference between the scores obtained by both groups and the relationships between variables were analyzed. Finally, a multiple linear regression analysis was performed using the stepwise method. Significant differences were found between both groups in all variables, in favor of G2, with medium to large effect sizes. The largest effect size was observed for comprehension of informational text. In the case of correlations, in G1, moderate to high positive associations were found between all variables. In G2, on the other hand, low positive correlations were found between word reading (long frequent and infrequent; short and infrequent) and comprehension of informational text. For G1, a regression analysis revealed that pseudoword reading was the best predictor of reading comprehension. That model explained 37 % of the variance. In G2, the best predictor was reading efficiency. This model explained 20 % of the variance. These results provide elements to guide the design of interventions that, even in secondary school, should contemplate, for certain students, working with levels lower than text and tend to consolidate the skills involved in fluency.

Keywords: reading; fluency; comprehension; secondary education.

Referencias

- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. y Cornoldi, C. (2011). *Test Leer para Comprender TLC. Evaluación de la comprensión de textos*. Paidós.
- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades -20 años después-. *Infancia y Aprendizaje*, 29(1), 93-111. <https://doi.org/10.1174/021037006775380957>
- China, N. N. (2018). *Validez, confiabilidad y datos normativos de un test breve para la medición de la eficacia lectora en alumnos de escuela primaria* [[Tesis Doctoral,

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata].
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68404>

Cuetos, F., Arribas, D. y Ramos, J. L. (2016). *PROLEC-SE-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato - Revisada*. TEA.

Defior Citoler, S., Serrano Chica, F. y Gutiérrez Palma, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Síntesis.

Urquijo, S., García Coni, A. y Fernandes, D. (2015). Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 303-318. <https://doi.org/10.12804/apl33.02.2015.09>

Zysman, A. y Paulozzo, M. (Coords.). (2006). *Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 1º año ESB*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Psicoética e intervenciones profesionales

Contribuciones al ámbito psicoeducativo

*Psychoethics and professional interventions:
Contributions to the psycho-educational area*

María José Sánchez Vazquez

Doctora en Psicología

sanchezvazquezmj@gmail.com

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata

Paula Daniela Cardós

Especialista en Docencia Universitaria

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología–Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Presentamos el proyecto de investigación tetranual, iniciado en 2024. El mismo está centrado en la caracterización actual del rol profesional y científico de la psicología, con interés prioritario en la construcción de una psicoética, que pueda relacionarse y diferenciarse, a su vez, de otras ramas de la ética aplicada, tales como la bioética y la ética profesional. El estudio corresponde a un diseño de tipo bibliográfico. En esta primera parte se indaga el acervo conceptual y temático que establece el marco de acción ética para las intervenciones de la psicología en diversos contextos de injerencia (clínico y psicopatológico, de investigación, organizacional, jurídico, educativo, entre otros), tanto a nivel individual como grupal y comunitario. De modo específico, hemos analizado el texto original del psiquiatra uruguayo França Tarragó en sus diferentes ediciones (2001 a 2016), correspondiente al primer intento sistemático de la psicoética en la región. A partir de ello, abordaremos, por un lado, diferentes términos clave que forman parte del acervo conceptual actual, tales como responsividad y responsabilidad, compromiso social, rol ético profesional y ciudadano, cultura ética, cuidado de sí y del otro, intersubjetividad y reconocimiento, dignidad, vulnerabilidad y autodeterminación, paradojas, dilemas y conflictos éticos, acción sensata. Por otro lado, se establecerá el estado de situación de la normativa local y nacional, en clave de

derechos humanos, para el ámbito profesional de la psicología. A partir de este ordenamiento, se trabajará de modo crítico sobre situaciones problemáticas (casos) que se presentan hoy en el marco de la actuación profesional de quienes desempeñan el rol, de modo especial en las intervenciones psicoeducativas. Al tratarse de un diseño bibliográfico, el trabajo específico consiste en un análisis, redefinición, sistematización y profundización de conceptos éticos basales y sus aplicaciones a nuestra disciplina. A partir de dar cuenta de un primer estado del arte en el tema, avanzaremos hacia la construcción de un marco de referencia actualizado, que permita robustecer el ámbito de la psicoética y continúe la línea de investigación ya iniciada y propuesta en nuestra unidad académica. El impacto de su producción redonda en los procesos de formación superior de nuestro estudiantado, así como en la posibilidad de reflexionar sobre el desempeño de un rol profesional responsable con temáticas transversales y actuales en los contextos de intervención propia.

Palabras clave: psicoética; ética profesional; intervenciones psicoeducativas; derechos humanos.

Abstract

We present the four-year research project, initiated in 2024. It is focused on the current characterization of the professional and scientific role of psychology, in order to build a psychoethics, which can be related and differentiated from other branches of applied ethics such as bioethics and professional ethics. The study corresponds to a bibliographic design. In this first part, concepts and themes are investigated for an ethical action in psychology interventions and their diverse individual, group and community contexts (clinical and psychopathological, organizational, legal and educational research, for example). Specifically, we have analyzed the original text of the Uruguayan psychiatrist França Tarragó in its different editions (2001 to 2016), corresponding to the first systematization of Psychoethics in the region. From this, we will address, on the one hand, different key terms that are part of the current conceptual assets, such as responsivity and responsibility, social commitment, professional and citizen ethical role, ethical culture, care for oneself and the other, intersubjectivity and recognition, dignity, vulnerability and self-determination, paradoxes, dilemmas and ethical conflicts, sensible action. On the other hand, the state of the art of local and national regulations will be established, in terms of human rights, for the professional field of psychology. From this ordering, we will work critically on problematic situations (cases) that arise today in the framework of the professional performance of those who play the role, especially in psychoeducational interventions. As it is a bibliographic design, the specific work consists of an analysis, redefinition,

systematization and deepening of basic ethical concepts and their applications to our discipline. From the realization of a first state of the art on the subject, we will advance towards the construction of an updated frame of reference, which will allow us to strengthen the field of psychoethics and continue the line of research already initiated and proposed in our institution. The impact of its production has an effect on the higher education processes of our students, as well as on the possibility of reflecting on the performance of a responsible professional role with transversal and current issues in the contexts of their own intervention.

Keywords: psychoethics; professional ethics; psychoeducational interventions; human rights.

Referencias

- França-Tarragó, O. (2012). *Ética para psicólogos. Introducción a la psicoética*. Desclee de Brouwer. (Primera edición publicada en 1996)
- França-Tarragó, O. (2016). *Manual de Psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras*. Desclee de Brouwer.



Clínica psicoanalítica de la vida amorosa en las neurosis y las psicosis

Un estudio de casos

Psychoanalytic clinic of love life in neuroses and psychoses. A case study

Coordinador: Gastón Pablo Piazze

Médico Especialista en Psiquiatría Infanto-Juvenil

gastonpablo1964@gmail.com

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen de la mesa

Esta mesa reúne resultados parciales del proyecto de investigación y desarrollo (I+D) "Clínica psicoanalítica de la vida amorosa en las neurosis y las psicosis. Un estudio de casos" (2023-2024). El mismo centra su interés en la indagación de una casuística sobre los avatares de este tipo de lazo desde la perspectiva del psicoanálisis de orientación lacaniana.

En esta oportunidad se seleccionaron cuatro casos -provenientes de fuentes bibliográficas o de la práctica de los integrantes del equipo- que abarcan diferentes facetas de esta particular modalidad de relación libidinal: el amor de pareja, el fraterno, el parento-filial, el de transferencia. Tal abanico está organizado, a su vez, por la idea de que el vínculo amoroso puede ser un problema y propiciar el desarreglo neurótico o psicótico, o bien ser una solución, más o menos lograda, de la no-relación sexual, por la vía de la inhibición, del síntoma, de la identificación o del *sinthome*. En cada una de esas posiciones, las respuestas articulan de modo diferencial los tres registros lacanianos, imprimiendo su sello estructural al entrecruzamiento del amor con el deseo y con el goce, sin soslayar, además, el costado de la contingencia y la invención, que supone siempre la dimensión de la singularidad.

Palabras clave: amor; neurosis; psicosis; psicoanálisis.

Abstract

This panel brings together partial results of the R&D research project "Clinical psychoanalysis of love life in neuroses and psychoses: A case study" (2023-2024). This project focuses on investigating a case study of the vicissitudes of this type of bond from the perspective of Lacanian-oriented psychoanalysis.

This time, four cases are selected—derived from bibliographic sources or from the practice of team members—that cover different facets of this particular type of libidinal relationship: romantic love, fraternal love, parent-child love and transference love. This range is organized, in turn, by the idea that the romantic bond can be a problem and lead to neurotic or psychotic disorder, or it can be a more or less successful solution to the lack of sexual relationship, through inhibition, the symptom, identification, or the *sinthome*. In each of these positions, the responses differentially articulate the three Lacanian registers, imprinting their structural seal on the interweaving of love with desire and jouissance. This does not, however, overlook the aspect of contingency and invention, which always presupposes the dimension of singularity.

Keywords: love; neurosis; psychosis; psychoanalysis.

El mito individual de una histérica como molde del amor

The individual myth of a hysteric young woman as a mold of love

Nora Cecilia Carbone

Licenciada en Psicología

carbonenc@yahoo.com.ar

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Bianca Nicoletti

Estudiante

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Trinidad Belén

Estudiante

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Julia Adriani

Licenciada en Psicología

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Cuando Lacan relee el historial de Dora en su escrito “Intervención sobre la transferencia” (1951/2009), se asombra de la fortuna de Freud porque siempre cayeron en sus manos “todas las claves” para esclarecer un caso. Alude allí a una matriz imaginaria infantil que modela enteramente los vínculos posteriores y también los síntomas conversivos de aquella pequeña histérica, organizados, como se sabe, en torno a la identificación edípica con el padre impotente.

Muchos años más tarde, en el último tramo de su enseñanza, vuelve sobre el tema para plantear el concepto de “armadura del amor al padre” (Lacan, 1976-1977, p. 10) como

solución neurótica, cuya función de anudamiento de los tres registros otorga estabilidad y da consistencia al sujeto histérico y a su cuerpo.

Con estas referencias -distantes en el tiempo, pero complementarias en la obra- vertebradas por la serie amor/impotencia-identificación-síntoma, se intentará formalizar un breve derrotero preliminar por los embrollos amorosos de una paciente histérica. A lo largo del proceso, y a través de un giro transferencial, se despeja el valor de la "novela" familiar de esta joven, tanto en la conformación del síntoma conversivo como en el lazo amoroso con el otro sexo. Allí se verifica, como sostiene Laurent, que en la histeria el amor al padre "es lo que mantiene su cuerpo, siempre a punto de deshacerse, es aquello que en realidad hace garrote" (Laurent, 2002, p. 71). Dicho aspecto, que corresponde al nivel de la particularidad de la estructura, se articula en el caso con el intento de domesticación de un goce escópico, que hace a lo más singular de la posición de este sujeto y que justifica la expresión lacaniana de "mito individual" del neurótico (Lacan, 1953/1985, p. 37).

Palabras clave: amor; padre; histeria; mito.

Abstract

When Lacan rereads Dora's case history in his essay "Intervention on the transference" (1951/2009), he is amazed at Freud's good fortune because he always had "all the keys" to clarify a case. He alludes there to an imaginary infantile matrix that entirely shapes the later relationships and also the conversion symptoms of that little hysterical girl, organized, as we know, around the Oedipal identification with the impotent father.

Many years later, in the last part of his teaching, he returns to the subject to propose the concept of "armour of love for the father" (Lacan, 1976-1977, p.10) as a neurotic solution, whose function of tying together the three registers grants stability and consistency to the hysterical subject and his/her body. With these references - distant in time, but complementary in the work- structured by the series love/impotence-identification-symptom, an attempt will be made to formalize a brief preliminary route through the amorous entanglements of a hysterical patient. Throughout the process, and through a transferential turn, the value of the family "novel" of this young woman is clarified, both in the conformation of the conversion symptom and in the loving bond with the other sex. There it is verified, as Laurent maintains, that in hysteria the love for the father "is what keeps her body, always on the verge of falling apart, it is what really makes her a club stick" (Laurent, 2002, p. 71, our translation). This aspect, which corresponds to the level of the particularity of the structure, is articulated, in this case, with the attempt to domesticate a scopic enjoyment, which makes the position of this

subject more singular and justifies the Lacanian expression of the “individual myth” of the neurotic (Lacan, 1953/1985, p. 37).

Keywords: love; father; hysteria; myth.

Referencias

- Lacan, J. (1976-1977). *L'insu que sait de l'une-bévue s'aile à mourre. Seminario 24 de Jacques Lacan*. (Trads. S. Sherar y R. E. Rodríguez Ponte). Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/426274505/Lacan-Seminario-XXIV>
- Lacan, J. (1985). El mito individual del neurótico. En *Intervenciones y textos* (pp. 37-59). Manantial. (Trabajo original publicado en 1953).
- Lacan, J. (2009). Intervención sobre la transferencia. En sus *Escritos 1*, pp. 209-220). Siglo XXI editores. (Trabajo original de 1951, reunido por primera vez en esta obra en 1966).
- Laurent, E. (2002) Lo que sirve (cierre) el psicoanálisis. En su *Síntoma y nominación* (pp. 69-93). Colección Diva.

El caso H. de Katan

El amor en la prepsicosis o “cómo asumir la figura del amigo enamorado de una chica”

Katan's case H: Love in prepsychoses or “how to assume the figure of a friend in love with a girl”

Sergio Zanassi

Especialista y Licenciado en Psicología

sergiozanassi@hotmail.com

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Ariadna Gonzalez Lutz

Estudiante

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

María Luján Moreno

Licenciada en Psicología

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Mariana Bolaños

Licenciada en Psicología

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

En su *Seminario III* (1955-1956/1981) Lacan se ocupa fundamentalmente de estudiar el engranaje de las psicosis y las circunstancias que dan lugar a las mismas, preguntándose por su comienzo. En tal contexto, aborda el concepto de compensación como un mecanismo que mantiene estabilizada la estructura y postula que aquello que la consolida, previamente al desencadenamiento, son las identificaciones imaginarias que intentan contrarrestar el Edipo ausente. Es entonces que retoma la historia del

paciente H. y el concepto de prepsicosis, desarrollados por el analista posfreudiano Katan (1950), para establecer la estructura y la función que pueden tener ciertos vínculos con la otredad para equilibrar la posición subjetiva.

El presente trabajo se propone examinar este señero caso clínico en el cruce con dos dimensiones del amor: el fraterno -bajo la forma de la relación con un camarada- y el de pareja. Con respecto al primero, se intentará demostrar cómo, en la diacronía de esta psicosis, la amistad como “amor de meta inhibida” (Freud, 1930/1992, p. 100) troca en una identificación mimética en la que la metonimia, sin la metáfora, vertebró una respuesta de sujeto que lo mantiene temporariamente a salvo de la catástrofe que supone la entrada en la psicosis clínica. En cuanto al segundo, vehiculado imaginariamente por el anterior, se desvanece sin llegar a buen puerto en un enigmático “abandono”, que demuestra cómo se ve impedida la relación amorosa con el Otro sexo cuando la virilidad, sin triangulación edípica, asume el modo de la impostura.

Palabras clave: amor; compensación; descompensación; psicosis.

Abstract

In his *Seminar III* (1955-1956/1981) Lacan is fundamentally concerned with studying the mechanism of psychoses and the circumstances that give rise to them, asking about their beginning. In this context, he addresses the concept of compensation as a mechanism that keeps the structure stabilized and postulates that what consolidates it, prior to the triggering, are the imaginary identifications that try to counteract the absent Oedipus. It is then that he returns to the story of patient H. and the concept of prepsychosis, developed by the post-Freudian analyst Katan (1950), to establish the structure and function that some links with otherness may have in balancing the subjective position.

The present work aims to examine this outstanding clinical case at the intersection with two dimensions of love: fraternal - in the form of the relationship with a comrade- and that of a couple. Regarding the first, we will try to demonstrate how, in the diachrony of this psychosis, friendship as “love with an inhibited goal” (Freud, 1930/1992, p.100, our translation) changes into a mimetic identification in which metonymy, without metaphor, structures a subject's response that temporarily keeps him safe from the catastrophe that entails the entry into clinical psychosis. As for the second, imaginatively conveyed by the previous one, it fades away without reaching a successful conclusion in an enigmatic “abandonment”, which demonstrates how the loving

relationship with the Other sex is impeded when virility, without Oedipal triangulation, assumes the mode of the imposture.

Keywords: love; compensation; decompensation; psychosis.

