

MEMORIAS

1º CONGRESO DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

Organizado en el marco del Instituto de Investigaciones
en Educación Superior (IIES) de la Facultad de
Odontología de la UNLP

MEMORIAS

1º CONGRESO DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS BIOLÓGICAS CECiB 2020

Organizado en el marco del Instituto de Investigaciones en Educación Superior
(IIES)
de la Facultad de Odontología de la UNLP

La Plata, 27 y 28 de noviembre 2020. Buenos Aires, Argentina



Memorias 1er. Congreso de Educación en Ciencias Biológicas / Andrea Tanevitch ... [et al.] ; compilado por Andrea Tanevitch ; Diego Adrián Merlo ; coordinación general de Gabriel Eduardo Lazo ; dirigido por Adrián Alejandro Abal ; Federico Belloni. - 1a ed compendiada. - Berisso : Andrea Tanevitch, 2020.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-86-8034-7

1. Educación Universitaria. 2. Odontología. 3. Pedagogía. I. Tanevitch, Andrea II. Tanevitch, Andrea, comp. III. Merlo, Diego Adrián, comp. IV. Lazo, Gabriel Eduardo, coord. V. Abal, Adrián Alejandro, dir. VI. Belloni, Federico, dir.
CDD 570.7



PRESIDENTE DEL CONGRESO

Prof. Dr. Lazo, Gabriel Eduardo

COMISIÓN ORGANIZADORA

Prof. Dr. Abal, Adrián Alejandro

Prof. Od. Belloni, Federico

Od. Merlo, Diego Adrián

Dra. Tanevitch, Andrea Matilde

CAPÍTULO ESTUDIANTIL

Od. Gómez Bravo, Francisco

COLABORADORES

Docentes de la Asignatura Histología y Embriología

COMITÉ EVALUADOR

Prof. Dr. Lazo, Gabriel Eduardo

Prof. Dr. Lazo, Sergio Daniel

Prof. Dra. Medina, María Mercedes

Prof. Dr. Abal, Adrián Alejandro

Dra. Tanevitch, Andrea Matilde

Prof. Dra. Mendes, Claudia Andrea

Prof. Dra. Iriquin, Stella Maris

Prof. Dr. Miguel, Ricardo

Prof. Dra. Merino, Graciela Mónica

Prof. Dra. Rimoldi, Marta

Prof. Dr. Tomas, Leandro

AUTORIDADES DEL IIES

DIRECTOR (LIC.)

Dr. Tauber, Fernando

VICEDIRECTORA (A CARGO)

Dra. Medina, María Mercedes

SECRETARIO EJECUTIVO

Dr. Giordano, Carlos José

CONSEJO DIRECTIVO

Prof. Dr. Tauber, Fernando

Prof. Dra. Medina, María Mercedes

Prof. Dr. Giordano, Carlos José

Prof. Dra. Merino, Graciela

Prof. Dra. Iriquin, Stella Maris

Prof. Dr. Miguel, Ricardo

Prof. Dra. Durso, Graciela

Prof. Dr. Lazo, Sergio

Mg. Saporitti, Fernando

Prof. Dr. Tomas, Leandro

Lic. Tauber, Rocío

Este evento convocó a docentes, graduados/as, investigadores/as y becarios/as vinculados/as a la educación en distintas disciplinas comprendidas en las ciencias biológicas. También contó con un Capítulo Estudiantil para la participación de estudiantes de todos los niveles.

OBJETIVOS

- Generar un espacio de intercambio de experiencias de enseñanza y aprendizaje innovadoras acerca de los desafíos que se presentan en las prácticas docentes universitarias
- Promover el diálogo entre distintos actores del quehacer docente y de la investigación, comprometidos en los procesos de transformación en el campo de la educación.
- Favorecer el debate, la reflexión y la elaboración de propuestas superadoras en torno a problemáticas relevantes asociadas con el aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Biológicas contribuyendo a mejorar la calidad de la educación científica.
- Contribuir a la actualización profesional de los y las docentes desde una perspectiva crítica y comprometida.
- Fortalecer el vínculo entre los futuros profesionales y contribuir a la formación académico científica de los estudiantes.

PROGRAMA

Primera Jornada 27 de noviembre

ACTO INAUGURAL

Min. Nicolás Trotta Nacido en Buenos Aires el 20 de enero de 1976, abogado, político, periodista, ex rector de la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (UMET) y docente universitario. Ocupó diversos cargos en la Administración Pública Nacional, como Subsecretario de Tecnologías de Gestión de la JGM y Director de la Escuela Nacional de Gobierno. A partir del 10 de diciembre de 2019 Nicolás Trotta es Ministro de Educación de la Nación Argentina.

Dr. Fernando Alfredo Tauber Presidente de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y Director del Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES) - FOLP/UNLP. Director de la Especialización en Gestión de la Educación Superior en el Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES), de la Facultad de Odontología de la UNLP. Investigador Categoría I, Director del Laboratorio de Planeamiento y Gestión Estratégica

–LPGE- radicado en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNLP (c/I). Miembro del Consejo Directivo del Instituto de Investigaciones y Políticas del Ambiente Construido –IIPAC- radicado en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNLP.

Prof. Dr. Gabriel Eduardo Lazo Decano de la Facultad de Odontología (FOLP-UNLP) y Presidente del 1º Congreso de Educación en Ciencias Biológicas (CECiB 2020). Doctor en Odontología calificación Sobresaliente. Prof. titular de Prótesis FOLP-UNLP. Prof. titular de Histología y Embriología FOLP-UNLP. Investigador Cat. 2, Evaluador Nacional e Internacional. Disertante en conferencias Nacionales e internacionales. Autor de publicaciones Nacionales e Internacionales. Director de tesis. Director de proyectos de investigación. Director de proyectos de Extensión Universitaria

Lic. Leandro Hipólito Quiroga Subsecretario de Fortalecimiento de Trayectorias Estudiantiles Secretaría de Políticas Universitarias - Ministerio de Educación de la Nación. Licenciado en Comunicación Social, con orientación en Periodismo y profesor adjunto en la cátedra II de Opinión Pública y Propaganda. Además es docente e investigador de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), y tiene una amplia trayectoria en extensión universitaria. Fue director Provincial de Consejos Escolares, de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE)

CONFERENCIAS

La Enseñanza de la Biología Molecular en un Nuevo Contexto Educativo

Prof. Dra. Karina Alejandra Mayocchi Doctora en Odontología. Especialista en Odontopediatría. Prof. Adjunta Patología y Clínica Estomatológica Coordinadora Gral. del Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología FOLP- UNLP. Investigadora Cat. III Directora de Proyectos de Investigación y Desarrollo UNLP.

Enseñanza de las Ciencias Básicas: un antes y un después de la Pandemia por COVID 19

Prof. María Adelina Guigliani Profesora Titular de Introducción a la Odontología, perteneciente al Módulo Morfofunción y, compartiendo áreas disciplinares de Anatomía, Físicoquímica Biológica e Histología y Embriología. Especialista en Docencia Universitaria. En tareas de Gestión fue Secretaria de Posgrado, Académica y de Extensión, Actual Decana de la FOUNNE por el periodo 2018 - 2022

Prof. Gabriela Guadalupe Bessone Profesora Adjunta de Introducción a la Odontología. Doctora de la Universidad Nacional del Nordeste en Odontología. Especialista en Docencia y Gestión Universitaria en Ciencias de la Salud. Especialista en Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud. Secretaria Académica de la FOUNNE período 2018 – 2022.