Referencias

Freud, S. (1992). El malestar en la cultura. En sus *Obras completas*. Tomo XX (pp. 57 - 140). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1930).

Katan, M. (1950). Structural aspects of a case of schizophrenia. *Psychoanalytic Study of the Child*, 5(1), 175-211.

Lacan, J. (1981). *El seminario de Jacques Lacan: libro 3: las psicosis*. Paidós. (Seminario original dictado entre 1955 y 1956).

Acerca de la adolescencia y tres vertientes del amor

About adolescence and three ways of love

Julieta Renard

Licenciada en Psicología

julietarenard@gmail.com

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Juan Bártoli

Licenciado en Psicología

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Giuliana Mayorga

Licenciada en Psicología

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Guadalupe Oliveira

Licenciada en Psicología

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Lacan asigna a su noción de objeto a la función lógica de ser aquello que, en lo más íntimo de todo ser humano, atañe a la insistencia de un real inasimilable por lo simbólico, a la compulsión de una extranjería radical. En ese sentido, cada púber, en su despertar de la primavera, da testimonio de cómo se posiciona ante la irrupción de este objeto. En efecto, la entrada en la adolescencia confronta al sujeto con la necesidad de dar su respuesta sintomática allí donde la sexualidad hace "agujero en lo real" (Lacan, 1974, p. 588) y actualiza la falla en el saber del Otro.

El presente trabajo se propone demostrar la función de pivote de la transferencia para permitir el paso de un vínculo madre-hija de carácter gozoso a un lazo libidinal exogámico en una muchacha que se enfrenta al desafío de dar su versión sobre el amor. Es con estas tres aristas del amor -el de transferencia, el del estrago materno y

el romántico- que interrogaremos un recorrido terapéutico en un dispositivo de atención hospitalaria.

Confrontada con la tarea de establecer un vínculo con la “maduración del objeto α ” (Lacan, 1963, p. 279), Mariel, joven de 14 años, llega a la consulta tras haberla cortocircuitado mediante un pasaje al acto, en una tentativa por inscribir una satisfacción innominada y desbordante.

La oferta analítica permitió retomar el trabajo del sujeto interrumpido prematuramente por la clínica de la prisa, jalonada por cortes reiterados en su cuerpo y por una ingesta masiva de psicofármacos. Así, saber y goce comenzaron a anudar una respuesta renovada, esta vez promovida por el amor de transferencia. Tras el fracaso inicial de los recursos simbólico-imaginarios, la ética del bien decir permitió captar los estragos del amor materno -denominación con la que Lacan cierra las consecuencias mortíferas del deseo del Otro primordial- e intervenir sobre ello. La maniobra del analista en la transferencia posibilitó una incipiente movilización subjetiva del lugar de resto, de cuerpo maltratable empujado al desamparo. El efecto agalmático inherente al amor de transferencia no se hizo esperar y habilitó la emergencia del sujeto representado por la articulación significante. Es en este punto en el que, de la mano del amor romántico, una posición histérica hizo su entrada en escena, afianzando la pregunta por el saber allí donde detecta la insatisfacción del deseo del Otro.

Palabras clave: amor; adolescencia; psicoanálisis; transferencia.

Abstract

Lacan assigns to his notion of object α the logical function of being that which, in the most intimate part of every human being, concerns the insistence of a real that cannot be assimilated by the symbolic, the compulsion of a radical foreignness. In that sense, each puberty, in its spring awakening, bears witness to how it positions itself before the emergence of this object. Indeed, the entry into adolescence confronts the subject with the need to give his/her symptomatic response where sexuality makes a “hole in the real” (Lacan, 1974, p. 588) and actualizes the failure in the knowledge of the Other.

The present work aims to demonstrate the pivotal function of the transference to allow the passage from a joyful mother-daughter bond to an exogamous libidinal bond, in a girl who faces the challenge of giving her version of love. It is with these three aspects of love - that of transference, that of maternal ravages and the romantic one- that we will interrogate a therapeutic journey in a hospital care facility.

Confronted with the task of establishing a link with the “maturation of the object a ” (Lacan, 1963, p. 279), Mariel, a 14-year-old girl, arrives at the consultation after having short-circuited it through a passage to the act, in an attempt to inscribe a nameless and overflowing satisfaction.

The analytical offer allowed the subject's work to be restarted, as it had been prematurely interrupted by the rush clinic, marked by repeated cuts to her body and by a massive intake of psychotropic drugs. Thus, knowledge and enjoyment began to form a renewed response, this time promoted by transference love. After the initial failure of the symbolic-imaginary resources, the ethics of well-speaking made it possible to capture the ravages of maternal love -a term with which Lacan contemplates the deadly consequences of the desire for the primordial Other- and to intervene on it. The analyst's manoeuvre in the transference made it possible an incipient subjective mobilization of the place of rest, of a mistreatable body pushed into helplessness. The agalmatic effect inherent to transference love was immediate and enabled the emergence of the subject represented by the significant articulation. It is at this point that, hand in hand with romantic love, a hysterical position entered the scene, strengthening the question of knowledge where it detects the dissatisfaction of the Other's desire.

Keywords: love; adolescence; psychoanalysis; transfert.

Referencias

- Lacan, J. (2007). *El seminario de Jacques Lacan: libro 10: la angustia*. (Trad. E. Berenguer). Paidós. (Seminario original dictado entre 1962 y 1963).
- Lacan, J. (2012). Prefacio a El despertar de la primavera. En sus *Otros escritos* (pp. 587-590). Paidós. (Trabajo original publicado en 1974).

El poder ¿civilizador? del amor

The civilizing? power of love

Selva Hurtado

Licenciada en Psicología

selvahur@yahoo.com.ar

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Abril Argogliosi

Estudiante

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Nora Carbone

Licenciada en Psicología

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Gastón Pablo Piazze

Médico Especialista en Psiquiatría Infanto-Juvenil
Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

En su texto “El malestar en la cultura” (1930/1992) Freud establecía diferentes métodos con los que los seres humanos intentan mitigar sus infortunios. El caso que presentamos reúne dos de ellos: el “quitapenas”, que embriaga las sensaciones displacenteras con la ingesta de sustancias tóxicas, y el amor, que, valiéndose de la desplazabilidad de la libido, “se aferra a sus objetos y obtiene la dicha a partir de un vínculo de sentimiento con ellos” (Freud, 1930/1992, p. 81).

La formalización del derrotero terapéutico de un joven de 30 años, que es el objeto de este trabajo, se ordena en torno a la hipótesis de que el amor puede funcionar como intento de solución al problema de un goce a la vez moral y autoerótico, haciéndolo condescender al deseo; pero que también puede fracasar en dicha tentativa y, como

un mero “arrró del cielo” (Freud, 1930/1992, p. 118), dejar al sujeto a merced de un nuevo embate de la gigante y mortífera pulsión de destrucción.

G., paciente internado en un dispositivo de seguridad con tratamiento para consumos problemáticos, solicita asistencia psicológica. Sobre el trasfondo de una existencia signada por la exposición a crecientes situaciones de riesgo ocasionadas por el uso de cocaína y la actividad delictiva, se recorta la aparición de una mujer que causa su amor, lo divide respecto del modo de vida elegido y precipita la consulta. El despliegue de la transferencia, en la que se reconstruye una novela familiar de abandono materno y de marginalidad paterna, abre un compás de espera para el goce tanático, que se traduce, parafraseando a Freud, en una sostenida recuperación de la capacidad de amar y de trabajar. El epílogo del caso no resulta, sin embargo, tan alentador. Un *acting-out* hace su entrada, y la compulsión de repetición deja al sujeto nuevamente en la estacada del autocastigo.

Palabras clave: amor; psicoanálisis; transferencia; autocastigo.

Abstract

In his text “Discontent in culture” (1930/1992) Freud established different methods with which human beings try to mitigate their misfortunes. The case we present brings together two of them: the “sorrow remover,” which intoxicates unpleasant sensations with the ingestion of toxic substance, and love, which, using the displaceability of the libido, “clings to its objects and obtains happiness from a bond of feeling with them” (Freud, 1930, p. 81, our translation).

The formalization of the therapeutic course of a 30-year-old young man who is the subject of this work is organized around the hypothesis that love can function as an attempted solution to the problem of a enjoyment that is both moral and autoerotic, making it condescend to the desire, but it also can fail in this attempt and, like a mere “lullaby of heaven” (Freud, 1930/1992, p. 118, our translation), leave the subject at the mercy of a new attack of the giant and deadly drive of destruction.

G., a patient admitted to a security facility with treatment for problematic consumption, requests psychological assistance. Against the background of an existence marked by exposure to increasing risk situations caused by cocaine use and criminal activity, it is cut the appearance of a woman who provokes his love, divides him about the chosen way of life and precipitates the consultation. The deployment of the transference, in which a family novel of maternal abandonment and paternal marginality is reconstructed, opens a period of waiting for thanatic enjoyment, which translates,

paraphrasing Freud, into a sustained recovery of the capacity to love and to work. The epilogue of the case is not, however, so encouraging. An acting-out makes its entrance, and the repetition compulsion leaves the subject once again in the lurch of self-punishment.

Keywords: love; psychoanalysis; transference; self-punishment.

Referencias

Freud, S. (1992). El malestar en la cultura. En sus *Obras completas*. Tomo XX (pp. 57 - 140). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1930).



Historia de la psicología para el presente disciplinar, contribuciones a la reflexión y revisión del contexto actual

*History of psychology for the present discipline, contributions
to reflection and review of the current context*

Coordinadora: Julieta Karen Malagrina

julieta.malagrina@gmail.com

Unidad de investigación:

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Pertenencia institucional:

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen de la mesa

Breve fundamentación

En esta mesa de trabajos invitamos a compartir y dialogar sobre algunos ejes comunes a quienes dirigen tres proyectos de investigación acreditados del Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). La diversidad de los proyectos enriquece y complejiza los intereses del presente disciplinar. Los proyectos son "Recepción y circulación de saberes en la UNLP. Feminismo, estudios de la mujer y estudios de género (1983-2000)", "Efectos de la historia reciente argentina en el campo de la salud mental en la ciudad de La Plata" y "Psicología, educación y orden social (Buenos Aires-La Plata, 1984-2015)".

Interesa conocer de las diferentes cuestiones: a) ¿Cuáles fueron los problemas que motivaron a la construcción de los proyectos de indagación?, b) ¿qué desafíos metodológicos atraviesan las propuestas?, c) si los investigadores han podido trazar los primeros resultados preliminares y, d) ¿qué expectativas de impacto social esperan generar con el esfuerzo investigativo?

Por último, vinculado a este último eje de intercambio proponemos abrir a debate si puede ser la historia una herramienta de revisión y reflexión para un presente disciplinar sensible y comprometido con los proyectos colectivos, los derechos

humanos y las políticas públicas, considerando las dificultades de sostenimiento de los mismos que muestra el contexto actual.

Palabras clave: desafíos metodológicos; historia reciente de la psicología; impacto social de políticas públicas; valores ético-políticos.

Abstract

In this roundtable we invite those who direct three accredited research projects from the Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi) of Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) to share and discuss some common axes. The diversity of the projects enriches and complicates the interests of the present disciplinary. These projects are "Reception and circulation of knowledge at UNLP. Feminism, women's studies and gender studies (1983-2000)", "Effects of recent Argentine history in the field of mental health in the city of La Plata" and "Psychology, education and social order (Buenos Aires-La Plata, 1984-2015)".

It is interesting to know about the different proposals: a) What were the problems that motivated the construction of the research projects?, b) what methodological challenges do the proposals face?, c) Have the researchers been able to draw the first preliminary results? and d) what expectations of social impact do they hope to generate with the research effort?

Finally, in connexion to this last axis of exchange, we propose to open the debate on whether history can be a tool of review and reflection for a disciplinary present that is sensitive and committed to collective projects, human rights and public policies, considering the difficulties in supporting them that the current context shows

Keywords: methodological challenges; recent history of psychology; social impact of public policies; ethical and political values.

Efectos de la historia reciente argentina en el campo de la salud mental en la ciudad de La Plata

Aportes para la construcción de la actual agenda universitaria

Effects of recent Argentine history in the field of mental health in the city of La Plata: Contributions to the construction of the current university agenda

Ariel Viguera

Doctor y Licenciado en Psicología
arielviguera@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Nancy Vadura

Licenciada en Psicología
Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Este proyecto se propone investigar los efectos de la historia reciente argentina en el campo de la salud mental en la ciudad de La Plata a partir del retorno democrático de 1983. Desde esa perspectiva histórica se busca indagar sobre las diversas formas en que el Estado terrorista y las recientes apuestas neoliberales están presentes y producen efectos en la formación y en la identidad de los profesionales del campo de la salud mental. Con sus resultados, busca producir aportes que contribuyan al mismo tiempo en la construcción de los temas de la actual agenda universitaria, en la revisión del plan de estudios de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) así como en su articulación con políticas públicas en salud. Para ello, este proyecto se posiciona desde dos enfoques metodológicos complementarios: por un lado, el análisis socio-bibliométrico de los programas de todas las asignaturas del plan de estudios vigente, como también de otro tipo de fuentes documentales. En la medida en que las unidades son documentos, esta investigación se considera como un estudio ex post facto retrospectivo. Por otro lado, la producción de una historia oral a través de

entrevistas. En este hacer la historia, los relatos de informantes clave cobran un significativo valor como fuentes testimoniales que permitan acceder a información relevante para esta propuesta.

Palabras clave: historia de la psicología; salud mental; dictadura; UNLP.

Abstract

This project aims to investigate the effects of recent Argentine history in the field of Mental Health in the city of La Plata, starting with the democratic return of 1983. From this historical perspective, it seeks to investigate the various ways in which the terrorist State and the recent neoliberal proposals are present and produce effects on the training and identity of professionals in the field of mental health. In its results, it seeks to produce contributions that add, at the same time, to the construction of the topics of the current university agenda, to the review of the curriculum of the Psychology degree at Universidad Nacional de La Plata (UNLP), as well as to its articulation with public health policies. To achieve this, this project is positioned from two complementary methodological approaches: on the one hand, the socio-bibliometric analysis of the syllabi of all the subjects of the current curriculum, as well as other types of documentary sources. To the extent that the units are documents, this research is considered as a retrospective ex post facto study. On the other hand, the production of an oral history through interviews. In this making of history, the stories of key informants gain significant value as testimonial sources that allow access to relevant information for this proposal.

Keywords: history of psychology; mental health; dictatorship; UNLP.

Feminismo, estudios de la mujer y estudios de género en la Universidad Nacional de La Plata (1983-2000)

Resultados preliminares

Feminism, women's and gender studies at Universidad Nacional de La Plata (1983-2000): Preliminary results

Mariela González Oddera

Doctora y Licenciada en Psicología

margoddera@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Sebastián Benítez

Doctor y Licenciado en Psicología

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Entidad que financia el proyecto:

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata.

Resumen

El presente proyecto de investigación se ocupa de indagar los procesos de recepción y circulación del feminismo, los estudios de la mujer y los estudios de género en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) a fines del siglo XX. Continúa un proyecto anterior que indagó la recepción del feminismo en la UNLP entre 1975 y 2000. Estos proyectos buscan reflexionar sobre el rol de las ideas feministas en la UNLP, historizando su inclusión en distintas instancias institucionales: docencia, investigación y extensión. Desde una perspectiva epistémica centrada en la formulación de problemas (Talak, 2014), se plantearon una serie de interrogantes: ¿cuáles fueron las vías de implantación y difusión de los distintos feminismos?, ¿qué problemas permitió desplegar este abanico de saberes? y ¿cuáles fueron los efectos de su recepción y difusión en los distintos ámbitos de trabajo de la universidad?, ¿cómo circularon en instituciones ligadas a la vida universitaria y profesional de la ciudad de La Plata (ámbitos extrauniversitarios)? y ¿cómo se articularon -si lo hicieron- las diferentes vías

de trabajo de los estudios académicos sobre el tema y las organizaciones de militancia por los derechos de las mujeres y las disidencias sexuales?

La perspectiva metodológica del proyecto incluye aportes de la historia intelectual, la historia crítica, los estudios de recepción y circulación de saberes, así como la perspectiva de la historia reciente (Allier Montaño, 2018; Benítez et al., 2023; Flier, 2014; Vezzetti, 2007). En ese sentido, la multiplicidad de herramientas metodológicas utilizadas permite la reconstrucción y análisis de fuentes primarias de diverso tipo -y de difícil acceso-: escritos académicos, programas de formación, documentos institucionales, entre otros.

En el caso de la UNLP, las ideas feministas se recepcionaron y circularon a través de una serie de vías privilegiadas. Por un lado, una vía transversal, que incluyó el trabajo en distintas unidades académicas, como la creación de la cátedra de Estudios de la Mujer a fines de 1992. Por otro, el trabajo sobre los tópicos ligados a los estudios de la mujer en el área de humanidades y ciencias sociales (Rocha, 2020; Graschinsky y Rodríguez Giles, 1999; Rodríguez Giles y Graschinsky, 1994). Dar cuenta de los procesos de circulación de saberes respecto del feminismo y los estudios de la mujer en la Universidad nos permite analizar los diálogos y las negociaciones entre distintas dimensiones de los procesos sociales y culturales.

Palabras clave: feminismo; estudios de la mujer; Universidad Nacional de La Plata; circulación y recepción de saberes.

Abstract

This research project is focused on the processes of reception and circulation of feminism, women's studies and gender studies at Universidad Nacional de La Plata (UNLP) at the end of the 20th century. It continues a previous research project that was centered on the reception of feminism at UNLP between 1975 and 2000. These projects analyze the role of feminist ideas at UNLP by historicizing their inclusion in different institutional instances: teaching, research and extension. From an epistemic perspective focused on the formulation of problems (Talak, 2014), a series of questions were raised: how was the implementation and dissemination of the different feminisms introduced?, what problems did this kind of knowledge allow to unfold? and what were the effects of its reception and dissemination in the different working environments of the university?, how did they circulate in institutions linked to university and professional life in the city of La Plata (extra-university settings)? and how was the articulation -if it has ever happened- between academic studies and organizations of activism for women's rights and sexual dissidences?

The methodological perspective of the project includes contributions from intellectual history, critical history, studies of reception and circulation of knowledge as well as the perspective of recent history (Allier Montaña, 2018; Benítez et al., 2023; Flier, 2014; Vezzetti, 2007). The multiplicity of methodological tools allows for the reconstruction and analysis of primary sources of various types -and of difficult access-: academic writings, training programs, institutional documents, among others. In the case of the UNLP, feminist ideas were received and circulated through a series of privileged channels. On the one hand, a transversal way that included work in different academic units such as the creation of the course of Women's Studies at the end of 1992. On the other, work on topics linked to women's studies in the area of humanities and social sciences (Rocha, 2020; Graschinsky & Rodríguez Giles, 1999; Rodríguez Giles & Graschinsky, 1994). Studying the processes of circulation of knowledge regarding feminism and women's studies at the university allows us to analyze the dialogues and negotiations between different dimensions of social and cultural processes.

Keywords: feminism; women's studies; Universidad Nacional de La Plata; circulation and reception of knowledge.

Referencias

- Allier Montaña, E. (2018). Balance de la historia del tiempo presente. Creación y consolidación de un campo historiográfico. *Revista de Estudios Sociales*, 1(65), 100-112. <https://doi.org/10.7440/res65.2018.09>
- Benítez, S. M., Molinari, V., Nahmod, M., García, L. N., Briolotti, A., Ni, M., Carreño, S. y Macchioli, F. A. (2023). Complejizar la perspectiva historiográfica: herramientas epistémicas y metodológicas para una historia de los saberes psi. *Revista Interamericana de Psicología*, 57(1), e1781.
- Flier, P. (Comp.). (2014). *Dilemas, apuestas y reflexiones teórico-metodológicas para los abordajes en historia reciente*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
- Graschinsky, Y. L. y Rodríguez Giles, E. (Comps.). (1999). *Los trabajos de las mujeres y los sueños de igualdad*. Universidad Nacional de La Plata.
- Rocha, M. M. (2020). Historia de las mujeres y género en el nivel universitario. Acerca del Profesorado en Historia, de la Universidad Nacional de La Plata. *Praxis Educativa*, 24(1), 1-15.



- Rodríguez Giles, E. y Grashinsky, Y. L. (1994). *Mujeres, trabajo y salud en la era tecnológica*. Grupo Editor Latinoamericano.
- Talak, A. M. (Coord.) (2014). *Las explicaciones en psicología*. Prometeo.
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(1), 147-166.

Subjetivación singular y colectiva en las relaciones entre psicología y educación (Buenos Aires-La Plata)

Aportes preliminares desde la historia reciente y la epistemología feminista

Singular and collective subjectification in the relationships between psychology and education (Buenos Aires-La Plata):

Preliminary contributions from recent history and feminist epistemology

Ana María Talak

Doctora y Licenciada en Psicología

atalak@hotmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Julieta Karen Malagrina

Doctora y Licenciada en Psicología

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Entidad que financia el proyecto:

Secretaría de Ciencia y Técnica-Universidad Nacional de La Plata.

Resumen

El presente proyecto explora las relaciones entre psicología y educación en un período reciente de la historia argentina (1984-2015), rico en transformaciones sociales y políticas, promulgación de leyes significativas que afectaron el ejercicio profesional y el campo educativo. Interesa indagar la problemática de cómo la escuela primaria y secundaria, como parte del entramado social, fue eco de estas transformaciones relacionadas con formas de subjetivación singular y colectiva respecto a la escuela pública primaria y secundaria, las investigaciones promovidas y la formación de lxs educadores y psicólogos. Se atiende a las demandas y respuestas construidas en esa interacción y a las tecnologías psicológicas usadas que participan de las prácticas escolares en la formación de subjetividades.

En la investigación se indaga: 1) Cómo aparece la psicología en la formación de maestrxs y profesorxs en diferentes materias e instituciones educativas, 2) las teorías psicológicas que se encuentran en la base de la implementación de prácticas educativas, la resolución de los conflictos escolares (convivencia, violencia), la implementación de programas preventivos de salud integral como la educación sexual integral (ESI) (Programa Nacional de Educación Sexual Integral, 2006), 3) la intervención de lxs profesionales de la psicología en las escuelas, normativas, relaciones y prácticas que establecen con otros actores de las comunidades educativas y de salud y 4) la formación de lxs profesionales de la psicología en las universidades (Universidad Nacional de La Plata –UNLP- y Universidad de Buenos Aires –UBA-).

La metodología es ex post facto retrospectiva sobre un corpus documental y entrevistas a actores sociales. Analiza transversalmente 1) La identificación de valores epistémicos y no epistémicos desde la epistemología feminista (Gómez, 2014; Talak, 2014; Harding, 2003; Kincaid et al., 2007); 2) las controversias teórico-políticas que dan marco a las relaciones entre la psicología y la escuela (Talak, 2019; Malagrina, 2021), 3) el carácter reproductivo o de liberación de las intervenciones profesionales en las escuelas (Teo, 1997/2009).

Constituyen los primeros resultados de este proyecto los siguientes: la historización de los marcos legislativos (nacionales, provinciales, de La Plata y Ciudad Autónoma de Buenos Aires); la identificación de teorías, metodologías y funciones presentes en la psicología que usa la escuela, los diseños curriculares y programas de psicología en la formación docente; las transformaciones de los modos de trabajo pedagógicos y convivenciales; y el hallazgo de áreas de vacancia en temas metodológicos en la historia reciente de la psicología.

Se espera contribuir a construir una historia colectiva de la psicología en el ámbito educativo local de este período reciente, con expectativas de un impacto social que beneficie a la comunidad educativa toda.

Palabras clave: educación pública; historia crítica y reciente de la psicología; subjetividad singular y colectiva; orden social.

Abstract

The present project explores the relationships between psychology and education in a recent period of Argentine history (1984-2015), rich in social and political transformations and promulgation of significant laws that have affected professional practice and the educational field. It is interesting to investigate the problem of how

primary and secondary school, as part of the social fabric, was an echo of these transformations related to forms of singular and collective subjectivation concerning public primary and secondary school, the promoted research and the training of students, educators and psychologists. It addresses the demands and responses constructed in that interaction and the psychological technologies used that participate in school practices in the formation of subjectivities.

The research investigates: 1) how psychology appears in the training of teachers and professors in different subjects and educational institutions; 2) the psychological theories that are at the basis of the implementation of educational practices, the resolution of school conflicts (coexistence, violence), the implementation of preventive comprehensive health programs such as Comprehensive Sexual Education (Programa Nacional de Educación Sexual Integral, 2006), 3) the intervention of psychology professionals in schools, regulations, relationships and practices that they establish with other actors in the educational and health communities, 4) The training of psychology professionals in universities (Universidad Nacional de La Plata, Universidad de Buenos Aires).

The methodology is ex post facto retrospective on a documentary corpus and interviews with social actors. It analyses transversally: 1) the identification of epistemic and non-epistemic values from feminist epistemology (Gómez, 2014; Talak, 2014; Harding, 2003; Kincaid et al., 2007), 2) The theoretical-political controversies that frame the relationships between psychology and school (Talak, 2019; Malagrina, 2021), and 3) the reproductive or liberating nature of professional interventions in schools (Teo, 1997/2009).

The first results are the historicization of the legislative frameworks (national, provincial, La Plata's and Autonomous City of Buenos Aires'); the identification of theories, methodologies and functions present in psychology used by the school, curricular designs and psychology programs in teacher training; the transformations of pedagogical and coexistence modes of work; and the discovery of vacant areas in methodological issues in the recent history of psychology.

It is hoped to contribute to building a collective history of psychology in the local educational field of this recent period, with expectations of a social impact that benefits the entire educational community.

Keywords: public education; critical and recent history of psychology; singular and collective subjectivity; social order.

Referencias

- Gómez, R. (2014). *La dimensión valorativa de las ciencias: hacia una filosofía política*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Harding, S. (Ed.). (2003). *The feminist standpoint theory reader: Intellectual and political controversies*. Routledge.
- Kincaid, H., Dupré, J. y Wylie, A. (Eds.). (2007). *Value-free science? Ideals and illusions*. Oxford University Press.
- Ley 26150 (2006). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 23 de octubre de 2006. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>
- Malagrina, J. K. (2021). *Preludios de la subjetividad infantil en la Argentina (1890-1930). Las voces de las niñas y los niños a través de prácticas psicológicas y otras formas culturales* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de La Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/133792>
- Talak, A.M. (2014). Los valores en las explicaciones en psicología. En A. M. Talak (Coord.), *Las explicaciones en psicología* (pp. 147-165). Prometeo.
- Talak, A.M. (2019). La historia de la psicología desde las controversias teórico-políticas. Aportes del concepto de injusticia epistémica. *Anuario Temas en Psicología*, 5(1, Dossier Digital de Jornadas de Investigación), 358-365.
- Teo, T. (2009). Philosophical concerns in critical psychology. En D. Fox, I. Prilleltensky y S. Austin (Eds.), *Critical psychology. An Introduction* (2º ed., pp. 36-53). Sage. (Primera edición publicada en 1997).



Memoria y construcción del conocimiento social

Memory and social knowledge construction

Coordinador: Axel César Horn

Doctor en Ciencias de la Educación

axelcesarhorn@gmail.com

Unidad de investigación:

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa

Pertenencia institucional:

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

CONICET.

Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades (IESCODE)

Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ)

Resumen de la mesa

En esta mesa se presentarán trabajos que ponen en diálogo las perspectivas de tres proyectos de investigación del Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE) y que indagan diferentes aspectos de la construcción de la realidad social. El primer trabajo, a cargo del equipo dirigido por la profesora Borzi, indaga las ideas infantiles sobre las diferencias de género en sujetos de nivel sociocultural medio y bajo, para establecer comparaciones. En ese mismo marco, el segundo trabajo presenta una profundización sobre el objeto de conocimiento indagado, incorporando perspectivas del ámbito de las neurociencias. El tercer trabajo estará a cargo del equipo dirigido por el profesor Del Cueto, cuyas investigaciones exploran el rol de las emociones morales en los juicios y la agencia moral de los integrantes del colectivo Historias Desobedientes (agrupación formada por hijxs y familiares de represores que defienden los derechos humanos y el reclamo de memoria, verdad y justicia). Por último, el equipo dirigido por el profesor Horn presentará cuáles son los problemas teórico-metodológicos que afronta una investigación preocupada en reconstruir la perspectiva de niñxs y adolescentes sobre el derecho a la participación política en la escuela. Entendemos que este encuentro es una oportunidad para poner sobre la mesa estudios que abordan temáticas afines desde perspectivas teóricas compatibles.

Palabras clave: construcción de conocimientos; memoria; derechos humanos; diferencias de género; participación política.

Abstract

The round table proposed to address the issue of memory and the construction of social knowledge from different psychological perspectives. Four papers from three research projects carried out by the Psychological and Educational Assessment Laboratory (LEPSE) were presented, exploring different aspects of the construction of social reality. The first paper was presented by the team led by Professor Borzi, which investigates children's ideas about gender differences in individuals of medium and low sociocultural levels in order to establish comparisons. Within the same framework, the second paper presented an in-depth study of the object of knowledge investigated, incorporating perspectives from the field of neuroscience. The third paper was presented by the team led by Professor Del Cueto, whose research explores the role of moral emotions in the judgments and moral agency of the members of the "Historias Desobedientes" (Disobedient Stories) collective (a group formed by children and relatives of repressors who defend human rights and the demand for memory, truth, and justice). Finally, the team led by Professor Horn presented the theoretical and methodological problems faced by research concerned with reconstructing the perspective of children and adolescents on the right to political participation in school. We understand that this meeting is an opportunity to bring to the table studies that address related topics from compatible theoretical perspectives.

Keywords: knowledge construction; memory; human rights; gender differences; political participation

Conocimientos infantiles sobre la sociedad

Estudio de casos sobre las representaciones acerca de las diferencias de género en niños y niñas de 10 y 11 años

*Children's knowledge about society: a case study on representations
of gender differences in boys and girls aged 10 and 11*

Sonia Lilian Borzi

Especialista, Licenciada y Profesora en Psicología
sonia.borzi@gmail.com

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Luciano Oscar Peralta

Especialista en Docencia Universitaria y Profesor en Psicología
Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

María Florencia Gómez

Licenciada
Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Santiago García Cernaz

Doctor en Educación y Psicólogo
Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Este proyecto (I + D N° 11/S076, acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata) es continuación de uno anterior y se inscribe en el campo de las investigaciones sobre conocimientos relativos a las instituciones sociales y al mundo social (Delval, 2007; Lenzi y Borzi, 2016). En esta ocasión, se indagan las ideas infantiles sobre las diferencias de género en sujetos de nivel sociocultural bajo,

para establecer comparaciones con sujetos de nivel sociocultural medio entrevistados en la investigación anterior. En los rastreos bibliográficos pudimos identificar una gran cantidad de investigaciones sobre la temática en la actualidad, reconociéndose estudios teóricos y empíricos sobre representaciones sociales de género, sobre autoridad y razonamiento moral según el género, identidad de género y juego en interacciones de niños y niñas con padres y madres, recorridos conceptuales sobre desarrollo de la identidad de género y modelos explicativos, por ejemplo. Sin embargo, encontramos muy pocos trabajos con metodologías cualitativas que exploren la mirada infantil y retomen la voz de los niños y las niñas sobre el tema abordado. Teniendo en cuenta la importancia de esta problemática en el contexto actual, realizamos un estudio exploratorio descriptivo y comparativo, con enfoque cualitativo, basado en un diseño de estudio de casos (EC) con muestra intencional. Como técnica para la recolección de datos, recurrimos a la entrevista clínica en profundidad, ya utilizada en la investigación anterior, para indagar el punto de vista infantil, sus argumentos y justificaciones. Las principales dimensiones que organizan la entrevista son autopercepción de sexo/género, diferencias y jerarquías de género, atribución de las diferencias, fuentes de información y posibilidades de reflexión con pares y docentes. En general, las respuestas infantiles muestran concepciones más vinculadas a una perspectiva binaria basada en la biología, sin distinción entre sexo y género, vinculada a los caracteres sexuales primarios y secundarios. Es importante destacar que la totalidad de las y los entrevistados alude al derecho a la igualdad de género cuando se trata de ocupaciones y actividades de la vida cotidiana. Asimismo, la mayoría manifiesta la falta de espacios para conversar sobre estas cuestiones con compañeros y docentes (Borzi et al., 2023). Consideramos que investigaciones de este tipo ofrecen insumos relevantes para el diseño de estrategias de enseñanza de la educación sexual integral.

Palabras clave: desarrollo cognitivo; infancia; diferencias de género.