La Histología en tiempos de pandemia y más allá: un enfoque desde la salud colectiva

Dr. Antonio Emilio de Jesús Mena García Graduado en Odontología, Universidad Autónoma de Santo Domingo. (UASD) Postgrado en Salud Pública. Universidad de Toronto, Canadá. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. PUCMM. Universidad Nacional de la Plata Consultor de la OPS/OMS (1980-1999). Asesoría y participación en estudios nacionales y locales de la condición de salud bucal en poblaciones de Aruba, Bolivia, Ecuador, Nicaragua, Panamá, Venezuela y República Dominicana, se trabajó y se trabaja en el marco conceptual y el análisis de variables que permitan demostrar la íntima relación entre la inserción social y el perfil del componente bucal de la población.

Dra. Carmen Rosa Hernández Rosario Docente universitaria desde 1992 hasta diciembre 2018, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Profesora invitada del curso “Políticas y Estrategias de Salud y Formación de Talento Humano”, en el Doctorado en Odontología de la Facultad de Odontología, UNLP. Participante y coordinadora de varias investigaciones a nivel nacional y dictante de cursos inherentes a su área de trabajo y conocimiento, desarrolló en el periodo 1992-1995, varios contratos de trabajo con la Organización Panamericana de la Salud. Profesional de la salud, docente universitaria y servidora pública. Mujer, madre y deportista.

Tensiones contemporáneas en la posibilidad educativa

Dr. Carlos José Giordano Doctor en Comunicación (UNLP) - Investigador Cat.1 (Educación) - Director del ICom (FPyCS/UNLP) - Secretario Ejecutivo IIES (FOLP/UNLP) - Jefe de Gabinete (UNLP).

Educación versus Aprendizaje

Prof. Dr. Ángel Luis Plastino Profesor Titular, Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP. Professor Emérito, Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de La Plata, Profesor Honorario, UBA. Miembro de la Academia Brasileña de Ciencias. Miembro de la Academia Mexicana de Ciencias. Premio científico KONEX de Platino 1993. Premio científico CONSAGRACIÓN FUNPRECTI 2017. Premio T. Isnardi de la Academia Nacional de Ciencias Exactas 1983. Premio Internacional Scopus-Elsevier al físico argentino más citado en Revistas

Científicas internacionales del período 1998-2008. Doctor Honoris Causa, University of Pretoria, 1997. Editor Consulto (Advisory Editor) de la Revista Internacional PHYSICA A (Holanda). Director, Revista científica NUCLEOS, de la UNNOBA. Presidente de la Universidad Nacional de La Plata, 1986-1992. Presidente de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, Argentina, 1983-1987. Gast Professor, Westfälisches Wilhelms Universität Münster, Alemania, desde noviembre de 1968 hasta - noviembre de 1970. Postdoctoral Fellow, University of California at Los Ángeles, 1964-1966. Profesor visitante en Institutos Científicos de Brasil, Chile, Venezuela, México, EEUU, Sudáfrica, España, Alemania (además de Münster), Italia, Polonia.

Libros Didácticos para la Enseñanza de Histología a Estudiantes de Pre Grado en Odontología

Prof. Dr. Víctor Arana Chávez Graduado en Odontología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima (1981). Maestría (1991) y Doctorado (1994) en Histología y Biología Celular en la Universidad de São Paulo, Brasil. Post- Doctorado (2000) en Biología de los Tejidos Mineralizados en la Facultad de Medicina Dentaria de la Universidad de Montreal, Canadá. Profesor de Histología y Embriología Oral en la Fac. de Estomatología, Univ. Peruana Cayetano Heredia (1985-1992). Profesor de Histología y Biología Celular en la Universidad de São Paulo (1993-2008). Profesor Titular de Biología Oral, Fac. de Odontología, Univ. de São Paulo (2009-actualidad). Autor de libros de Biología Celular e Histología Oral (en portugués). Autor de más de 120 artículos indexados en el PubMed y Revisor de artículos sometidos a más de 50 revistas científicas internacionales. Ex-Jefe del Departamento de Biomateriales y Biología Oral y Ex-Presidente de Pre Grado de la Fac. de Odontología, Universidad de São Paulo

Notas para repensar las prácticas de enseñanza universitarias en el escenario contemporáneo

Mg. Glenda Morandi Magíster en Didáctica - Universidad de Buenos Aires Profesora en Ciencias de la Educación FaHCE - UNLP. Prof. Titular ordinaria - Directora de Capacitación y Docencia y Secretaria Académica de la Especialización en Docencia Universitaria Directora de Proyectos de Investigación y Trabajos Finales de carrera de Grado y de Especialización y de Tesis de Maestría Evaluadora de Proyectos y Trabajos de Posgrados.

Reformular las estrategias de enseñanza de Histología y Embriología en tiempos de pandemia. Nuevos paradigmas.

Prof. Dr. Juan José Obelli Prof. Od. Obelli Juan José. Titular de la cátedra de Histología y Embriología de la Facultad de Odontología de Rosario (UNR). Jefe de clínica-quirófano de la cátedra de Cirugía I de la Facultad de Odontología de Rosario (UNR). Consejero docente en el Consejo Directivo FOR-UNR (período 2019-2023). Doctorando en Odontología, FOR-UNR. Director, codirector y participante de varios proyectos de investigación. Expositor a nivel nacional e internacional de temas en las áreas de Histología y Cirugía. Autor de diversas publicaciones en la revista científica Biocell, Argentina. Árbitro de la revista científica Odontoestomatología, Facultad de Odontología de la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Profesor de Biología en enseñanza media. Docente invitado en la Especialidad de Periodoncia FOR-UNR. Director y dictante de diversos cursos de posgrado FOR-UNR. Integrante de la Sociedad de Biología de Rosario (SBR)

Aprendizaje Basado en Problemas. (ABP)

Prof. Dr. Edgardo Camani Médico UNCuyo. Especialista en Cirugía General y Laparoscópica. Especialista en Emergentología. Especialista Universitario en Medicina Legal UNCuyo. Especialista Universitario en Docencia Universitaria UNCuyo. Especialista Universitario en Gestión en Educación Superior RADU. Profesor Titular por concurso de la Cátedra de Fisiología de la Facultad de Odontología de UNCuyo. Profesor Titular de Estructura y Función de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Aconcagua Mendoza. Profesor Titular de Bases de la Enfermedad de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Aconcagua Mendoza. Director de Posgrado y Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas de la

Universidad Aconcagua Mendoza. Expositor de la CAEM (Congreso Argentino de Educación Médica) Año 2016-2020. Presidente de la Comisión de Evaluación de CONEAU, en la acreditación de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Aconcagua Mendoza

Las secuencias de ácidos nucleicos y proteínas evocan estructuras celulares. La ruta secretora.