Abstract

This project (I + D N° 11/S076, accredited by Secretaría de Ciencia y Técnica – Universidad Nacional de La Plata) is a continuation of a previous one and is part of the field of research on knowledge related to social institutions and the social world (Delval, 2007; Lenzi y Borzi, 2016). On this occasion, children's ideas about gender differences in subjects from a low sociocultural level are investigated in order to establish comparisons with subjects from a medium sociocultural level interviewed in the previous research. In the bibliographic search we were able to identify a large number of research on the subject at present, recognizing theoretical and empirical studies on social representations of gender, on authority and moral reasoning according to

gender, gender identity and play in interactions between boys and girls with parents, conceptual journeys on the development of gender identity and explanatory models, for example. However, we have found very few works with qualitative methodologies that explore the child's perspective and take up the voice of boys and girls on the subject addressed. Considering the importance of this issue in the current context, we conducted an exploratory descriptive and comparative study with a qualitative approach, based on a case study (CS) design with an intentional sample. As a technique for data collection, we used the in-depth clinical interview, already used in the previous research, to investigate the children's point of view, their arguments and justifications. The main dimensions that organize the interview are: self-perception of sex/gender, gender differences and hierarchies, attribution of differences, sources of information and possibilities of reflection with peers and teachers. In general, children's responses show conceptions more linked to a binary perspective based on biology, without distinction between sex and gender, linked to primary and secondary sexual characteristics. It is important to highlight that all of the interviewees refer to the right to gender equality when it comes to occupations and activities of daily life. Likewise, the majority express the lack of spaces to discuss these issues with peers and teachers (Borzi et al., 2023). We believe that research of this type offers relevant input for the design of teaching strategies for comprehensive sexuality education.

Keywords: cognitive development; childhood; gender differences.

Referencias

- Borzi, S. L., Peralta, L. O., Soloaga Piatti, N. L., Gómez, M. F. y Nieves, D. (2023). Concepciones infantiles sobre diferencias de género de niños y niñas de 10 y 11 años: un estudio de casos. *Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 12(23), 159-182. <https://doi.org/10.54255/lim.vol12.num23.757>
- Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Educación* (Curitiba, Brasil), (30), 45-64.
- Lenzi, A. M. y Borzi, S. L. (2016). Desarrollo de conocimientos sociales. Desafíos y perspectivas. En S. L. Borzi (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad: perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 14-41). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/52713>

Más allá del binarismo

Investigaciones sobre diferencias de género desde las perspectivas de mosaicos y sistemas dinámicos

Beyond binarism: research on gender differences from mosaic and dynamic systems perspectives

Luciano Oscar Peralta

Especialista en Docencia Universitaria y Profesor en Psicología
lperalta@psico.unlp.edu.ar

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Julia Fernández Francia

Licenciada
Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Daniela Gonzalía

Profesora
Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Natalia Luján Soloaga Piatti

Licenciada
Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa
Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación "Conocimientos infantiles sobre la sociedad: estudio de casos sobre las representaciones acerca de las diferencias de género en niños y niñas de 10 y 11 años - Segunda parte" (I + D N° 11/S076, acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de la Plata y dirigido por la profesora Borzi). Se analizan aportes de diversas autoras que cuestionan el binarismo de género en el ámbito de la psicología y las neurociencias y plantean un enfoque de "mosaico", el cual supera la categorización tradicional en

masculino y femenino al poner en evidencia la variabilidad intrínseca en el cerebro y el comportamiento humanos. En este sentido, Joel (2021) sostiene que el cerebro no se organiza en dos tipos (masculino y femenino), sino que cada cerebro constituye un mosaico único de características, algunas veces más comunes en hombres y otras, en mujeres. Esta variabilidad demuestra la insuficiencia del binarismo para describir el cerebro humano y plantea que el enfoque de “mosaico” capta la complejidad inherente al desarrollo de la identidad de género. En la misma línea, Hyde et al. (2019) formulan cinco desafíos al binarismo de género en la investigación en psicología (así como también en otras disciplinas) y critican la rigidez metodológica de estudios anteriores, que suelen exagerar las diferencias entre géneros y omiten la superposición de características comportamentales y psicológicas. Por su parte, Fausto-Sterling (2021) introduce el marco de sistemas dinámicos para el análisis de género. La autora propone que el desarrollo del género sea entendido como un proceso continuo que se reconfigura en función de la interacción social y la experiencia encarnada del individuo. Este enfoque sugiere que, en lugar de analizar el género como una categoría fija, se debe entender como un sistema abierto y dinámico en el que el contexto y las experiencias modulan las expresiones de género. Algunos autores reconocen la perspectiva de sistemas dinámicos como un enfoque teórico e investigativo relevante. Hines (2015), por ejemplo, destaca que un aspecto atractivo de esta perspectiva es que puede obviar el debate engañoso entre naturaleza y crianza, mientras que Ruble et al. (2006) subrayan que este marco ofrece puntos de vista más matizados del género en diferentes escalas de tiempo. En este contexto, concluimos que las perspectivas de sistemas dinámicos y la de mosaico constituyen herramientas teóricas complementarias para analizar las representaciones de género en la infancia.

Palabras clave: binarismo de género; sistemas dinámicos; mosaico cerebral; infancia.

Abstract

This work is framed within the research project “Children's knowledge about society: Case studies on representations of gender differences in boys and girls aged 10 and 11- Part two” (I + D N° 11/S076, accredited by Secretaría de Ciencia y Técnica- Universidad Nacional de La Plata and directed by Prof. Sonia Borzi). It analyzes contributions of several authors who question gender binarism in the field of psychology and neurosciences and propose a “mosaic” approach, which overcomes the traditional categorization into masculine and feminine by highlighting the intrinsic variability in human brain and behavior. In this regard, Joel (2021) argues that the brain is not organized into two types (male and female), but rather each brain constitutes a unique mosaic of characteristics, sometimes more common in men and sometimes more

common in women. This variability demonstrates the inadequacy of binarism to describe the human brain and argues that the "mosaic" approach captures the inherent complexity of gender identity development. In the same vein, Hyde et al. (2019) formulate five challenges to gender binarism in psychology research (as well as in other disciplines) and criticize the methodological rigidity of previous studies that often exaggerate gender differences and omit overlapping behavioral and psychological traits. On her account, Fausto-Sterling (2021) introduces the dynamic systems framework for gender analysis. She proposes gender development to be understood as a continuous process that reconfigures itself according to social interaction and the individual's embodied experience. This approach suggests that, instead of analyzing gender as a fixed category, it should be understood as an open and dynamic system in which context and experiences modulate gender expressions. Some authors recognize the dynamic systems perspective as a relevant theoretical and investigative approach. Hines (2015), for example, highlights that an appealing aspect of this perspective is that it can bypass the misleading debate between nature and nurture, while Ruble et al. (2006) emphasize that this framework offers more nuanced views of gender across different time scales. In this context, we conclude that dynamic systems framework and mosaic perspective constitute complementary theoretical tools for analyzing gender representations in childhood.

Keywords: gender binarism; dynamic systems; brain mosaic; childhood.

Referencias

- Fausto-Sterling A. (2021). A dynamic systems framework for gender/sex development: From sensory input in infancy to subjective certainty in toddlerhood. *Frontiers in Human Neuroscience*, 15, 613789.
- Hines, M. (2015). Gendered development. En M. E. Lamb y R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology and developmental science: Socioemotional processes* (pp. 842–887). John Wiley & Sons, Inc.
- Hyde, J. S., Bigler, R. S., Joel, D., Tate, C. C. y Van Anders, S. M. (2019). The future of sex and gender in psychology: Five challenges to the gender binary. *The American Psychologist*, 74(2), 171–193. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000307>
- Joel, D. (2021). Uncovering and challenging the binary framework. *Psychological Inquiry*, 32(2), 105–106. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2021.1930768>



Ruble, D. N., Martin, C. L. y Berenbaum, S. A. (2006). Gender development. En N. Eisenberg, W. Damon y R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (pp. 858–932). John Wiley & Sons, Inc.

Entre la lealtad familiar y la justicia

El papel de las emociones en los juicios y la agencia moral del colectivo Historias Desobedientes

Between family loyalty and justice: The role of emotions in moral judgments and moral agency of the collective Disobedient Histories

Julio Daniel Del Cueto

Magíster

E-mail: jdelcueto@psico.unlp.edu.ar

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Cristian Abraham Parellada

Doctor en Psicología

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Este trabajo explora el rol de las emociones morales en los juicios y la agencia moral de los miembros del colectivo Historias Desobedientes, conformado por hijxs y familiares de represores que defienden los derechos humanos y la memoria histórica en relación con los crímenes de la última dictadura cívico-militar en Argentina. La investigación analiza relatos autobiográficos desde la psicología cultural para examinar cómo estos individuos confrontan el mandato familiar de guardar silencio y cómo esto se convierte en un dilema moral al enfrentar lealtades familiares y convicciones éticas.

El análisis de las narrativas de los miembros del colectivo muestra un conflicto entre la lealtad familiar y sus propias convicciones de justicia, intensificado por el contexto de los juicios por crímenes de lesa humanidad. La comparación de teorías morales de Kohlberg, Haidt y Prinz permite comprender cómo las emociones influyen en estos dilemas (Etxebarria Bilbao, 2020).

Para Kohlberg (1992, Kohlberg y López, 1982), el desarrollo moral progresa hacia principios universales adoptados conscientemente, un aspecto presente en la postura

de Historias Desobedientes. Sin embargo, la teoría de Kohlberg ha sido criticada por centrarse exclusivamente en el razonamiento (Etxebarria Bilbao, 2020).

En contraste, la perspectiva de Haidt (2001, 2003; Haidt y Joseph, 2007/2022) enfatiza que los juicios morales surgen de intuiciones emocionales. Emociones como la culpa y la vergüenza impulsan a los miembros del colectivo a cuestionar las acciones de sus padres, racionalizando posteriormente estos sentimientos. Prinz (2007), por su parte, sostiene que las emociones constituyen los juicios morales en sí mismos. Para los integrantes de Historias Desobedientes, la indignación, la culpa y la vergüenza no solo acompañan sus decisiones, sino que son esenciales en la configuración de una agencia moral que desafía el mandato de silencio familiar.

Así, el caso de Historias Desobedientes muestra cómo las emociones son fundamentales para la agencia moral, orientando las decisiones de actuar en favor de la justicia y los derechos humanos, aun a costa de romper lealtades familiares profundas.

Palabras clave: narrativas autobiográficas; dilemas morales; emociones morales; Historias Desobedientes; justicia y derechos humanos.

Abstract

This paper explores the role of moral emotions in the judgments and moral agency of members of the collective Historias Desobedientes, made up of children and relatives of repressors who defend human rights and historical memory about the crimes of the last civil-military dictatorship in Argentina. The research analyzes autobiographical narratives from the perspective of cultural psychology to examine how these individuals confront the family mandate to remain silent, and how this becomes a moral dilemma when confronted with family loyalties and ethical convictions.

The analysis of the narratives of the members of the collective shows a conflict between family loyalty and their own convictions of justice, intensified by the context of the trials for crimes against humanity. The comparison of moral theories by Kohlberg, Haidt and Prinz allows us to understand how emotions influence these dilemmas (Etxebarria Bilbao, 2020).

For Kohlberg (1992, Kohlberg & López, 1982), moral development progresses towards consciously adopted universal principles, an aspect present in the position of Historias Desobedientes. However, Kohlberg's theory has been criticised for focusing exclusively on reasoning (Etxebarria Bilbao, 2020).

In contrast, Haidt's perspective (2001, 2003; Haidt & Joseph, 2007/2022) emphasises that moral judgements arise from emotional intuitions. Emotions such as guilt and shame prompt members of the collective to question their parents' actions, subsequently rationalising these feelings. Prinz (2007), on the other hand, argues that emotions constitute the moral judgements themselves. For the members of *Historias Desobedientes*, indignation, guilt and shame not only accompany their decisions, but are essential in shaping a moral agency that defies the family's mandate of silence.

Thus, the case of *Historias Desobedientes* shows how emotions are central to moral agency, guiding decisions to act on behalf of justice and human rights, even at the cost of breaking deep family loyalties.

Keywords: autobiographical narratives; moral dilemmas; moral emotions; *Historias Desobedientes*; justice and human rights.

Referencias

- Etxebarria Bilbao, I. (2020). *Las emociones y el mundo moral: más allá de la empatía*. Síntesis.
- Haidt, J. (2001). The emotional dog and its rational tail: A social intuitionist approach to moral judgment. *Psychological Review*, 108(4), 814-834.
- Haidt, J. (2003). The moral emotions. En R. J. Davidson, K. R. Scherer y H. Hill Goldsmith (Eds.), *Handbook of affective sciences* (pp. 852-870). Oxford University Press.
- Haidt, J. y Joseph, C. (2022). La mente moral: cómo cinco grupos de intuiciones innatas guían el desarrollo de varias virtudes, e incluso algunos módulos, específicos a la cultura. *Revista de Humanidades de Valparaíso*, (19), 313-348. (Trabajo original publicado en 2007) <http://dx.doi.org/10.22370/rhv2022iss19pp313-348>
- Kohlberg, L. y López, P. (1982). Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo. *Journal for the Study of Education and Development*, 5(18), 33-51. <https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821935>
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral* (Trad. A. Zubiaur Zárata). Desclée de Brouwer.
- Prinz, J. (2007). *The emotional construction of morals*. Oxford University Press.

¿Cómo estudiar la construcción de ideas sobre participación política en la escuela secundaria?

How to study the construction of ideas about political participation in secondary school?

Axel César Horn

Doctor en Ciencias de la Educación

axelcesarhorn@gmail.com

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata.

CONICET.

Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades (IESCODE)

Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ)

Resumen

Desde hace un tiempo, dentro de la tradición de investigación constructivista, se planteó una discusión sobre las particularidades que asume la construcción de conocimientos sociales (Castorina y Faigenbaum, 2000) y se pusieron en cuestión lecturas que generalizaban de manera excesiva las investigaciones pioneras de Piaget sobre la construcción de conocimiento físico y lógico-matemático hacia diferentes dominios, generando una versión universalista del desarrollo cognoscitivo. No menos conflictiva han sido las relaciones de los estudios psicológicos, aunque no solo de inspiración piagetiana, y las consideraciones sobre el aprendizaje escolar.

Ahora bien, cuando se indaga el proceso de construcción de conocimientos que los alumnos realizan sobre sus derechos en la escuela, nos encontramos ante una situación que implica por lo menos tres dimensiones (Horn y Helman, 2019): Una curricular, donde los derechos son transmitidos como un contenido; otra institucional, que implica a la escuela de la que forman parte como alumnos y donde ejercen sus derechos; y, por último, una dimensión cognoscitiva, donde los sujetos se apropian de esos derechos, los reconstruyen y, eventualmente, como consecuencia de esa construcción, pueden exigir su cumplimiento. El ejercicio en la escuela de los derechos en general, y los de ciudadanía en particular, implica estas tres dimensiones antes descriptas (Horn y Helman, 2019).

Por este motivo, cuando estudiamos las ideas que los y las adolescentes tienen sobre su derecho a la participación en la escuela, resulta de gran interés considerar las relaciones que existen entre las prácticas escolares referidas a los derechos de participación y la construcción de conocimientos que, a partir de esas prácticas, realizan los sujetos. Este tipo de estudio permite elaborar conocimiento pertinente para establecer un vínculo de cooperación entre las investigaciones psicológicas y los conocimientos educativos.

En esta ponencia nos proponemos retomar algunas discusiones teórico-metodológicas al estudiar la construcción de conocimientos sociales dentro de las prácticas escolares, intentando responder algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación hay entre las definiciones de participación planteadas por las ciencias sociales y las que construyen los estudiantes?
- ¿Qué vínculos pueden plantearse entre construcción cognoscitiva de nociones sociales y las prácticas escolares?
- ¿Cómo realizar una investigación psicológica que reconstruya el punto de vista del sujeto sobre el ejercicio del derecho a la participación en la escuela?

Palabras clave: construcción de conocimiento; participación política; escuela; adolescencias; metodología.

Abstract

For some time now, within the constructivist research tradition, there has been a discussion about the particularities of the construction of social knowledge (Castorina & Faigenbaum, 2000), and readings that excessively generalised Piaget's pioneering research on the construction of physical and logical-mathematical knowledge toward different domains have been questioned, generating a universalist version of cognitive development. The relations between psychological studies, although not only of Piagetian inspiration, and considerations about school learning have not been less conflictive.

However, when we investigate the process of knowledge construction that students carry out about their rights at school, we are faced with a situation that involves at least three dimensions (Horn & Helman, 2019): A curricular one, rights are transmitted as a content; an institutional one, which involves the school they are part of as students and where they exercise their rights; and, finally, a cognitive dimension, where subjects appropriate those rights, reconstruct them and eventually, as a consequence of that

construction, can demand their fulfilment. The exercise of rights in school in general, and citizenship rights in particular, involves those three dimensions described above (Horn & Helman, 2019).

For this reason, when we study the ideas that adolescents have about their right to participate in school, it is of great interest to consider the relationships that exist between school practices related to participation rights and the construction of knowledge that the subjects carry out on the basis of these practices. This type of study makes it possible to develop relevant knowledge in order to establish a cooperative link between psychological research and educational knowledge.

In this paper we propose to take up some theoretical-methodological discussions when studying the construction of social knowledge within school practices, trying to answer some of the following questions:

- What is the relationship between the definitions of participation put forward by the social sciences and those constructed by students?
- What links can be established between the cognitive construction of social notions and school practices?
- How to make a psychological research that reconstruct the subject's point of view on the exercise of the right to participation in school?

Keywords: construction of knowledge; political participation; school; adolescents; methodology.

Referencias

- Castorina, J. A. y Faigenbaum, G. (2000). Restricciones y conocimiento de dominio: hacia una diversidad de enfoques. En J. A. Castorina y A. M. Lenzi (Comps.), *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas* (pp. 155-177).: Gedisa.
- Horn, A. y Helman, M. (27 y 28 de septiembre de 2019). *La escuela como lugar de derechos: ideas infantiles y prácticas escolares*. Congreso: A 30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño: "1989 - De la convención al ejercicio pleno de derechos - 2019". Universidad Pedagógica Nacional. Buenos Aires, Argentina.



Por lo tanto... el sacrificio

Therefore... sacrifice

Coordinador: José María Damiano

Licenciado en Psicología

josedamiano@hotmail.com

Unidad de investigación:

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología

Pertenencia institucional:

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen de la mesa

En nuestra investigación “Violencias segregativas: condiciones y coyunturas, respuestas posibles” venimos trabajando sobre distintas formas de las violencias segregativas en el siglo XXI. Abordamos este año una forma lógica del poder y su correlato necesario: el sacrificio de seres hablantes concretos de carne y hueso.

Los regímenes totalitarios crean un universo de discurso cerrado e irrefutable llevados por la lógica de lo universal, para todo x , pero no se trata solo de palabras: ese modo de funcionamiento produce necesariamente un resto a ser sacrificado, que en psicoanálisis estudiamos como una forma y un modo de funcionamiento del objeto a .

Para mostrar, demostrar y discutir estos postulados, recurrimos en esta mesa de trabajo a viñetas de la práctica del psicoanálisis, filmografía documental y de ciencia ficción, el estudio de sistemas de entrenamiento deportivo.

Tales hechos suscitan en nosotros las siguientes preguntas: ¿quién podría resistirse a la lógica del sacrificio, sea como sacrificador, sea como sacrificado?, ¿es posible intervenir con alguna eficacia en tales procesos?

Palabras clave: sacrificio; segregación; lógica; psicoanálisis.

Abstract

In our research: "Segregative violence: conditions and conjunctures, possible responses" we have been working on different forms of segregative violence in the twenty-first century. This year we address a logical form of power and its necessary correlate: the sacrifice of concrete flesh and blood speaking beings.

Totalitarian regimes create a universe of closed and irrefutable discourse carried by the logic of the universal, for every x , but it is not only a matter of words: this mode of functioning necessarily produces a remainder to be sacrificed, which in psychoanalysis we study as a form and a mode of functioning of the object a .

To show, demonstrate and discuss these postulates we resort in this working table to vignettes from the practice of psychoanalysis, documentary and science fiction filmography, the study of sports training systems.

Such facts raise the following questions in us: who could resist the logic of sacrifice, either as a sacrificer or as a sacrificed one?, is it possible to intervene with any effectiveness in such processes?

Keywords: sacrifice; segregation; logic; psychoanalysis.

El deporte como práctica antisegregativa

Sport as an anti-segregational practice

Martina Poblet

Licenciada en Psicología

martinapoblet@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Carolina Garrido

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Son numerosos los deportistas que se subvierten a ideales totalitarios, sin excepción, en vías de un saber técnico, igual para todos, como medio para alcanzar un resultado. La consecuencia es un sacrificio que, en los regímenes totalitarios, consiste en que, inevitablemente, aquel que no se atenga al orden establecido, será asesinado. En el deporte, esta dimensión es puesta de manifiesto en la supresión de cualquier emergencia de la dimensión subjetiva así como del goce del propio cuerpo. Cabe preguntarse entonces, ¿qué conduce a los deportistas a sostener prácticas competitivas? (Suárez, 2024).

Es en este punto que resulta pertinente tomar los aportes de Lacan (1964/2021) en torno a las metas de la pulsión como *aim* y *goal*. Para ello, partiremos de realizar una distinción entre las disciplinas orientales y las occidentales, así como entre las enseñanzas clásicas, comandadas por el saber y algunas enseñanzas actuales que promueven el aprendizaje mediante el juego y la resolución de diversas situaciones por parte del jugador.

Las enseñanzas occidentales clásicas se corresponden con la vertiente denominada *goal*, la cual implica como meta dar en el blanco, meter un gol, convertir un punto, así como ejecutar un gesto técnico acorde al modelo del Otro. Por su parte, las enseñanzas orientales y algunas orientaciones actuales se centran en el trayecto, propio de la pulsión parcial, en el cual el cuerpo toma protagonismo, siendo fundamental a la hora de constituir un saber-hacer que, si bien puede conducir a alcanzar el *goal*, será propio de cada quien y emergerá cada vez. Lacan enuncia este último punto haciendo mención

al tiro con arco, en el cual el énfasis estará puesto en marcar el punto y, es con ello que se torna posible alcanzar la meta de dar en el blanco.

Finalmente, los desarrollos freudianos (Freud, 1905/1975) en torno a la ganancia de placer que se extrae de las fuentes del jugar y del disparate resultan de un valor fundamental. De esta manera, el deporte en su dimensión antisegregativa será aquel que tome en consideración la importancia que adquiere la realización de una práctica en la cual se abre paso al juego con el cuerpo, a la experiencia de un goce vivificante, sin reparar, por momentos, en la comprensión de lo que se está haciendo. Este camino desembocará, muchas veces, en las metas establecidas por el Otro, un Otro que se posiciona como ideal. pero, esta vez, atravesado por las excepciones.

Palabras clave: sacrificio; psicoanálisis; deporte; pulsión.

Abstract

There are many athletes who subvert themselves to totalitarian ideals, without exception, in the pursuit of technical knowledge, equal for all, as a means to achieve a result. This positioning leads to a sacrifice that, in totalitarian regimes, consists in that, inevitably, anyone who does not adhere to the established order will be killed. In sport, this dimension is revealed in the suppression of any emergence of the subjective dimension as well as the enjoyment of one's own body. It is worth asking then, what leads athletes to sustain competitive practices? (Suárez, 2024).

It is at this point that it is pertinent to take Lacan's (1964/2021) contributions around the goals of the pulsion as "aim" and "goal". To do so, we will start by making a distinction between Eastern and Western disciplines as well as between classical teachings, commanded by knowledge, and some current teachings that promote learning through play and the resolution of various situations by the player. Classical Western teachings correspond to the aspect called "goal", which implies the goal of hitting the target or scoring a goal, as well as executing a technical gesture according to the model of the Other. On their account, Eastern teachings and some current orientations focus on the path, proper to the partial pulsion, in which the body takes center stage, being fundamental when it comes to constituting a know-how that, although it can lead to reaching the goal, will be proper to each person and will emerge each time. Lacan states this last point by mentioning archery, in which the emphasis will be placed on marking the point and, by this, it becomes possible to reach the goal of hitting the target.

Finally, Freudian developments (Freud, 1905/1975) around the gain of pleasure that is extracted from the sources of play and nonsense are of fundamental value. In this way, sport in its anti-segregational dimension must take into consideration the importance of carrying out a practice in which the way is opened to playing with the body, to the experience of a life-giving pleasure, without noticing, sometimes, the understanding of what is being done, but ending, many times, in the goals established by the Other, an Other that is positioned as ideal but, this time, crossed by exceptions.

Keywords: sacrifice; psychoanalysis; sport; pulsion.

Referencias

- Freud, S. (1975). El mecanismo del placer y la psicogénesis del chiste. En sus *Obras completas. Tomo VIII* (pp. 113-133). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1905).
- Lacan, J. (2021). La pulsión parcial y su circuito. En *El seminario de Jacques Lacan: libro 11: los cuatro conceptos fundamentales* (pp. 181-193). Paidós. (Seminario original dictado en 1964).
- Suárez, E. (2024). Un poder lógico. *Revista Lacaniana*. (35), 60.

Objetos de sacrificio

Una lectura analítica de la violencia segregativa en la institución carcelaria

Objects of sacrifice. An analytical reading of segregative violence in the prison institution

Anabela Bracco

Licenciada en Psicología

braccoanabela@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Maira Méndez Herrera

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Mariela Eduarda Sánchez

Título profesional: Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Partiendo de los proyectos de investigación de la cátedra Psicología Clínica de Adultos y Gerontes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), nos proponemos situar el modo en que el fenómeno de la violencia segregativa se pone en juego en la institución carcelaria.

Valiéndonos de algunos desarrollos de la enseñanza psicoanalítica de Lacan (1962-1963/2013, 1964/2012, 1966-67/2023), así como también de las lecturas sociopolíticas de Arendt (1963/2019) sobre el nazismo como una forma de totalitarismo y su idea central respecto de la banalidad del mal en el juicio de *Eichmann en Jerusalén*, recortamos el valor lógico del objeto *a* inventado por Lacan, como clave de lectura de estos fenómenos y su incidencia a nivel subjetivo y social.

De esta manera, a partir del estatuto del objeto *a* como resto (Lacan, 1962-1963/2013), intentamos hacer una lectura de la dinámica de funcionamiento de la institución carcelaria, tanto respecto de las personas privadas de libertad (PPL) como de los

agentes institucionales. Situamos que ambos pueden ubicarse como objetos de sacrificio en el estribillo que reproduce el anonimato de un orden con una tendencia totalitaria, un circuito cerrado que repudia la imposibilidad estructural.

Nos valemos de una cita del seminario 14 de Lacan en la cual introduce el valor lógico del objeto a . Allí refiere que sin este objeto resultan deficientes los análisis realizados sobre la historia contemporánea, precisamente sobre el totalitarismo, tanto a nivel de la subjetividad como de la historia y su interpretación (1966-1967/2023, p.11). Ese objeto a , producto que resulta de la operación de una estructura y articulación lógica, deviene referencia absoluta y como tal se constituye como objeto de sacrificio.

Asimismo, nos servimos de lo que Lacan sitúa en el seminario 11 en relación con el drama del nazismo para hacer alguna lectura posible del funcionamiento institucional carcelario. Allí sostiene que son muy pocos los sujetos que se resisten a la captura monstruosa de la ofrenda de un objeto de sacrificio a los dioses oscuros (1964/2012, p. 282). Son muy pocos los sujetos que pueden no sucumbir a ello, a la tentación y fascinación, no solo del rechazo del objeto, sino también de su sacrificio y asesinato (pág. 283).

Teniendo estas coordenadas en el horizonte, tomamos una viñeta clínica para ubicar el aporte que el psicoanálisis de orientación lacaniana puede introducir en la institución carcelaria desde un lugar segregativo y ético.

Palabras clave: psicoanálisis; institución carcelaria; violencia segregativa; objeto a .

Abstract

Starting from the research projects of the chair of Clinical Psychology of Adults and Elderly Adults of Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (UNLP), we propose to situate the way in which the phenomenon of segregative violence comes into play in the prison institution.

Using some developments in the psychoanalytic teaching of Lacan (1962-1963/2013, 1964/2012, 1966-1967/2023), as well as Arendt's sociopolitical readings on Nazism as a form of totalitarianism and her central idea regarding the banality of evil in Eichmann's trial in Jerusalem (1963/2019), we summarize the logical value of the object a invented by Lacan, as a key to reading these phenomena and their incidence at a subjective and social level.

In this way, based on the status of the object a as rest, we try to make a reading of the dynamics of the functioning of the prison institution, both regarding people deprived

of liberty (PPL) and institutional agents. We situate that both can be located as objects of sacrifice in the chorus that reproduces the anonymity of an order with a totalitarian tendency, a closed circuit that repudiates structural impossibility.

For this we use a quote from Lacan's seminar 14 in which he introduces the logical value of object a . There he states that without this object the analysis carried out on contemporary history, precisely on totalitarianism, are deficient, both at the level of subjectivity and of history and its interpretation (1966-1967/2023, p. 11). That object a , a product that results from the operation of a logical structure and articulation, becomes an absolute reference and as such it is constituted as an object of sacrifice.

Likewise, we use what Lacan places in seminar 11 concerning the drama of Nazism to make some possible reading of the prison's institutional functioning. There he maintains that there are very few subjects who resist the monstrous capture of the offering of a sacrificial object to the dark gods (1964/2012 p. 282). There are very few subjects who cannot succumb to it, to the temptation and fascination, not only of the rejection of the object, but also of its sacrifice and murder (p. 283).

Having these coordinates on the horizon, we take a clinical vignette to locate the contribution that Lacanian-oriented psychoanalysis can introduce into the prison institution from a desegregative and ethical place.

Keywords: psychoanalysis; prison institution; segregative violence; object a .

Referencias

- Arendt, H. (2019). *Eichmann en Jerusalén* (Trad. C. Ribalta). Lumen. (Libro original publicado en 1963).
- Lacan, J. (2012). *El seminario de Jacques Lacan: libro 11: los cuatro conceptos fundamentales del Psicoanálisis*. Paidós. (Seminario original dictado en 1964).
- Lacan, J. (2013). *El seminario de Jacques Lacan: libro 10: la angustia*. Paidós. (Seminario original dictado entre 1962 y 1963).
- Lacan, J. (2023). *El seminario de Jacques Lacan: libro 14: la lógica del fantasma*. Paidós. (Seminario original dictado entre 1966 y 1967).

El credo

The creed

Maria Victoria Martin

Licenciada en Psicología

victoriamartin.a@hotmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Recorto una frase del proyecto de investigación: “La segregación es resultado de un modo de restitución de lazo social, que busca la producción de un ‘nosotros’ sobre la base de un ‘ellos’”, frase que concluye señalando “a quienes *in extremis* se tratará de aniquilar” (Suárez et al., proyecto de investigación del Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología, Facultad de Psicología, Universidad de La Plata, no publicado).

Concebir la segregación como un “modo de restitución”, ¿habla de un intento de solución a alguna falla en tanto síntoma?, ¿qué tipo de síntoma?

Una viñeta

El credo (Sasiain, 2019) es un documental lanzado en 2019, que muestra los entretelones de la gestación de un grupo neonazi en Mar del Plata. Describe un espacio social y económico en desorden como contexto inicial, donde ciertos jóvenes no encontraban una salida laboral, lugar en la sociedad.

El malestar generalizado comienza a encontrar “sentido” con los enunciados reivindicativos de un sujeto (S1): se había perdido la argentina fuerte, rica, (¿mítica?), y la fuerza militar. La juventud “sin identidad” pasa a encolumnarse bajo el significante “defensores de la patria” y se nuclean - según el documental- “como fuerzas de choque”. Hay una búsqueda de potencia y rechazo: “no ser cagón”, “no ser marica”.

El líder resulta enjuiciado y prohíben su participación en política, acto que lo deja fuera del encuadre simbólico de debate. Posteriormente, un joven se separa del líder (¿caída del padre de la horda?) y arma otro agrupamiento, “Bandera Negra”. Ahora son jóvenes sin líder, militantes que se declaran abiertamente fascistas y violentos, que argumentan posteriormente su actuar como “rebeldía adolescente”.

Una lectura posible

Lacan (1948/2009) señala que la tendencia agresiva es fundamental en las psicosis paranoides y paranoicas, pero no la hace exclusiva de ellas, sino que la plantea como una tendencia correlativa a la identificación narcisista del yo.

En la constitución del yo, en el momento del júbilo, el niño anticipa en el plano mental la conquista de la unidad funcional de su cuerpo, todavía inacabado en el plano de la motricidad. Es decir, que la *Gestalt* se construye unificada mientras que el real corporal no lo está. Esta imagen lo aliena a sí mismo.