Prof. Dr. Luis Felipe Jiménez García Biólogo, Maestro en Ciencias y Doctor en Ciencias, UNAM. Tesis doctoral desarrollada en el Baylor College of Medicine, Texas Medical Center, Houston Texas, USA: Postdoctorado en el Cold Spring Harbor Laboratory de New York, USA Miembro de la Academia Mexicana de Ciencias Investigador Nacional Coordinador General del Departamento de Biología Celular de la Facultad de Ciencias, UNAM Presidente de la Asociación Mexicana de Microscopía Presidente de la Sociedad Mexicana de Biología Celular Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Biología Celular Vicepresidente para América Latina de la Federación Internacional de Biología Celular Presidente de la Academia Mexicana de Profesores de Ciencias Naturales Coordinador del programa de posgrado de la Especialidad en Microscopía Electrónica en Ciencias Biológicas de la UNAM Miembro del Comité Académico del Programa Único de Especialidades en Ciencias, UNAM

Dra. María de Lourdes Segura Valdez Profesora Titular de Tiempo Completo, Departamento de Biología Celular, Facultad de Ciencias, UNAM. Bióloga, Especialista en Microscopía Electrónica en Ciencias Biológicas, Maestra en Ciencias y Doctora en Ciencias. Fue jefa del Departamento de Biología Celular de la Facultad de Ciencias de la UNAM y también fue Secretaria Académica de la misma Facultad. Es Investigadora Nacional y ha publicado más de 40 artículos científicos. Fundó un Laboratorio de Inmunohistoquímica e hibridación in situ en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias en México. Desde hace varios años, imparte cátedra sobre Biología Celular y Molecular, Nanobiología Celular y Microscopía Electrónica en el nivel de licenciatura y en el de posgrado en la UNAM. Ha publicado también varios libros y capítulos de libro para distintos niveles educativos, incluido el nivel universitario. Asimismo, ha dirigido varias tesis de licenciatura y posgrado. Actualmente es miembro Vocal del Comité Interamericano de Sociedades de Microscopía (CIASEM).

Presentación del libro de la asignatura Histología y Embriología

Atlas de Histología Bucodental

Segunda Jornada 28 de noviembre

CONFERENCIAS

Desafíos para la enseñanza en el área de ciencias de la salud en contexto de educación virtual

Dra. Gabriela Viviana Pisterna Vicedecana a cargo de decanato desde agosto 2019. Profesora Titular por concurso de la cátedra de inglés con extensión de funciones como Jefe de Trabajos Prácticos en Endodoncia. Directora de la carrera de posgrado de Doctorado Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Rosario. Co-directora de la carrera de Especialización en Endodoncia. Doctora en Odontología-Facultad de Odontología; Universidad Nacional de Rosario. Especialista en Endodoncia-Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Rosario.

Experiencia docente en la enseñanza- aprendizaje de la Histología en la Facultad de Odontología de UNCuyo.

Dr. Zavala Walther Médico egresado de Facultad de Medicina UNCuyo 1995. Odontólogo egresado de la facultad de Odontología UNCuyo. Doctor en Medicina. Título otorgado por la Facultad de Medicina de la UNCuyo, (2004). Especialización en Docencia Universitaria (2000). Especialista en entornos virtuales, educación a distancia. Institución: Instituto de Formación docente VIRTUAL EDUCA. OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), (2013).

Posibilidades de la Web 2.0 para la evaluación formativa

Dra. Andrea Tanevitch Doctora en Odontología. Magister en Educación Odontológica. Ayudante de Histología y Embriología y Bioquímica Estomatológica. Docente de la Tecnicatura en Asistencia Odontológica. Docente de la Especialización en Ortodoncia.

Las prácticas docentes en las aulas de Biología

Dra. Graciela Mónica Merino Profesora en Ciencias Biológicas. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP, Licenciado en Ciencias de la Educación con Orientación en Ciencias Naturales. Facultad de Educación. UCA, Diplomado Superior en Ciencias Sociales. Con mención en gestión educativa FLACSO (Bs As); Doctor en Ciencias de la Educación con orientación en didáctica de la Biología. UCA. Bs As.

La ingeniería tisular, el reto educativo para la histología

Prof. Dr. Ismael Ángel Rodríguez Profesor Titular de Histología en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Responsable de la materia optativa Ingeniería Tisular en dicha facultad. Doctor en Odontología por la UNC y por la Universidad de Granada (España). Investigador Categorizado I. Profesor Visitante con carácter regular en el Departamento de Histología de la Universidad de Granada.

La Histología en tiempos de pandemia y más allá

Prof. Dra. Carmen Carda Batalla Doctora y Licenciada en Medicina y Odontología. Vicedecana de la Facultad de Medicina y Odontología de la Universitat de València 17 libros y capítulos de libro 136 artículos en revistas nacionales e internacionales, 12 tesis doctorales, 265 comunicaciones y ponencias presentadas a congresos. Participante en 33 proyectos de investigación subvencionados por organismos públicos españoles, Argentinos y de la Comunidad Europea.

Prof. Dr. José Javier Martín De Llano Doctor y Licenciado en Ciencias Biológicas. Facultad de Medicina y Odontología de la Universitat de València. Cuarenta y dos artículos en revistas internacionales, 4 capítulos de libro, 90 comunicaciones y ponencias presentadas a congresos, director de 6 tesis doctorales. Participante en 36 proyectos de investigación subvencionados por organismos públicos y privados.

Prof. Dr. Manuel Mata Roig Director de la Oficina de Gestión de la Investigación del Hospital General Universitario de Valencia. Director del Biobanco del Hospital General Universitario de Valencia. Evaluador de proyectos científicos nacionales (Ministerio de Investigación y Ciencia), internacionales. Tres libros y capítulos de libro, 77 artículos en revistas nacionales e internacionales, 4 tesis doctorales, 123 comunicaciones y ponencias presentadas a congresos. Participante en 17 proyectos de investigación subvencionados por organismos públicos españoles y de la Comunidad Europea.

Reflexiones sobre la Enseñanza de la Genética

Prof. Dra. Teresa Inés Legarralde Profesora titular de la cátedra Biología General de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y profesora Adjunta de la cátedra Biología Humana de la Facultad de Psicología (UNLP). Coordinadora académica de la Maestría y de la Especialización en Educación en Ciencias Exactas y Naturales y docente-investigadora en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP). Su producción científica se encuentra centrada en el campo de la Enseñanza de la Genética y dirige un proyecto de investigación vinculada a estas temáticas en relación al abordaje de las dimensiones de la diversidad biológica en el área de la educación en ciencias.

Diseño de cursos de morfometría para la formación postgraduada en ciencias morfológicas.

Prof. Sandra Rodríguez Salgueiro Investigador Titular del Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNIC), La Habana, Cuba. Profesor Titular de la Escuela Latinoamericana de Medicina, ELAM, La Habana, Cuba. Licenciada en Biología. Universidad de La Habana, 1990 Master en Biomedicina, Mención en Biología Celular, 1997 Doctor en Ciencias de la Salud, 2015 Autora de más de 60 artículos científicos y 50 eventos científicos. Profesor de 10 cursos de postgrado. Miembro de la Sociedad Cubana de Ciencias Morfológicas, desde 1995 (Secretaria de la Sección de Microscopía desde 2010). Secretaria del Consejo Científico General del CNIC, desde 2017. Miembro de la Comisión de evaluación de la categoría científica de Investigador Auxiliar de Biocubafarma, desde 2016. Miembro Suplente del Tribunal de Histología para el análisis de Instructores, Asistentes y ATD de la Escuela Latinoamericana de Medicina, desde 2018. Vocal del Comité Ejecutivo del Consejo Interamericano de Sociedades de Microscopía (CIASEM) en los períodos 2018-2019 y 2020- 2021.