Sin embargo, correlativamente a la constitución de ese yo, de esa identificación a la *Gestalt*, Lacan plantea un rechazo: “cada gran metamorfosis institutiva, escindiendo la vida del individuo, volverá a poner en tela de juicio su delimitación” (Lacan, 1948/2009, p. 118), por lo que el sujeto las niega y arroja sobre el mundo el desorden que hace su ser.

Encuentro en la clínica de la paranoia una orientación para analizar estos fenómenos sociales.

Palabras clave: psicoanálisis; violencia segregativa; paranoia; identidad.

Abstract

I extract a phrase from the research project: “Segregation is the result of a way of restoring social bonds, which seeks to produce an 'us' based on a 'them'” a phrase that concludes by stating “those who, *in extremis*, will be annihilated”. To conceive segregation as a “way of restitution” (Suárez et al., investigation project from Psychoanalysis and Psychopathology Laboratory, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, unpublished) an attempt to solve some failure as a symptom? What kind of symptom?

El credo (Sasiain, 2019) is a documentary released in 2019 that shows the behind-the-scenes of the formation of a neo-Nazi group in Mar del Plata. It describes a social and economic context in disorder, where certain young people could not find employment or a place in society.

The widespread discontent begins to find “meaning” through the reinvigorating statements of a subject (S1): Argentina has lost its strength, wealth (perhaps mythical?), and military power. The “identity-less” youth begins to align under the banner of “defenders of the homeland” and, according to the documentary, they grouped

together as “shock forces.” There is a search for power and rejection: “not to be a coward,” “not to be a fag.”

The leader is subsequently put on trial and banned from political participation, an act that removes him from the symbolic framework of debate. Later, a young person separates from the leader (the fall of the “father” of the horde?) and forms another group, “Black Flag.” Now, they are leaderless youth, openly fascist and violent militants, who later justify their actions as “adolescent rebellion.”

A possible reading

Lacan (1948/2009) suggests that the aggressive tendency is fundamental in paranoid psychoses, but not exclusive to them. Rather, he presents it as a tendency correlated with the narcissistic identification of the self.

In the constitution of the self, at the moment of jubilation, the child anticipates in their mental plane the conquest of the functional unity of their body, which is still unfinished in terms of motor skills. In other words, the *Gestalt* is constructed as unified while the physical reality of the body is not. This image alienates the self.

However, correlatively to the formation of this self, this identification with the *Gestalt*, Lacan proposes a rejection: the “instinctual metamorphoses” mark the individual's life and call into question their boundaries, which the subject denies, projecting the disorder that constitutes their being onto the world.

I find in the clinical study of paranoia a helpful orientation for analyzing these social phenomena.

Keywords: psychoanalysis; segregative violence; paranoia; identity.

Referencias

- Lacan, J. (2009) La agresividad en psicoanálisis. En sus *Escritos I* (Trad. T. Segovia) (pp. 107-128). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1948).
- Sasiain, A. R. (Director). (2019), *El credo* [documental]. Espartaco Cine. https://www.youtube.com/watch?v=khXCikvHwmg&ab_channel=EspartacoCine

El sacrificio

Consecuencia lógica de un poder epocal

Sacrifice: logical consequence of an epochal power

Ana Piovano

Licenciada en Psicología

piovanoadultos@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Carolina Noelia Beroli

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Rocío Peralta Lucas

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

A partir del seminario 14, Lacan (1966-1967/2023) introduce el hallazgo del objeto (a) para justificar tanto una lectura clínica como histórica que permita circunscribirlo en el estudio de procesos tales como el totalitarismo. Este último es concebido como una forma de ejercicio de poder que busca fundar un nuevo orden y hacer consistir un verdadero universo de discurso, donde la ley pasa a la práctica por la sola aplicación de la lógica, bajo la rúbrica de un universal que anule cualquier lugar para la excepción.

Por su parte, Miller (1993/2011) retoma el estatuto del objeto (a) en tanto semblante, para localizar aquello que permite hacer de complemento a la referencia negativa del sujeto, es decir, la castración. Si consideramos el estatuto de velo que porta el semblante, dicho objeto en referencia al totalitarismo puede advenir en su función operativa de hacer consistir un Otro. En estos sistemas esto puede estar presentificado a través de la figura de la ley como referencia universal y sin excepción.

Ilustraremos el análisis de procesos históricos a partir del filme *Je suis Karl*, (Schwochow, 2021) cuyo protagonista es el líder de una organización juvenil que se propone fundar una Nueva Europa a partir de cernir como principal enemigo al inmigrante. Tras imponer la idea de que dicha figura encarna el terrorismo, se deduce que estos deben

ser deportados y cerrar todas las fronteras para impedir su ingreso al país. Aquí se observa la articulación lógica que sostiene al totalitarismo como sistema que busca imponer un nuevo orden, cuyo resto a eyectar, representado aquí por los inmigrantes, permite sostener aquel universal.

Para ello, en una ferviente convicción por dicha causa, el líder sacrifica su vida buscando garantizar no solo la creencia en el nuevo régimen, sino también su trascendencia personal. Esto puede ser leído como la fórmula delirante del nombre del padre y del amo, cuyo único requisito es que tras su muerte se alcen las voces al grito de "Je suis Karl!".

La distopía que encarna el final, cuya axiomática consistente deviene en la emergencia del objeto (a), se traduce en la realidad de la práctica política a través de sujetos que sacrifican su vida. El sacrificio es el acto mediante el cual se busca hacer consistir al Otro a fin de evitar la angustia que emerge tras su barradura, y quienes abdicar se garantizan el cumplimiento de su mayor deseo, la trascendencia.

Por último, estos desarrollos contribuyen al análisis de la clínica: Andrea, de 58 años cursa una infección en el pie por diabetes; debe consentir una operación que implica la amputación del mismo. Su familia se aferra a la creencia del milagro de Dios que permita evitar dicha intervención. Finalmente, cuando ya sin alternativas decide realizarla, es demasiado tarde, se produce el sacrificio de su vida a los dioses oscuros.

Palabras clave: psicoanálisis; segregación; totalitarismo; sacrificio.

Abstract

From seminar 14 on, Lacan (1966-1967/2023) introduces the finding of the object (a) to justify a clinical and historical reading which allows it to be circumscribed in the study of processes such as totalitarianism. The latter is conceived as a form of exercise of power that seeks to found a new order and make a true universe of discourse consist, an universe where the law goes into practice by the sole application of logic, under the rubric of a universal that annuls any place for the exception.

Meanwhile, Miller (1993/2011) takes up the status of the object (a) as a semblance, to locate that which allows to complement the negative reference of the subject, that is, castration. If we consider the statute of veil that is carried by the face, said object, in reference to totalitarianism, can occur in its operational function of making an Other consist. In these systems this can be presented through the figure of the law as a universal reference and without exception.

We will illustrate the analysis of historical processes from the film *Je suis Karl*, (Schwochow, 2021) whose protagonist is the leader of a youth organization that proposes to found a New Europe from the first enemy, the immigrant. After imposing the idea that this figure embodies terrorism, it is deduced that they must be deported and all borders must be closed to prevent their entry into the country. Here we observe how the logical articulation that supports totalitarianism as a system that seeks to impose a new order, whose remainder must be ejected, remainder represented by immigrants, allows to sustain the universal one.

To do this, in a fervent conviction for this cause, the leader sacrifices his life seeking to guarantee not only the belief in the new regime but also its personal significance, that which can be read as the delirious formula of the name of the father and the master, whose only requirement is that after his death the voices are raised to the cry of "Je suis Karl!".

The dystopia that embodies the end, whose consistent axiomatic becomes the emergence of the object (a), translates into the reality of political practice through subjects who sacrifice their lives. Sacrifice is the act through which it is sought to make the Other consist in order to avoid the anguish that emerges behind its barrage, that those who abdicate guarantee the fulfilment of their greatest desire, transcendence.

Finally, these developments contribute to the analysis of the clinic: Andrea, 58 years old, has a foot infection due to diabetes; she must consent to an operation that involves its amputation. Her family clings to the belief of God's miracle that allows her to avoid such intervention. Finally, when she decides to do it without alternatives, it is too late, the sacrifice of her life to the dark gods occurs.

Keywords: psychoanalysis; segregation; totalitarianism; sacrifice.

Referencias

- Lacan, J. (2023). *El seminario de Jacques Lacan: libro 14: la lógica del fantasma*. Paidós. (Seminario original dictado entre 1966 y 1967).
- Miller, J.-A. (2011). Ironía. *Consecuencias. Revista Digital de Psicoanálisis, Arte y Pensamiento*, (7). (Trabajo original publicado en 1993).
- Schowchow, C. *Je suis Karl* [película]. Coproducción Alemania-República Checa, Negativ Film y Pandora Film.



El oficio de escribir el trabajo integrador final

Estrategias, recursos institucionales y propuestas para el acompañamiento del proceso de escritura

The job of writing the final integrative work: strategies, institutional resources and proposals to support the writing process

Coordinadora: Irma Colanzi

Doctora en Psicología, Doctora en Ciencias Sociales
metodologiainvestigacionpsi@gmail.com

Unidad de investigación:

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas
CONICET.

Universidad Nacional de La Plata.
Universidad Nacional de San Martín.

Resumen de la mesa

La presente mesa tiene como objetivo abordar las herramientas para fortalecer las estrategias de escritura del trabajo integrador final (TIF). El TIF constituye una instancia de comunicación académica para acreditar la formación de grado de la Licenciatura en Psicología. Su elaboración requiere de distintos recursos que se implementan en el marco de un proceso metodológico con pasos lógicos y también con estrategias creativas para potenciar los intereses de los/as futuros/as psicólogos/as.

En el campo de la psicología y la salud mental existen distintos desafíos para poder copensar ¿cuál es la importancia de mi TIF y por qué constituye un aporte para estos campos?, ¿cómo la elección de mi tema de TIF se vincula con mis intereses relativos a mi posible ejercicio profesional?, ¿con qué recursos institucionales cuento para organizar mi plan de TIF, la escritura de mi TIF?, ¿qué pasos administrativos exige la tramitación y presentación del TIF?, ¿cuáles son las herramientas que facilitan la escritura y armado de la estructura argumentativa del TIF?

Nos proponemos desarrollar distintos recorridos posibles en materia de escritura del TIF y reflexionar sobre los procesos de producción de este tipo de escritos, que

constituyen un recurso de acreditación de la carrera de grado, así como también una herramienta de orientación profesional.

Palabras clave: escritura académica; orientación profesional; trabajo integrador final; *ethos* discursivo.

Abstract

The purpose of this roundtable is to address the tools to strengthen the writing strategies of the final integrative work (TIF, for its initials in Spanish). The TIF constitutes an instance of academic communication to accredit the undergraduate training of the Bachelor in Psychology's degree. Its preparation requires different resources that are implemented within the framework of a methodological process with logical steps and also with creative strategies to enhance the interests of future psychologists.

In the field of psychology and mental health there are different challenges to be able to co-think: what is the importance of my TIF and why does it constitute a contribution to these fields?, how is the choice of my TIF topic linked to my interests regarding my possible professional practice?, what institutional resources do I have to organize my TIF plan, the writing of my TIF?, what administrative steps does the processing and presentation of the TIF require?, Which are the tools that facilitate the writing and assembly of the argumentative structure of the TIF?

We propose to develop different possible paths in the subject of TIF writing and to reflect on the production processes of this type of writing, which constitutes a resource for accreditation of the degree course, as well as a tool for professional guidance.

Keywords: academic writing; professional guidance; final integrative work; discursive ethos.

Recursos clave para el acompañamiento de la escritura y presentación del trabajo integrador final desde la Dirección de Egreso

Key resources to support the writing and presentation of the final integrative work from Dirección de Egreso

Patricia Galeano

Licenciada en Psicología

direcciondeegreso@psico.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

La presentación versa sobre los recursos institucionales que propone la Dirección de Egreso. En primer término, se desarrollan los aspectos ligados a las cuestiones administrativas de la tramitación del trabajo integrador final (en adelante, TIF).

Se presentan la información ligada con el Reglamento de Enseñanza y Promoción (REP) (Facultad de Psicología, 2021) en lo que hacer referencia a la presentación del trabajo integrador final.

Asimismo, se proponen diversos recursos para contar con el acompañamiento del equipo de la Dirección de Egreso, a través de un seguimiento personalizado y espacios de talleres sobre la escritura y organización del TIF.

Finalmente, se recomiendan herramientas para la selección de directores/as y codirectores/as, que constituyen un recurso clave para el cierre de la trayectoria de formación de grado.

Palabras clave: egreso; recursos administrativos; acompañamiento.

Abstract

The presentation is about the institutional resources proposed by Dirección de Egreso. Firstly, the aspects linked to the administrative issues of the processing of the final integrative work (TIF, for its initials in Spanish) are developed.

The information linked to the Teaching and Promotion Regulations (REP, for its initials in Spanish) (Facultad de Psicología, 2021) referring to the presentation of the final integrative work is presented.

Likewise, various resources are proposed in order to TIF'S writers to have the support of Dirección de Egreso's team, through personalized monitoring and workshop spaces, on the writing and organization of the TIF.

Finally, tools are recommended for the selection of directors and co-directors, which constitute a key resource for closing the degree training path.

Keywords: discharge; administrative resources; support.

Referencias

Facultad de Psicología. (2021). Reglamento de Enseñanza y Promoción. Universidad Nacional de La Plata. (Modifica el reglamento sancionado en 2011).

Estrategias para pensar la estructura argumentativa del trabajo integrador final

Herramientas, tácticas y posibles ejercicios de trabajo

Strategies to think about the argumentative structure of the final integrative work: tools, tactics and possible work exercises

Irma Colanzi

Doctora en Psicología, Doctora en Ciencias Sociales
metodologiainvestigacionpsi@gmail.com

CONICET.

Universidad Nacional de La Plata.
Universidad Nacional de San Martín

Resumen

Nos proponemos problematizar distintos aspectos de la escritura académica para la construcción de un lugar de enunciación orientado a la producción de un plan de trabajo integrador final (en adelante, TIF), hoja de ruta de este último.

El Taller de Producción Textual tiene como contenidos mínimos el despliegue de competencias de escritura para la producción de un TIF. Esto significa que es preciso contemplar cómo organizamos nuestros argumentos y explicaciones al momento de construir un texto que será utilizado para la acreditación de la formación de grado en el marco de la Licenciatura en Psicología (Universidad Nacional de La Plata).

La escritura en las ciencias humanas y, particularmente en la psicología y la salud mental, presenta distintas dimensiones. En cuanto a los aspectos cognitivos, en el Taller de Producción Textual abordamos pasos lógicos propios de una secuencia metodológica, cuyos elementos tienen que guardar coherencia y cohesión. Estos pasos no suponen una secuencia rígida, sino que se plantea la creatividad como un eje clave para lograr una voz propia y también un recorte original que distinga ese TIF de otros. En lo que respecta a la dimensión comunicativa, es preciso considerar cómo el TIF aloja lo urgente en materia de escritura académico-científica, es decir, un modo de producción de la escritura asociado a la lectura de pares en un campo como la psicología y la salud mental. En esta línea nuestro propósito es pensar la escritura no

como un recurso, sino como una manera de construcción de pensamiento crítico enlazado con la orientación profesional de los/as trabajadores/as de la salud mental.

Finalmente, atenderemos a la dimensión del deseo y las construcciones e interrogantes que en los últimos años caracterizan los procesos de construcción del TIF, dado que los temas que se reiteran y las preguntas posibles van de la mano de una agenda institucional de investigación y también de emergentes que se imponen en el devenir de la psicología y la salud mental.

Algunos interrogantes que abordaremos se refieren a cómo se construye una secuencia argumentativa en campos como la psicología y la salud mental, cuáles son los desafíos en materia de ubicar una voz propia en la escritura, cómo construir una estructura argumentativa con perspectiva de derechos humanos y género al momento de generar propuestas originales de TIF.

Palabras clave: escritura académica; psicología; salud mental; orientación profesional.

Abstract

We propose to problematize different aspects of academic writing for the construction of a place of enunciation oriented to the production of a Final Integrative Work (TIF, for its initials in Spanish) Plan.

Writing in the human sciences, and particularly in psychology and mental health, presents different dimensions. Regarding the cognitive aspects, in the Textual Production Workshop we address logical steps typical of a methodological sequence, whose elements must maintain coherence and cohesion. These steps do not imply a rigid sequence, but creativity is considered a key axis to achieve one's own voice and also an original cut that distinguishes this TIF from others. With regard to the communicative dimension, it is necessary to consider how the TIF houses what is urgent in terms of academic-scientific writing, that is, a mode of writing production associated with peer reading in a field such as psychology and mental health. Along these lines, our purpose is to think of writing not as a resource, but as a way of constructing critical thinking linked to the professional orientation of mental health workers.