Prof. Lucía González Núñez Graduada de Medicina, 1972, La Habana, Cuba Especialista de I grado de Histología (1976) y II grado de Histología (1983). Dra. en Ciencias Médicas 1989 Médico especialista de II grado de Histología. Profesora Titular Consultante e Investigadora Titular de Histología de la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam). Autora de más de 80 artículos científicos y 100 eventos científicos. Profesor de 20 cursos de postgrado. Miembro de la Sociedad Cubana de Ciencias Morfológicas. Miembro Numerario desde 1977 y miembro de la Sección de Microscopía. Miembro de la Comisión Científica de Ciencias Morfológicas Elam, desde 2015. Vicepresidenta per tempori del Consejo de Sociedades Interamericana de Microscopía (CIASEM) periodo 2010-2011. Presidenta per tempori del Consejo de Sociedades Interamericana de Microscopía (CIASEM) periodo 2012-2013. Miembro Comité editorial revista Acta Microscópica. Miembro del Tribunal Nacional Permanente de Doctorado en Ciencias de la Salud 2015. Presidenta del Tribunal de Histología para Categorización de Profesor Auxiliar y Titular de la Elam 2016. Presidenta del Tribunal de Histología para el análisis de Asistentes Instructores y Asistente Técnico Docente de la Elam 2018.

Camino hacia una salud y las enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes.

Dr. Oscar R. Linzitto Doctor en Ciencias Veterinarias. Bacteriólogo Clínico e Industrial. Docente Investigador UNLP. Director Técnico Laboratorio de Diagnóstico e Investigación Fenix-Linzay. La Plata. Profesor Titular de Microbiología Especial. Carrera de Microbiología Clínica e Industrial. UNLP. Director de Proyectos de incentivos a la investigación, de extensión universitaria y voluntariado nacional. Miembro y delegado para la Argentina de la Sociedad Internacional de Cambio Climático y Desarrollo Sostenible. 190 publicaciones en revista y congresos con referatos.

Ante la pandemia: alcanzar “una salud” mediante trabajo concurrente, multi-institucional, transdisciplinario e intersectorial.

Dr. Juan Garza Ramos Médico Veterinario Zootecnista, UNAM – 1965. M. Sc. en Inmunogenética, Universidad de Guelph, Ontario, Canadá – 1967. becario de la FAO Diplomados y Cursos de Actualización en temas de salud,

salud pública, producción animal, bienestar animal, bioética, seguridad social, educación, derechos humanos, desarrollo social, desarrollo sustentable, administración, vacunología, “Una Salud”.

Enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes: el caso Covid 19.

Dr. Andrés Velasco Villa La mayor parte de su investigación se ha centrado en colaboraciones multidisciplinarias en el campo de las ciencias biomédicas que reúnen a científicos, médicos, veterinarios, epidemiólogos y profesionales de la salud pública de instituciones de salud pública federales, estatales y locales, así como la academia en países en desarrollo para avanzar en el conocimiento sobre detección, seguimiento, control, prevención y eliminación de enfermedades infecciosas desde hace más de 23 años. Durante este período, ha contribuido a desarrollar la capacidad local sostenible capacitando a científicos de la salud, estudiantes y técnicos de laboratorio en la detección y tipificación de los virus de la rabia mediante técnicas de secuenciación. También ha fomentado la docencia y la aplicación de herramientas sencillas para el análisis y la interpretación de datos. La formación de recursos humanos (científicos) a través de la dirección de Colegios, Tesis de Maestría y Doctorado de Universidades nacionales e internacionales ha sido una actividad central durante mi ejercicio profesional. Su participación en numerosas actividades de respuesta a brotes ha sido fundamental para ayudar a las entidades de salud pública estatal y nacional a identificar la principal fuente de brotes de rabia, revelar aspectos detallados de la ecología de la rabia a escala local y regional, así como para el diseño e implementación de estrategias viables para el control y eventual eliminación de la enfermedad en humanos y sus reservorios primarios.

Diagnóstico de cinco indicadores de la huella ecológica del área de ciencias de la salud y básicas en la Universidad Autónoma de Zacatecas, y su impacto en su entorno.

Dra. Alejandra Moreno García Docente/Investigador de Tiempo Completo más 10/H/S/M. Titular “C” de Base. Laboratorio Biología Celular y Microbiología. Entidad de adscripción: UA Ciencias Biológicas. UAZ. (1994) Doctorado en Ciencias Biomédicas. UNAM. (1986) Maestría en Ciencias Biomédicas, especialidad en Inmunología. UNAM. – (1982) Lic. Medica Cirujana. UNAM. Líder Cuerpo Académico de Biología Celular y Microbiología de 2004-2017. Reconocimiento por Gobierno del estado de Zacatecas, 2011, Mujeres que abrieron Camino. Presidenta Honoraria de la Sociedad Internacional de Cambio Climático y Desarrollo Sostenible desde 2011. Primer Lugar Trabajo de investigación modalidad cartel: “Evaluación del papel inmunomodulador de la resiniferatoxina durante la respuesta inmune primaria a nivel intestinal de un modelo murino infectado con *Trichinella spiralis*”. En el marco del IV Simposio Nacional de Ciencias Químico Biológicas. Universidad Autónoma de Zacatecas. Consejo Zacatecano de Ciencia y Tecnología del Estado de Zacatecas (COZCyT) 19 al 21 de octubre 2016. Asesor de tesis de doctorado: Alumnos: José Luis Muñoz Carrillo. Primer Lugar Trabajo de Investigación en Modalidad Cartel en la Mesa de Ciencias Biomédicas: “Evaluación del papel inmunomodulador de la resiniferatoxina durante la respuesta inmune primaria a nivel intestinal de un modelo murino infectado con *Trichinella spiralis*”. En el marco del 16º Seminario de Investigación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Asesor del alumno de doctorado: José Luis Muñoz Carrillo. Primer Lugar Trabajo con la mejor ponencia en la mesa de ciencias biomédicas: “Evaluación de la actividad antiinflamatoria de la resiniferatoxina en fase intestinal de la infección por *Trichinella spiralis* en un modelo murino”. En el Marco del 15º Seminario de Investigación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. 26 al 28 de noviembre 2014 Asesor del alumno de Maestría: José Luis Muñoz Carrillo.

Sangre de grado (*Jatropha dioica*): recolección en campo y obtención de sus extractos en tintura para uso médico-odontológico.

Dr. José Jesús Muñoz Escobedo Docente/Investigador de Tiempo Completo más 10/H/S/M. Titular “C” de Base. Laboratorio de Ciencias Básicas-INIVO. Unidad Académica de Odontología. Universidad Autónoma de Zacatecas: • (1986) Maestría en Ciencias Biomédicas, especialidad en microbiología. UNAM. • (1981) Lic. Químico Farmacéutico Biólogo. UAZ. • DISTINCIONES: • Perfil PRODEP: Vigencia: desde el año 2000 hasta el 2018. • Líder del Cuerpo Académico Biología Celular y Microbiología CA-103.

Atravesando pantallas con la Anatomía.