Finally, we will attend to the dimension of desire and the constructions and questions that in recent years have characterized the construction processes of the TIF, given that the themes that are reiterated and the possible questions go hand in hand with an institutional research agenda and also with emergencies that prevail in the future of psychology and mental health.

Some questions that we will address refer to how is an argumentative sequence constructed in fields such as psychology and mental health, what are the challenges in terms of finding your own voice in writing, how to build an argumentative structure with a human rights and gender perspective when generating original TIF proposals.

Keywords: academic writing; psychology; mental health; professional guidance.

El dispositivo de taller como facilitador en la construcción de herramientas para la escritura disciplinar

La experiencia del Taller de Producción Textual

*The workshop device as a facilitator in the construction of tools for
disciplinary writing. The experience of the Textual Production Workshop*

Romina Urios

Magíster en Criminología y Derechos Humanos

rominaurios@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Desde el momento de introducción del trabajo de integración final (TIF) como requisito de graduación para la Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional de La Plata, muchos mitos y temores han circulado sobre esta tarea, y también se han visibilizado dificultades en la escritura académica que hasta ese momento no se percibían con tanta claridad: las trayectorias singulares en la construcción de herramientas para la redacción de un artículo disciplinar.

En este trabajo se abordarán, a partir de la experiencia docente en el espacio del Taller de Producción Textual, algunas consideraciones respecto de la construcción de herramientas que les permitan a los/as/es estudiantes de la Facultad de Psicología elaborar un plan inicial para el trabajo integrador final de la carrera Licenciatura en Psicología (plan 2012) y posteriormente el TIF. Desde un posicionamiento crítico, ético-político, decolonial y situado, será necesario promover el acercamiento a herramientas técnico-metodológicas para la elaboración de un plan de trabajo de investigación en psicología. Pero no puede quedarse solamente allí, porque se correría el riesgo de no propiciar la verdadera construcción de herramientas, sino que se trataría de una propuesta que se presenta a modo de guía o "receta", que lejos de permitir el avance, obture las posibilidades de elección y creación propias.

Es por esto que se vuelve sustancial el fomentar la participación activa de los/as/es estudiantes-futuros/as/es profesionales en la selección de un tema/problema de

investigación y la elaboración de interrogantes rectores motivados por el interés personal.

Se busca, de este modo, establecer en la propuesta de las clases, un espacio en el que, lejos de solicitarles una respuesta preformada, se habiliten como psicólogos/as/ues, en el desarrollo de un tema de interés, con total libertad, acompañando en los aspectos técnico-metodológicos, pero recuperando los saberes aprehendidos a lo largo de la trayectoria académica -que reúne no solamente los espacios curriculares que ya han acreditado, sino también las experiencias en extensión e investigación, sustanciales para la formación integral-.

Se presentará una caracterización del dispositivo de trabajo, las dificultades en su implementación y sus alcances, así como algunos resultados obtenidos.

Palabras clave: trayectorias; TIF; alfabetización académica; escritura académica; escritura disciplinar.

Abstract

Since the moment of introduction of the final integration work (TIF, for its initials in Spanish) as a graduation requirement for the Bachelor in Psychology's degree in Universidad Nacional de La Plata (UNLP), many myths and fears have circulated about this task, and difficulties have also been made visible in academic writing, difficulties that until then were not known or were not perceived with such clarity: the unique trajectories in the construction of tools for writing a disciplinary article.

In this work, based on the teaching experience in the Textual Production Workshop space, some considerations regarding the construction of tools that allow students of Facultad de Psicología (UNLP) to develop an initial plan for the final integrative work of the Bachelor in Psychology degree (2012 plan) and subsequently the TIF, will be addressed. From a critical, ethical-political, decolonial and situated position, it will be necessary to promote the approach to technical-methodological tools for the development of a plan of research work in psychology. But it cannot just stop there, because it would risk not promoting the true construction of tools, but rather a proposal that is presented as a guide or "recipe", which, far from allowing progress, obstructs the possibilities of choice. and own creation.

This is why it becomes essential to encourage the active participation of students-future professionals in the selection of a research topic/problem and the development of guiding questions motivated by personal interest.

It is intended, in this way, to establish in the class proposal, a space in which it is not requested a predesigned response from them, but they are enabled as psychologists, in the development of a topic of interest with total freedom, accompanying them in the technical-methodological aspects, but recovering the knowledge acquired throughout the academic career - which brings together not only the curricular spaces that have already been accredited, but also the experiences in extension and research, substantial for comprehensive training.

A characterization of the work device, the difficulties in its implementation and its scope, as well as some results obtained, will be presented.

Keywords: trajectories; TIF; academic literacy; academic writing; disciplinary writing.

Pensando con Otros/as la Escritura del Plan de TIF

Thinking with Others about Writing the TIF Plan

Denise Marelli

Profesora en Psicología

marellidenise.a@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Lucía Castillo

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo relatar la experiencia del taller de escritura académico-científica titulado "Pensando con otros/as la escritura del plan de TIF".

El mismo surge como una propuesta organizada por el equipo integrante del proyecto de extensión "Jóvenes, Territorio y Alfabetización Académica" (Universidad Nacional de La Plata), que constituye una propuesta de la cátedra Taller de Producción Textual.

A los fines del proyecto, la búsqueda principal del taller fue generar un espacio de encuentro y acompañamiento para quienes transitan la última instancia de su recorrido académico, particularmente en lo que respecta al armado y presentación del trabajo integrador final (en adelante, TIF).

Cabe destacar que este último es un requisito para cumplimentar la trayectoria formativa de la carrera de grado de Licenciatura en Psicología, a partir de la inclusión del Taller de Producción Textual en el plan de estudio (Facultad de Psicología, 2012) y la modificación en el Reglamento de Enseñanza y Promoción (Facultad de Psicología, 2011/2021).

Nos interesa problematizar la estrategia de la extensión en el diseño e implementación de una propuesta de taller de acompañamiento colectivo cuyo propósito es brindar recursos de escritura académico-científica considerando cuatro ejes: reflexionar en torno a las representaciones e imaginarios de los/as participantes respecto del TIF, orientar y brindar herramientas sobre la organización de los apartados del plan de TIF

(hoja de ruta del TIF), trabajar sobre dudas manifestadas por los/as estudiantes, e interrogar el lugar que ocupan los/as otros/as en el proceso de la escritura académica.

En la presente ponencia se analizará la importancia de instrumentar este tipo de dispositivos de acompañamiento horizontal. Asimismo, se trabajarán los principales emergentes de la experiencia de taller. En esta línea, nos interesa caracterizar los imaginarios y emociones asociados a la escritura del plan de TIF y el TIF, destacándose algunas percepciones como la de “ansiedad”, “autoexigencia”, “quiero el título ya”, “el TIF lleva más tiempo burocrático”, que fueron compartidas y también alojadas para orientar la escritura de un producto que es accesible y factible, que se caracteriza por su originalidad en cuanto al recorte, no en cuanto a la novedad de la producción, es decir, cómo copensar la escritura a partir de la dimensión cognitiva, comunicativa, deseante, que sistematiza saberes que los/as estudiantes han transitado a lo largo de su formación de grado.

Algunos interrogantes que fueron abordados en el marco del taller fueron los siguientes: ¿cómo copensamos la escritura con otros/as?, ¿converso con mis compañeros/as sobre lo que quiero trabajar en el plan de TIF y en el TIF?, ¿cuento con un grupo de compañeros/as que me acompañan en el tramo final de la carrera de Licenciatura en Psicología?, ¿qué momentos de la carrera comparto con compañeros/as?, ¿cuento con lectores/as intermedios/as para el acompañamiento en los momentos en que la escritura se torna esquiva o difícil de resolver?

Las respuestas de estos interrogantes nos permitieron abordar la dimensión de la voz propia y el trabajo colectivo, la importancia de impulsar el proyecto de cierre en vínculo con estrategias de orientación profesional, así como también de resignificar el valor de los pares a lo largo del recorrido de la carrera de grado y, especialmente, en el momento de cierre y apertura de una nueva etapa profesional.

Palabras clave: escritura académica; plan de TIF; acompañamiento; extensión.

Abstract

The objective of this work is to report the experience of the academic-scientific writing workshop titled “Thinking with others about writing the TIF plan.”

It arises as a proposal organized by the team that forms part of the extension project “Youth, Territory and Academic Literacy” (Universidad Nacional de La Plata), which constitutes a Textual Production Workshop chair’s proposal.

For the purposes of the project, the main objective of the workshop was to generate a space for meeting and accompaniment for those who are going through the last stage of their academic journey, particularly with regard to the assembly and presentation of the final integrative work (hereinafter, TIF, for its initials in Spanish).

It should be noted that the latter is a requirement to complete the training path of the Bachelor in Psychology's degree, based on the inclusion of the Textual Production Workshop in the Curriculum (Facultad de Psicología, 2012) and the modification in the Teaching and Promotion Regulations (Facultad de Psicología, 2011/2021).

We are interested in problematizing the extension strategy in the design and implementation of a proposal for a collective accompaniment workshop whose purpose is to provide academic-scientific writing resources considering four axes: reflecting on the representations and imaginaries of the participants regarding the TIF, guiding and providing tools on the organization of the sections of the TIF plan (TIF roadmap), working on doubts expressed by students, and making questions about the place occupied by others in the process of academic writing.

In this presentation the importance of implementing this type of horizontal accompaniment devices will be analyzed. Likewise, the main emerging aspects of the workshop experience will be worked on. Along these lines, we are interested in characterizing the imaginaries and emotions associated with the writing of the TIF plan and the TIF, highlighting some perceptions such as "anxiety", "self-demand", "I want the title now", "the TIF takes more bureaucratic time", which were shared and also hosted to guide the writing of a product that is accessible and feasible, which is characterized by its originality in the cut, not in terms of the novelty of a production, that is, how to co-think the writing from the cognitive, communicative, desiring dimension that systematizes knowledge that students have gone through throughout their undergraduate training.

Some questions that were addressed in the framework of the workshop were the following: How do we co-think about writing with others? Do I talk with my colleagues about what I want to work on in the TIF plan and in the TIF? Do I have a group of classmates who accompany me in the final stretch of the degree in Psychology? What moments of the degree do I share with classmates? Do I have intermediate readers to accompany me in the moments when writing becomes elusive or difficult to resolve?

The answers to these questions allowed us to address the dimension of one's own voice and collective work, the importance of promoting the closure project in conjunction with professional guidance strategies, as well as re-signifying the value of peers

throughout the journey of the degree program and especially at the time of closing and opening a new professional stage.

Keywords: academic writing; TIF plan; accompaniment; extension.

Referencias

Facultad de Psicología. (2012). Plan de Estudio y Sistema de Correlatividades Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional de La Plata.

Facultad de Psicología. (2021). Reglamento de Enseñanza y Promoción. Universidad Nacional de La Plata. (Modifica el reglamento sancionado en 2011).



Lógicas totalitarias y segregación

Totalitarian logics and segregation

Coordinador: Eduardo Suárez

Licenciado en Psicología

suarezadultos@gmail.com

Unidad de investigación:

Laboratorio de Psicoanálisis y Psicopatología

Pertenencia institucional:

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen de la mesa

En el marco de la investigación actual de la cátedra de Psicología Clínica de Adultos y Gerontes, "Violencias segregativas: condiciones, coyunturas, respuestas posibles", interrogaremos en esta ocasión, a través de eventos políticos, históricos, institucionales y literarios que nos resultan paradigmáticos, el surgimiento de lógicas totalitarias y las consecuentes condiciones de producción de violencias segregativas.

Los mencionados eventos ordenados para su exposición serán los siguientes:

- El invento lacaniano del objeto a (Lacan, 1966-1967/2023), junto a la exploración de Arendt en su libro *Los orígenes del totalitarismo* (1951/1998).
- El libro *¿Cómo mueren las democracias?* de Levitsky y Ziblatt (2018), que nace de un acontecimiento histórico en la sociedad estadounidense del 2016.
- La situación de la práctica en los hospitales monovalentes de nuestra región.
- La novela de Orwell *1984* (1949/2023).

Palabras clave: psicoanálisis; totalitarismo; segregación; violencia.

Abstract

Within the framework of the current research of the chair of Clinical Psychology of the Adult and the Elderly, "Segregative violence: conditions, situations, possible responses",

we will question on this occasion, through political, historical, institutional and literary events that are paradigmatic to us, the emergence of totalitarian logics and the consequent conditions of production of segregative violence.

The aforementioned events ordered for exhibition will be the following:

- The Lacanian invention of the object *a* (Lacan 1966-1967/2023), together with Arendt's exploration in her book *The origins of totalitarianism* (1951/1998).
- The book *How democracies die?* by Levitsky and Ziblatt (2018), born from a historic event in American society in 2016.
- The situation of practice in monovalent hospitals in our region.
- Orwell's novel *1984* (1949/2023).

Keywords: psychoanalysis; totalitarianism; segregation; violence.

Referencias

Arendt, H. (1998). *Los orígenes del totalitarismo* (Trad. G. Solana). Taurus.

Lacan, J. (2023). Promesa de una lógica. En su *El seminario de Jacques Lacan: libro 14: la lógica del fantasma* (pp. 9-24). Paidós. (Seminario original dictado entre 1966 y 1967).

Levitsky, S. y Ziblatt, D. (2018). *¿Cómo mueren las democracias?* (Trad. G. Deza Guil). Ariel.

Orwell, G. (2023). *1984*. Debolsillo. (Novela originalmente publicada en 1949).

Suárez, E. (2024). Un poder lógico. *Revista Lacaniana*, (35), 60.

Segregación y totalitarismo

Segregation and totalitarianism

Eduardo Suárez

Licenciado en Psicología

suarezadultos@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Stella López

Médica, Especialista en Psiquiatría

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Juan Ignacio Sisti

Licenciado en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Camila Cereijo

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

En la primera clase del seminario 14 de Lacan, "Promesa de una lógica", encontramos la función que introduce la invención del objeto a para leer, no solo la experiencia analítica en tanto tal, sino también para interpretar la historia (1966-1967/2023).

Lacan se sorprende de que aún carezcamos de una interpretación satisfactoria en relación con el análisis de lo que se ha bautizado con el término totalitarismo, calificando a dicho término de inapropiado.

El enfoque del presente trabajo está centrado en el invento lacaniano del objeto a , que, junto a la exploración minuciosa de Arendt en *Los orígenes del totalitarismo* (Arendt, 1951/1998), nos sirve como clave de lectura en la investigación "Violencias segregativas: condiciones y coyunturas, respuestas posibles".

Arendt analiza los gérmenes de los sistemas totalitarios que marcaron el siglo XX, fundamentalmente, en el antisemitismo y el imperialismo. Lacan señala un corte que designa una forma de ejercicio del poder desconocida hasta ese momento.

Lacan admite la especificidad de su invento -el objeto a en su relación con el goce y su expresión fantasmática-, ejemplificándolo con el totalitarismo nazi y su producción de masas que asume el lugar del objeto en su versión de abyección. "Sin el recurso al objeto a , ningún análisis puede dar cuenta de fenómenos como el holocausto" (Suárez, 2024, p. 60).

De la lectura del seminario 14 se desprende cómo el totalitarismo busca construir "un verdadero universo de discurso donde la ley pasa a la práctica por la sola aplicación de la lógica, sin dar lugar a excepciones (...) igual para todos, sin caprichos ni privilegios" (Suárez, 2024, p. 60).

El líder es un "funcionario de las masas a las que conduce; no es un individuo hambriento de poder (...) las masas sin él carecerían de representación externa y seguirían siendo una horda amorfa; sin las masas el líder es una entidad inexistente" (Arendt, 1951/1998, p. 268). Se evoca así una de las condiciones del líder totalitario, quien enlaza esta lógica consistente y la lleva a su acción política.

Cuando un sistema puramente lógico se traslada a la realidad de la práctica política surge un residuo. Pero en la historia, este residuo es ocupado por personas que serán sacrificadas o eliminadas. La elaboración de una ética emanada de la lógica "no hay universo de discurso" indica por qué resulta inapropiado el término totalitarismo (Suárez, 2024).

Palabras clave: objeto a ; totalitarismo; discurso; residuo.

Abstract

In the first class of seminar 14, "Promise of a Logic", we find the function introduced by the invention of the object a to read, not only the analytical experience as such, but also to interpret the history (Lacan, 1966-1967/2023). Lacan is surprised that we still lack a satisfactory interpretation in relation to the analysis of the term totalitarianism, describing it as inappropriate.