Prof. Dr. Aníbal Peralta Odontólogo, Graduado el 24 de Septiembre de 2002 en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Rosario. Especialista en Odontología Legal. Título otorgado por la Facultad de Odontología-U.N.R. Año 2008. Sub-secretario de Relaciones Internacionales de la Facultad de Odontología, U.N.R. Período 2007-2011. Director de Área de Conocimientos Básicos de la Facultad de Odontología-U.N.R. Período 2015-2019 y 2019-2023. Consejero Docente Titular del Consejo Directivo de la Facultad de Odontología-UNR (período 2015-2019 y 2019-2020). Secretario Académico F.O.R (período 2020-2023)

Interpretación de imágenes, habilidad esencial en el aprendizaje de las Ciencias Morfológicas

Msc. Belén Z. Iglesias Ramírez Lic. en Ciencias Biológicas. Master en Educación Médica Superior. Profesor Consultante de Histología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Profesor principal de Histología de la Universidad Médica de La Habana (1998-2018). Jefe de la Cátedra de Histología del ICBP "Victoria de Girón" (1998- 2008). Presidenta de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal de la UCM-La Habana (2011-). Presidenta de la Sociedad cubana de Ciencias Morfológicas (2012- 2019). Profesora de Histología (1976-2018). Editora del sitio web de Histología de Infomed (2007-). Editora y contacto principal de las convenciones Morfovirtual 2012, 2014, 2016, 2018 y 2020. Especialista en Información de Infomed y editora, Portal de enfermedades. Coautora de Histología. Libro de Texto Editorial Pueblo y Educación 2007. Coautora. Libro de Texto Morfofisiología. Tomo 1. Tejidos Básicos. Editorial de Ciencias Médicas (ECIMED). Coautora. Histología. Células y Tejidos. On-line Universidad de Ciencias Médicas. Miembro titular de la Sociedad cubana de Ciencias Básicas Biomédicas. Grupo de Ciencias Morfológicas. Miembro numerario de la Sociedad cubana de Historia de la Medicina. Miembro de la Sociedad Interamericana de Anatomía.

Histología en tiempos de Pandemia. La percepción de los estudiantes que cursaron el Primer Semestre de Histología en la FO UdelaR

Prof. Dr. Gabriel Tapia Profesor Grado 5 (I) de la Cátedra de Histología de la facultad de Odontología de la UdelaR (Montevideo – Uruguay) Odontólogo. Especialista en Gestión de Servicios de Salud. Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Maestrando en Educación Superior – CSE – UdelaR – Montevideo Uruguay. Responsable de Cursos Semipresenciales de la Cátedra de Histología de la FO UdelaR (Carreras de Dr. en Odontología y Licenciatura en Biología Humana) Integrante de la Comisión directiva de la Sociedad Uruguaya de Investigación Odontológica (SUIO) Responsable de línea de investigación vinculada a nuevas tecnologías en educación superior con diversas producciones entre las cuales se destacan: "Uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje en educación superior. Su impacto en el rendimiento académico exitoso en Histología". "Un curso de Histología de tipo semi presencial (SP) en la Facultad de Odontología (FO) de la UdelaR (Uruguay). Un recorte cuanti cualitativo de una experiencia en enseñanza semipresencial". "Nuevas tecnologías en educación superior. Estudio de percepción en estudiantes acerca del uso de WhatsApp y Entornos Virtuales de Aprendizaje (Plataforma Moodle)". Responsable de línea de investigación de Odontogénesis con una producción que incluye diversos artículos en revistas indexadas y conferencias y ponencias en Congresos y Jornadas diversas.

Las Ciencias Biológicas de la secundaria a la universidad: nuevas modalidades

Dipl. Carolina Hebe Tabernaro Odontóloga, Egresada de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Cuyo. Diplomatura de Posgrado para Lactantes y Niños con Discapacidad. Diplomatura en Docencia Odontológica. Docente en Cátedra Clínica de Atención al paciente Discapacitado. Odontóloga en Servicio, Centro de Atención Odontológica del Paciente con Discapacidad (C.A.O.D.). Directora de la Carrera Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica. Directora de la Carrera Tecnicatura Universitaria en Prótesis Dental. Docente de Diplomado en Asistencia Odontológica (UNCuyo). Maestra de Enseñanza Práctica en Laboratorio de Química de la Escuela 4-003 "Emilio Civit". Coordinadora Ingreso Odontología Facultad de Odontología UNCuyo 2020 y 2021

Indicaciones de Etoricoxib en Odontología

Prof. Dr. Adrián Carlos Bencini Odontólogo - Medalla de Oro, Egresado 1993 de la Facultad de Odontología de la UNLP. Doctor en Odontología (calificación sobresaliente) - Facultad de Odontología de la UNLP. Especialista en Cirugía y Traumatología Bucomaxilofacial (Recertificado) – Facultad de Odontología de la UNLP. Especialista Recertificado en Cirugía y Traumatología Bucomaxilofacial - Board Latinoamericano de Cirugía Bucomaxilofacial (BLACIBU). Especialista en Implantología Oral – Universidad Santiago de Compostela (España). Especialista Universitario en Cirugía Ortognática– Universidad Europea Miguel de Cervantes (España). Investigador Categorizado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Director Científico del Grupo de Investigación Implantológica (G.IN.I.). Miembro de la International Association of Oral and Maxillofacial Surgeons (IAOMS). 32 Premios y Distinciones Internacionales por trayectoria y actividades académicas y científicas de la especialidad (siendo las más relevantes: Primer Profesor Honorario de la de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste, Primer Miembro Honorario de la Asociación Salvadoreña de Cirugía Oral y Maxilofacial, Profesor Extraordinario Visitante de la Universidad FASTA -Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomas de Aquino-, Miembro Honorario de la Sociedad Dominicana de Cirugía Bucal y Maxilofacial, Miembro Honorario de la Sociedad Brasileira de Cirugía Bucomaxilofacial. Miembro Honorario de la Sociedad de Cirugía Bucomaxilofacial de Córdoba. Visitante Distinguido de la Ciudad de Resistencia-Chaco-Argentina. Premio IOCIM al Mejor Profesional en Cirugía y Traumatología Bucomaxilofacial en Chile 2016, en Panamá 2017, en México 2018 y en Argentina 2019. Reconocimiento a la Gestión como Presidente ALACIBU 2017-2019 por IAOMS.

CAPÍTULO ESTUDIANTIL

Tips para iniciarse en la investigación

Dra. Andrea Tanevitch. Facultad de Odontología UNLP. Argentina

La extensión en la FOLP. Voluntariado social, Programas y Proyectos

Prof. Dr. Escudero Ezequiel, Od. María José Ingeniero, Od. Tau Faustino y Od. Nicolás Bentivegna. Facultad de Odontología UNLP. Argentina

Del centímetro al micrón. Cómo interpretar un preparado histológico ¿Lo aprendemos juntos?

Prof. Od. Pablo Dorati. Facultad de Odontología UNLP. Argentina

Presentación de Posters

ENTREGA DE MENCIONES / ACTO DE CLAUSURA

1º CONGRESO DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

Organizado en el marco del Instituto de Investigaciones en Educación Superior
(IIES)
de la Facultad de Odontología de la UNLP

La Plata, 27 y 28 de noviembre 2020

RESÚMENES

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

EL LIBRO VIRTUAL: UN RECURSO QUE LLEGÓ PARA QUEDARSE

Abal Adrián Alejandro; Pérez Patricia Susana; Sapienza María Elena; Salvatore Luis Alberto; González Anabel Mariela; Tanevitch Andrea Matilde.

IIES. Facultad de Odontología UNLP. abala@fotp.unlp.edu.ar

Introducción. Como partícipes del proceso enseñanza y aprendizaje, consideramos esencial estimular el interés y motivación de los y las estudiantes con el fin de lograr la integración entre los tres elementos que intervienen en la construcción del conocimiento: docente-alumno-objeto de estudio. Por ello, resulta de vital importancia la selección y elaboración de materiales didácticos virtuales para la mediación del aprendizaje significativo. **Objetivo.** Diseñar material virtual con intencionalidad didáctica, para sostener, apoyar, guiar el proceso de aprendizaje. **Descripción de la experiencia.** La asignatura Dimensión Psicológica de la Atención Odontológica abarca contenidos específicos relacionados con los aspectos psicológicos involucrados en la relación odontólogo- paciente, recopilando información actualizada de distintas disciplinas y especialidades relacionadas. El desarrollo de las clases a través de un aula virtual requiere de materiales que se encuentren diseñados adecuadamente para los estudiantes. Moodle es un entorno institucional que posibilita, mediante variadas actividades, desarrollar aprendizajes constructivistas y colaborativos. Además, permite la presentación de archivos estáticos, documentos, videos, mediante las funciones de integración de medios, para entregar contenido a los alumnos. Dentro del módulo de materiales, el recurso libro provee de ciertas ventajas en relación al de página o de arrastrar y soltar archivos de texto: presenta varias páginas conectadas con una tabla de contenido, se muestra ordenadamente en la página del curso ahorrando espacio, brinda la posibilidad de incluir texto, imágenes, enlaces, sonido y video, fácil actualización de la información sin necesidad de eliminar y volver a cargar. Además se puede obtener una copia del libro de Moodle, en su totalidad o en parte, con la función 'Imprimir' y se ofrecerá una versión en PDF que puede imprimirse en papel. **Conclusión.** Las posibilidades de interactividad que ofrece el libro enriquecen el formato clásico y lo convierte en un recurso versátil, útil y dinámico para la gestión de los contenidos programáticos en forma organizada e integrada.

URGENCIAS PROTÉSICAS EN LA CONSULTA ODONTOLÓGICA. REPORTE DE UN CASO CLÍNICO.

Adrover María Clara; Castilla Juan Ignacio; Goyeneche Eliana Yanina.

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología. EURHES. Asignatura: Composturas en prótesis completa y prótesis parcial removible. claadrover@hotmail.com

Introducción: las urgencias protésicas constituyen una de las consultas más frecuentes en el consultorio odontológico. A qué llamamos urgencia protésica? A todas aquellas situaciones que imposibilitan el uso de la prótesis por daños ocasionados en la misma: fracturas, pérdida de piezas dentarias, fisuras, resquebrajamiento, rotura de retenedores. Aproximadamente el 90% de los pacientes no tiene doble aparatos protésicos, por lo cual cuando se encuentran ante un evento de rotura como los mencionados antes, sufren un estado de alteración psicofísico y social. se ven limitados en sus funciones digestivas ,ya que no pueden alimentarse de forma correcta, desde el punto de vista estético ven alterada su imagen corporal-facial y se encuentran limitados para realizar sus obligaciones sociales: trabajo y demás. Por eso consideramos muy relevante la prontitud en la solución de dichos daños protésicos, en el consultorio. **Objetivos:** Comprender la importancia de poder resolver daños protésicos durante el tiempo de la consulta. **Descripción de la experiencia:** el paciente Alberto, F, 53 años, docente, llega a la consulta con su prótesis dañada por la pérdida de dos piezas dentarias anteriores. Manifiesta que le es imposible interactuar socialmente, cumplir con su trabajo, etc. Se le tomó el color de las piezas dentarias, se realizó la compostura, se citó al paciente, y se le reinstaló la prótesis, el mismo día de la consulta. **Conclusiones:** al dimensionar correctamente los problemas que le producen a los pacientes las urgencias protésicas, esto lo lograremos tornándonos empáticos, hay que tratar de solucionarlas con la mayor urgencia posible.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO ÁULICO PRESENCIAL EN ESPACIO ÁULICO VIRTUAL. DIFICULTADES OBSERVADAS Y SOLUCIONES POSIBLES.

Adrover María Clara; Goyeneche Eliana Yanina; Castilla Juan Ignacio.

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología. EURHES. Asignatura: Prácticas profesionales supervisadas. claadrover@hotmail.com

Introducción: Con el advenimiento de la pandemia por el Covid-19, el espacio áulico presencial tuvo que transformarse en un espacio virtual; esta nueva modalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje presentó algunas dificultades, que deben ser tenidas en cuenta a la hora del desarrollo y evaluación de los trabajos prácticos. **Objetivos:** Indagar acerca de las problemáticas para acceder al aula virtual y evaluar cualitativamente el estado psicoemocional de los estudiantes por las dificultades de la virtualidad. **Descripción de la experiencia:** Promediando casi diez meses de la transformación, por el Covid-19, de la presencialidad en clases virtuales podemos referir diferentes tipos de experiencias en nuestra labor docente. Una experiencia está referida a la problemática que se presentó en un gran número de alumnos debido a la dificultad para acceder a los distintos programas para la comunicación virtual. Otro grupo a evaluar fue el de los estudiantes, cuya



dificultad para la realización de los trabajos prácticos radicaba en la falta de los materiales dentales a causa de barreras geográficas. Otros estudiantes por su condición socio-económica presentaban dificultades no sólo por el acceso a la conexión de internet si no por el número de elementos tecnológicos presentes en el hogar. **Conclusiones:** Al dimensionar correctamente los problemas se pudieron modificar aquellas condiciones materiales, sociales y culturales con que nos encontramos en los distintos grupos de estudiantes, fue indispensable el diálogo y la interacción continua con los distintos grupos para subsanar los diferentes problemas, porque paradójicamente la virtualidad pone en evidencia lo irremplazable en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la presencialidad.

EXPERIENCIA VIRTUAL DEL CURSO DE BIOLOGÍA CELULAR B 2020 EN LA FORMACIÓN DE ODONTÓLOGAS Y ODONTÓLOGOS CON PERFIL PREVENTIVO

Agüero, Natalia; Mugnaini, Julia; Soto, Sabrina; Dadam, Florencia*; Martínez, Dora; Cambiasso, Julia
Cátedra de Biología Celular B, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
biologiab@odontologia.unc.edu.ar

Introducción La medida de ASPO decretada a nivel nacional el 20 de Marzo adoptada en el marco de la declaración de pandemia COVID-19 emitida por la OMS, significó un cambio en nuestras prácticas educativas en el desarrollo de Biología Celular B perteneciente al Curso de Nivelación e Introducción de la Facultad de Odontología (CINFO) de la UNC. **Objetivo:** analizar la valoración de las y los estudiantes del CINFO sobre los cambios que se produjeron en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Biología Celular en la implementación de nuevas formas de mediación tecnológica. **Descripción de la experiencia.** Realizamos la migración de todas las actividades de la cátedra hacia la virtualidad a través de plataforma "Hangouts-Meet". Cada semana las y los estudiantes participaron de dos encuentros de clases teóricas-T, un encuentro de trabajos prácticos-TP, y contaban con la posibilidad de utilizar 8 horarios de consultas diferentes. En cuanto a los trabajos de microscopía-TPM, sólo se lograron desarrollar dos clases, con las limitaciones que la virtualidad impuso al no poder propiciar aprendizajes procedimentales. Las evaluaciones parciales y finales también sucedieron a instancias de la plataforma tecnológica. A través de una Encuesta pudimos conocer, entre otros aspectos, que un alto porcentaje asistió a T, considerándolas muy útiles. Los TP fueron valorados como útiles y muy útiles, considerados un espacio propicio para entender los contenidos de la asignatura. Los TPM fueron valorados como poco y nada útiles. **Conclusiones:** Esta experiencia virtual y las opiniones de las y los estudiantes, evidenciaron que los aspectos procedimentales de la biología celular fueron los más perjudicados. Esto nos obliga a pensar nuevas estrategias de enseñanza, en formatos comunicacionales innovadores, que posibiliten aprendizajes significativos de contenidos procedimentales indispensables para la formación de profesionales de la salud.*igual contribución