This work is centered on the Lacanian invention of the object a , that, together with the detailed exploration of Arendt in *The origins of totalitarianism* (Arendt, 1951/1998), serves as a key to reading in the research "Segregative violence: conditions and situations, possible responses".

Arendt analyzes the germs of the totalitarian systems that marked the 20th century, fundamentally in anti-Semitism and imperialism. Lacan points out a cut that designates a form of exercise of power unknown until that moment. Lacan admits the specificity

of his invention -the object a in its relationship with enjoyment and its phantasmatic expression- exemplifying it with Nazi totalitarianism and its mass production that assumes the place of the object in its version of abjection. "Without recourse to object a , no analysis can account for phenomena such as the Holocaust" (Suárez, 2024, p. 60, our translation).

From the reading of seminar 14 it is clear how totalitarianism seeks to build "a true universe of discourse where the law is put into practice by the sole application of logic, without giving rise to exceptions (...), equal for all, without whims or privileges" (Suárez, 2024, p. 60 our translation).

The leader is an "official of the masses he leads; he is not a power-hungry individual (...); the masses without him would lack external representation and would remain an amorphous horde; without the masses the leader is a non-existent entity". (Arendt, 1951/1998, p. 268, our translation) This evokes one of the conditions of the totalitarian leader, who links this consistent logic and takes it to his political action.

When a purely logical system is transferred to the reality of political practice, a residue arises. But in history, this residue is occupied by people who will be sacrificed or eliminated. The elaboration of an ethics emanating from the "there is no universe of discourse" logic indicates why the term totalitarianism is inappropriate (Suárez, 2024).

Keywords: object a ; totalitarianism; speech; residue.

Referencias

- Arendt, H. (1998). *Los orígenes del totalitarismo* (Trad. G. Solana). Taurus. (Libro original publicado en 1951).
- Lacan, J. (2023). Promesa de una lógica. En su *El seminario de Jacques Lacan: libro 14: la lógica del fantasma* (pp. 9-24). Paidós. (Seminario original dictado entre 1966 y 1967).
- Suárez, E. (2024). Un poder lógico. *Revista Lacaniana*, (35), 60.

Lo estrictamente imprevisible

The strictly unpredictable

Mariela E. Sánchez

Licenciada en Psicología

marielaeduarda@yahoo.com.ar

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El libro *¿Cómo mueren las democracias?* de Levitsky y Ziblatt (2018) evidencia la preocupación ante el acontecimiento histórico de que un hombre sin experiencia, con escaso compromiso con los derechos constitucionales y tendencias autoritarias es elegido presidente. De este modo, se pasa de golpes de Estado mediante el uso de la violencia, a autócratas electos constitucionalmente. La paradoja trágica es que, despojando la democracia de contenido, utilizan las propias instituciones de manera gradual, sutil e incluso legal para liquidarla. Es así como se demuestra que existe otra manera de quebrar una democracia, aparentemente menos dramática, pero igual de destructiva.

Sin embargo, los autores advierten que tal descompostura no es ni inevitable ni irreversible. Por esta razón, apuntan a la construcción de estrategias para defender la democracia y construyen cuatro tablas, cuatro indicadores clave de comportamiento autoritario:

1. Rechaza, de palabra o mediante acciones, las reglas democráticas en juego.
2. Niega la legitimidad de su oponente.
3. Tolera o alienta el uso de la violencia.
4. Indica su voluntad de restringir las libertades civiles.

¿Es posible aislar indicadores clave del comportamiento autoritario?

Siguiendo a Lacan, es evidente que hay un signo de superioridad que cualquiera es capaz de adquirir debido a que "hay pocos que no sucumban a la fascinación del sacrificio en sí" (Lacan, 1964/2012, p. 283). Después de todo, ¿por qué no podemos predecir lo contingente, es decir lo que va a suceder mañana? Es una buena ocasión

para interrogarnos sobre sucesos que no son sucesos cualesquiera, sino sucesos humanos. Al menos, hay sucesos humanos que son tanto más previsibles cuanto que son constantes.

Entonces, hay algo que es calculable. Pero, ¿por qué no es calculable una victoria? Lo que ocurre en el choque entre dos ejércitos -que además son discursos ambulantes, van de un lugar a otro sin asiento fijo- es que cada uno se sostiene solo porque uno cree que el capitán es "S". Resulta enteramente claro que si la victoria de un ejército es estrictamente imprevisible, es porque no es posible calcular el goce del combatiente. Si hay quienes gozan con hacerse matar, llevan la ventaja. Es lo que puede ocurrir con lo contingente, es decir, con lo que se define por lo incalculable (Lacan, 1973-74).

"Lacan justifica su invento del objeto a para el análisis del totalitarismo, situando lo inapropiado de tal término y aislando otro estatuto del objeto en relación con el goce y su expresión fantasmática" (Suárez, 2024, p. 60).

Palabras clave: democracia; contingencia; goce del combatiente.

Abstract

The book *How democracies die?* By Levitsky and Ziblatt shows concern over the historical event that a man with no experience, little commitment to constitutional rights and authoritarian tendencies is elected president. In this way, we go from *coups d'état* through the use of violence to constitutionally elected autocrats. The tragic paradox is that, by stripping democracy of its content, they gradually, subtly and even legally use the institutions themselves to liquidate it. This is how it is demonstrated that there is another way to break a democracy, apparently less dramatic, but just as destructive.

However, the authors warn that such breakdown is neither inevitable nor irreversible. For this reason they aim to build strategies to defend democracy, and built four tables, four key indicators of authoritarian behaviour:

1. He/she rejects, in words or through actions, the democratic rules at stake
2. He/she denies the legitimacy of his/her opponent.
3. He/she tolerates or encourages the use of violence.
4. He/she Indicates his/her willingness to restrict civil liberties.

Is it possible to isolate key indicators of authoritarian behavior?

Following Lacan, it is evident that there is a sign of superiority that anyone is capable of acquiring because "there are few who do not succumb to the fascination of sacrifice itself" (Lacan, 1964/2012, p. 283, our translation). After all, why can't we predict the contingent, that is, what is going to happen tomorrow? It is a good occasion to question ourselves about events that are not just any events, but human events. At least, there are human events that are all the more predictable because they are constant.

So there is something that is calculable. But why is a victory non calculable? What happens in the clash between two armies -which are also traveling speeches, they go from one place to another without a fixed seat - is that each one stands because one believes that the captain is "S." It is entirely clear that if the victory of an army is strictly unpredictable, it is because it is not possible to calculate the combatant's enjoyment. If there are those who enjoy getting killed, they have the advantage. This is what can happen with the contingent, that is, with what is defined by the incalculable (Lacan, 1973-74).

Lacan justifies his invention of the object *a* for the analysis of totalitarianism, locating the inappropriateness of such a term and isolating another status of the object in relation to enjoyment and its phantasmatic expression (Suárez, 2024).

Keywords: democracy; contingency; combatant enjoyment.

Referencias

- Lacan, J. (2012). *El seminario de Jacques Lacan: libro 11: los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Paidós. (Seminario original dictado en 1964).
- Lacan, J. (s/f). *Seminario 21: los incautos no yerran (los nombres del padre)* [Archivo PDF]. (Seminario original dictado entre 1973 y 1974) (Inédito).
- Levitsky, S. y Zibblatt, D. (2018). *¿Cómo mueren las democracias?* (Trad. G. Deza Guil). Ariel.
- Suárez, E. (2024). Un poder lógico. *Revista Lacaniana*, (35), 60.

La vertiente insensata del ideal

La segregación

The senseless aspect of the ideal and its effect: segregation

Antonela Garbet

Licenciada en Psicología

antonelagarbet@gmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Valentina Reitovich

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Mariana Alvarez

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Florencia Zumarraga

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

En el marco de la investigación actual de la cátedra de Psicología Clínica de Adultos y Gerontes -“Violencias segregativas: condiciones, coyunturas, respuestas posibles”- y como psicólogas practicantes del psicoanálisis en hospitales monovalentes provinciales, nos interrogamos sobre las condiciones actuales de nuestras prácticas en el campo de la salud mental.

Partimos de la distinción entre lo universal y lo singular, y proponemos tensionar estas categorías teniendo en cuenta aquello que garantiza la Ley 26657 (Ley Nacional de Salud Mental, 2010) y lo singular que orienta nuestra escucha y ética. Sin dudas, este paradigma legaliza un tipo de práctica que se orienta por la accesibilidad a un derecho y propone un viraje en el entendimiento del sufrimiento de la alienación mental. No obstante, asistimos en nuestra práctica a cierta interpretación del texto de la ley que empuja a un ideal, que se sitúa bajo la premisa “todos afuera del manicomio”, axioma que se presenta como universal y cerrado y que se sostiene para contrarrestar el efecto

arrasador de las prácticas manicomiales, el “todos adentro” que comandaba la intervención frente a la locura sin contemplar lo terapéutico. Situamos que, paradójicamente, este empuje da lugar al mismo efecto que se intenta subsanar.

Así, subrayando el sintagma “todos”, consideramos que se instaura un versus que desorienta la práctica. Sostenemos que esta polarización que extraemos de los discursos no resulta ajena a la época en la que vivimos. Dicha polarización puede ser leída como efecto de la inconsistencia del Otro, frente a la cual surge como respuesta el acento de la rivalidad imaginaria. La lógica que aúna estas posiciones radica en la forclusión de la excepción, y se ve comandada por un ideal que toma la forma de un imperativo insensato.

Nos interroga, entonces, el efecto que puede tener la consistencia del versus señalado e indagaremos acerca de las condiciones formales de su desarrollo. No desconocemos, sin embargo, el riesgo que puede adquirir la deriva totalitaria aún en la posición analítica, volviendo lo singular un ideal sin excepción.

Palabras clave: ideal; rivalidad imaginaria; época; psicoanálisis.

Abstract

In the context of the current research of the Adult and Geriatric Clinical Psychology chair -"Segregative violence: conditions, situations, possible responses"- and as psychologists practicing psychoanalysis in provincial monovalent hospitals, we question ourselves about the current conditions of our practices in the field of mental health.

We start from the distinction between the universal and the singular, and we propose to strain these categories taking into account what is guaranteed by Law 26657 (National Law of Mental Health, 2010) and the singularity that guides our listening and ethics. Without a doubt, this paradigm legalizes a type of practice that is guided by the accessibility to a right and proposes a shift in the understanding of the suffering of mental alienation. However, in our practice we witness a certain interpretation of the text of the law that pushes towards an ideal, which is placed under the premise "everyone out of the asylum", an axiom that is presented as universal and closed and that is upheld to counteract the devastating effect of psychiatric practices, the “all in” that commanded the intervention against madness without considering the therapeutic. We find that, paradoxically, this push gives rise to the same effect that it is trying to remedy.

Thus, by underlining the phrase “all”, we consider that a versus is established that disorients the practice. We maintain that this polarization that we extract from the

discourses is not alien to the times in which we live. This polarization can be read as an effect of the inconsistency of the Other, against which the accent of imaginary rivalry arises as a response. The logic that unites these positions lies in the foreclosure of the exception, and is commanded by an ideal that takes the form of a senseless imperative.

We are then questioned about the effect that the consistency of the indicated versus can have and we will inquire about the formal conditions of its development, without ignoring the risk that totalitarian drift can acquire even in the analytical position, turning the singularity into an ideal, without exception.

Keywords: ideal; imaginary rivalry; era; psychoanalysis.

Referencias

Ley 26657 (2010). Ley Nacional de Salud Mental. 2 de Diciembre de 2010.
<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>

El totalitarismo y la violencia segregativa en la novela 1984

Totalitarianism and segregative violence in the novel 1984

Pablo González

Licenciado en Psicología

pabloag514@hotmail.com

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Mariana Alvarez

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Martina Poblet

Licenciada en Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Los regímenes totalitarios han sido, a lo largo de la historia humana, ejemplos de la producción de una violencia segregativa atroz. ¿Cómo es posible que el nazismo, por ejemplo, haya llegado a asesinar a varios millones de personas, con el apoyo de un buen porcentaje de la población? Ha habido numerosos desarrollos teóricos, desde distintas disciplinas, que han intentado dar respuesta a esta pregunta, conceptualizando la noción de totalitarismo e hipotetizando acerca de cómo se constituyen estos regímenes, cómo se sostienen y cuáles son sus consecuencias.

Por su parte, Lacan (1966-1967/2023), haciendo referencia a estas teorizaciones, ha señalado que todas serán deficientes si no se tiene en cuenta su noción de objeto a . Suárez (2024), retomando esta expresión lacaniana, sostiene que en un totalitarismo lo que se busca es fundar un "universo de discurso", consistente y sin excepciones, y que la consecuencia lógica de esto es el surgimiento del objeto a como su producto. La historia nos muestra que cuando se intentó constituir, desde la práctica política, este universo de discurso, siempre el objeto a , su producto, su residuo, ha sido encarnado por personas que fueron sacrificadas.

Partiendo de esta concepción, en este trabajo nos proponemos tomar un ejemplo de la literatura para graficar el modo de constitución y de funcionamiento de un totalitarismo con su lógicamente inevitable producción de violencia segregativa y de “sacrificados”. Nos referimos a la novela *1984*, de Orwell (1949/2023). En ella se relata la vida de una sociedad liderada por el Gran Hermano, donde los ciudadanos son controlados minuciosamente en cada uno de sus comportamientos y, hasta donde se puede, en cada uno de sus pensamientos. La inevitable contracara de este funcionamiento totalitario es la extrema violencia segregativa. Por un lado, todo aquel que se corra, por poco que sea, de la conducta esperada, será castigado con trabajos forzados o con la muerte; por otro lado, el Estado está siempre en guerra, con enemigos que no se sabe si son reales o simplemente una ficción para sostener unida a la sociedad. Además, diariamente, los ciudadanos participan de los “Dos minutos de Odio”, ritual en el que expresan toda su violencia, con insultos, gritos y otras manifestaciones, hacia personajes que se constituyen como enemigos del régimen. Asimismo, cuando el Gran Hermano lo considera pertinente, se cuelga en centros públicos a varios traidores que amenazan el orden establecido, con la participación entusiasta de toda la población.

Palabras clave: totalitarismo; violencia segregativa; sacrificio; psicoanálisis.

Abstract

Totalitarian regimes have been, throughout human history, examples of the production of atrocious segregative violence. How is it possible that Nazism, for example, has managed to murder several million people, with the support of a good percentage of the population? There have been numerous theoretical developments, from different disciplines, that have attempted to answer this question, conceptualizing the notion of totalitarianism and hypothesizing about how they are constituted, how they are sustained and what their consequences are.

On his account, Lacan (1966-1967/2023), referring to these theories, has pointed out that all of them will be deficient if his notion of object *a* is not taken into account. Suárez (2024), taking up this Lacanian expression, maintains that in a totalitarianism what is sought is to found a “universe of discourse”, consistent and without exceptions, and that the logical consequence of this is the emergence of object *a* as its product. History shows us that when attempts have been made to constitute this universe of discourse through political practice, the object *a*, its product, its residue, has always been embodied by people who have been sacrificed.

Based on this conception, in this work we propose to take an example from literature to illustrate the mode of constitution and operation of a totalitarianism with its logically inevitable production of segregative violence and “sacrificed” people. We refer to the novel *1984* by Orwell (1949/2023). It recounts the life of a society led by Big Brother, where citizens are closely controlled in each of their behaviors and, as far as possible, in each of their thoughts. The inevitable flip side of this totalitarian operation is extreme segregative violence. On the one hand, anyone who deviates, even slightly, from the expected behavior will be punished with forced labor or death. On the other hand, the State is always at war, with enemies that no one knows if they are real or simply a fiction to hold society together. In addition, citizens participate daily in the “Two Minutes of Hate”, a ritual in which they express all their violence, with insults, shouts and other manifestations, towards characters who are seen as enemies of the regime. Likewise, when Big Brother considers it pertinent, various traitors who threaten the established order are hanged in public centers, with the enthusiastic participation of the entire population.

Keywords: totalitarianism; segregative violence; sacrifice; psychoanalysis.

Referencias

- Lacan, J. (2023). *El seminario de Jacques Lacan: libro 14: la lógica del fantasma*. Paidós. (Seminario original dictado entre 1966 y 1967).
- Orwell, G. (2023). *1984*. Debolsillo. (Novela originalmente publicada en 1949).
- Suárez, E. (2024). Un poder lógico. *Revista Lacaniana*, (35), 60.