SIMULACIÓN DE CASO REAL: ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LOGRAR EL PENSAMIENTO ANALITICO Y LA DECISIÓN RAZONADA

Álamo Georgina; Echeverría Naomi; Colombo Carolina; Krause Martina; Rodríguez María E
Asignatura de Patología y Clínica Estomatológica FOLP UNLP. pablohistologiafolp@hotmail.com

Introducción: la clínica estomatológica tiene como objetivo el diagnóstico de las enfermedades de la mucosa bucal. Formar estudiantes en el arte del diagnóstico no es una tarea sencilla. Dentro de la metodología utilizada en las clases una estrategia pedagógica destacada es la simulación, conceptuada como la representación de procesos reales, con fidelidad suficiente para alcanzar una meta en particular, ya sea, el entrenamiento del individuo o la evaluación de sus habilidades. **Objetivos:** favorecer los procesos de aprendizaje autogestivos. Optimizar herramientas metodológicas para impartir los contenidos en función del modelo pedagógico. **Descripción de la experiencia:** se seleccionó un grupo de estudiantes (n=17) del curso III de patología y clínica estomatológica. El tópico a tratar fue síndrome de ardor bucal, tema muy debatido en el ámbito de las ciencias de la salud con criterios de diagnóstico aun no suficientemente claros. La actividad tuvo como eje una paciente del género femenino de 55 años, viuda, que consultó porque "le quemaba la lengua". Ante estos datos, el documento historia clínica y el material de consulta propuesto para abordar el tema, se propuso diagramar cada uno de los cuerpos del documento acorde al perfil del paciente afectado. Los estudiantes pudieron generar un interrogatorio dirigido, diagnósticos diferenciales, estudios auxiliares y algoritmos de posible interconsultas y orientación terapéutica. Se utilizó como entorno de trabajo la videoconferencia a través de la plataforma digital ZOOM con el docente como moderador de la actividad. **Conclusión:** si bien la simulación no sustituye el escenario clínico real, como tampoco la relación profesional paciente, permite al estudiante, bajo el acompañamiento del docente, reflexionar sobre su práctica, disminuyendo la ansiedad del error en el diagnóstico del cual se permite reaprender e integrar saberes previos en un trabajo colaborativo.

INTERPRETACIÓN DE SÍNTOMAS CLÍNICOS ASOCIADOS A DISFUNCIONES TEMPOROMANDIBULARES.

Alsina María Belén; Marchioni Aldana; Ingeniero María José; Lazo Gabriel; De Landaburu Federico; Cazzola Verónica.
Facultad de Odontología. aldiamarchioni@hotmail.com



Introducción: El estudio de la anatomía de la ATM nos permite analizar una de las más complejas articulaciones del cuerpo humano con un funcionamiento que depende de una sofisticada interacción entre los sistemas óseo, muscular y nervioso. Diversos estudios revelan que se pueden asociar signos y síntomas clínicos a disfunciones temporomandibulares. Es de fundamental importancia el diagnóstico clínico de un paciente para la recopilación de datos, a través de la anamnesis, de la exploración física y de los factores psicoemocionales. En el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, es donde debemos poner énfasis como docentes y aplicar los conocimientos. **Objetivo:** Enseñar al alumno la Interpretación de signos y síntomas que puedan arribar a la detección de alteraciones temporomandibulares, basándose en la semiología. **Descripción de la experiencia:** La propuesta de trabajo fue planteada para los estudiantes de grado, basada en el proyecto de investigación “Variabilidad del espacio articular en la Articulación Temporomandibular y su relación con la dimensión vertical. Diagnóstico clínico y radiográfico”. En una primera instancia se propone desarrollar la parte teórica para luego aplicar lo aprendido en el área. Apoyados en la secuencia de la semiología clínica y sus métodos: interrogatorio, inspección, palpación y auscultación, los alumnos deberán realizar todos estos pasos en dos personas del grupo familiar (pacientes) y anotar los resultados obtenidos para posteriormente intercambiar los mismos entre todos los compañeros. **Conclusión:** Los aprendizajes basados en la experimentación generan conocimientos más profundos. El aprender haciendo y hacer aprendiendo favorece la creatividad, el interés, la implicancia y el espíritu crítico.

VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL LECHO OCLUSAL A TRAVÉS DEL TALLADO DE UNA PIEZA DENTARIA CONFECCIONADA EN PAN DE JABÓN.

Alsina María Belén; De Landaburu Federico; Gugnali María Renata; Mainella Carolina; Marchioni Aldana.
La Plata Prótesis B, renigugnali@hotmail.com

Introducción: Se denomina lecho oclusal a la superficie del diente pilar que recibirá el apoyo. Un apoyo oclusal es una extensión rígida de la estructura metálica de una prótesis parcial removible, que tiene como función transmitir las fuerzas equitativamente a las piezas dentarias. Los mismos brindan soporte y controlan la posición de la prótesis en relación con las estructuras dentarias y los tejidos blandos, evitando el movimiento de la prótesis hacia estos tejidos. **Objetivos:** Apreciar las características del lecho oclusal mediante la elaboración del mismo en una pieza dentaria construida en un pan de jabón, para poder observar en detalle, evaluando su ubicación, tamaño correspondiente, así como también la forma y profundidad. **Descripción de la experiencia:** Considerando la actual situación de aislamiento que nos afecta, es importante que el alumno desde su hogar sepa realizar y observar las características y cualidades de un lecho oclusal, buscando de este modo acercarlo a la práctica clínica que se encuentra suspendida por razones de público conocimiento, avanzando en el desarrollo de destrezas que son esenciales en el tratamiento de este tipo de rehabilitaciones. El alumno debe considerar e interpretar a través de esta experiencia que el lecho se localiza en las caras oclusales de piezas dentarias posteriores, el mismo debe tener forma triangular, ser redondeado y con vértice hacia el centro del diente, ocupando 1/6 del largo mesiodistal y 1/3 en sentido vestibulopalatino, todos los ángulos deben ser redondeados y con una profundidad de 1,5 mm. **Conclusión:** Es importante que el alumno pueda reconocer las cualidades de los lechos oclusales, incorporando los conocimientos necesarios a través de la práctica sobre el pan de jabón inicialmente, para luego poder plasmarlo sobre el paciente.

NEUROEDUCACIÓN APLICADA

Autores: Amaro Gustavo Emilio, Vilardebó María Cecilia
Facultad de Odontología.

Introducción El aprendizaje es el proceso mental más amplio que hay y se basa en las nuevas conexiones neuronales o reforzar las existentes. Para el correcto desarrollo de las funciones ejecutivas del cerebro debemos utilizar una parte racional y otra emocional; ya que esto nos permite la concentración, control de impulsos y memoria a corto plazo entre algunas de sus funciones. **Objetivos:** Analizar los beneficios de utilizar estrategias de neuroeducación en el proceso de enseñanza. Comparar resultados entre educación tradicional y neuroeducación. **Descripción de la experiencia:** La neuroeducación invita a aprender a través de la estimulación de “querer saber”, desde la práctica y no desde la memoria, desde la aplicación del contenido o asociación del mismo a su vida. Se busca un aprendizaje colaborativo y no competitivo. Para aprender hay que tener motivación y la misma no puede ser de forma pasiva. Para general el aprendizaje permanente utilizamos: estrategias que incluyan aspectos de motivación, emoción y placer, que sea permanente ya que cobra valor emocional para el estudiante, permitiéndole sentido de pertenencia del espacio y participación activa a través del dialogo. ¿Qué FUNCIONES MENTALES PARTICIPAN EN EL APRENDIZAJE? los neurotransmisores secretados en la amígdala son los responsables de dar energía a la función ejecutiva. Cuantas más emociones positivas tengamos mejor será nuestro aprendizaje y nuestra memoria y motivación. Por otro lado, la frustración y el fracaso también nacen en la amígdala y la asociación del aprendizaje a esos aspectos emocionales negativos va a afectar la utilización de los nuevos conocimientos. El estrés nos impide tener una correcta gestión emocional, memoria y toma de decisiones generando adolescentes con problemas de autogestión. **Conclusión.** Enunciaremos los resultados de la experiencia educativa en una muestra conformada por estudiantes de diferentes carreras, años y universidades; y estudiantes de odontología donde se aplicaron estrategias educativas en neuroeducación. Obteniendo resultados positivos en la misma.



BLANQUEAMIENTO INTERNO. REPORTE DE UN CASO CLÍNICO

Amestoy Guillermo Omar; Sapienza María Elena; Capobianco Medrano Pablo Antonio; Carosillo Alicia Florencia; Hervith Mónica Silvana; Tissone Sebastián Enrique
Cátedra de Endodoncia "A". FOLP. UNLP. guillermo.amestoy@hotmail.com

Introducción. El color de las piezas dentarias no es el único factor que debe tenerse en cuenta para lograr estética dental sino que constituye uno de los componentes dentro de un conjunto de elementos. Es por ello que el blanqueamiento dentario interno es una alternativa moderna y conservadora para resolver anomalías de color en las piezas dentarias posterior a un tratamiento de conducto. **Objetivos.** El objetivo de este trabajo fue devolver la función estética a la pieza dentaria número 11, ya que el paciente acusaba un cambio de color a partir de un traumatismo sufrido hace un año. **Descripción de la experiencia.** Primero se confeccionó de historia clínica, test de vitalidad pulpar (para descartar el diagnóstico pulpar), anestesia y apertura. Luego se aisló en forma absoluta la pieza dentaria y se eliminó el material necrótico con una lima H número 40 los dos tercios, superior y medio radicular. Continuamos con el último tercio radicular con abundante irrigación de hipoclorito de sodio al 2,5%. A continuación se realizó la conductometría con una lima k número 25. Se instrumentó hasta una lima número 70, conometría y obturación. A la semana siguiente se aisló la pieza dentaria, se desobturó el tercio coronario del conducto hasta una altura que no supere más de 2 mm apicalmente el epitelio de unión periodontal. A continuación se confeccionó un tapón con hidróxido de calcio fraguable encima de los conos de gutapercha para evitar que los geles filtren a través de los conos y encima de éste se colocó un tapón con ionómero vítreo. Luego se colocó el gel blanqueador (peróxido de carbamida al 22%) y se selló con material provisorio durante una semana. **Conclusión.** El tratamiento fue un éxito, ya que superó las expectativas del paciente no solo desde lo biológico sino también desde la función estética.

LA CAPACITACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Arcuri Agustina; Sarín Yamila; Ulibarrie Federico; Arcuri Marcelo; Mattanó Claudia
Asignatura de Patología y Clínica Estomatológica FOLP UNLP. agusarcuri21@gmail.com

Introducción: En tiempos de Pandemia de Covid 19, en el entorno virtual, hemos construido un vínculo educativo prioritario para desplegar diferentes propuestas pedagógicas, buscando estrategias metodológicas que permitan desarrollar el avance curricular. El desafío es lograr la capacitación adecuada en el marco que nos toca vivir y unificar los criterios acerca de los roles que deberá tener el docente y el estudiante en el ámbito a distancia. **Objetivos:** Facilitar el desempeño de los docentes de los cinco cursos de la asignatura Patología y Clínica Estomatológica, FOUNLP, a través de las capacitaciones semanales virtuales. **Descripción de la experiencia:** Se abordaron las diferentes dinámicas de enseñanza y aprendizaje adecuadas al entorno virtual. Su importancia radica en colocar al estudiante como agente activo en su proceso de formación, a partir de generar intereses, favorecer el cuestionamiento y la discusión fundamentada respecto de los conocimientos y los casos clínicos concretos, hipotéticos o reales, con los que se enfrentará en su trayecto formativo. En el nuevo contexto virtual, fue importante la unificación de criterio de este proceso de enseñanza aprendizaje y de las estrategias empleadas, para ello se organizaron reuniones de ZOOM, semanales de actualización de cada unidad temática, con presentación de PowerPoint, con contenido teórico y secuencias de casos clínicos, además de la búsqueda de artículos bibliográficos inherentes a los temas correspondientes. Cada encuentro se constituyó con el coordinador del curso y con los docentes de las diferentes comisiones, realizando un trabajo en equipo organizado y consensuado. **Conclusión:** Debemos destacar nuestro compromiso que prioriza la mejor calidad del proceso enseñanza aprendizaje en el contexto de la Pandemia, a través de la permanente capacitación de los docentes, facilitando y unificando la comunicación de todo el equipo para optimizar el desarrollo de cada clase virtual y disminuir sus dificultades.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN INSTRUMENTACIÓN ODONTOLÓGICA: EL DESAFÍO VIRTUAL

Arcuri Marcelo, Arcuri Agustina, Celis Zulema, Darrigran Lucas, Sampron Laura, Sparacino Sandra

Introducción: En tiempos de situaciones que se han precipitado, como es el que estamos viviendo con el COVID 19, nos sumergimos en tiempos de cambios, tiempos de duelo por implementaciones tecnológicas que no fueron y tiempos de ilusiones por lo que vendrá. La virtualidad se hizo presente. Como se observa, la no presencialidad, la utilización de tecnología y la puesta en marcha de un sistema pedagógico centrado en los estudiantes, son aspectos claves para la implementación de una educación virtual que responda a las necesidades de formación, para producir y generar conocimiento. **Objetivos:** El presente trabajo desea indagar en un grupo de docentes universitarios de la Tecnicatura de Asistencia Odontológica de la FOLP, sobre la incorporación del uso de plataformas virtuales a las prácticas de enseñanzas universitarias, indagando además sobre sus expectativas en el contexto atípico que nos toca vivir así como la interacción docente-estudiante en plataformas virtuales. **Descripción de la experiencia:** Se realizó una encuesta anónima por medio de un formulario de GOOGLE, entre los 36 docentes de la Tecnicatura de Asistencia Odontológica de la FOLP, recopilando respuestas referidas a la incorporación de los contenidos teóricos de la carrera. Se deduce de dicho trabajo, que la



virtualidad no trajo aparejado un gesto igualador en cuestiones de enseñanza así como también ha mostrado un esfuerzo excesivo tanto del estudiante como del docente/tutor. **Conclusiones:** La planificación e implementación de cursos y programas virtuales requiere un alto nivel de compromiso entre docentes y alumnos. Se deben planificar las estrategias específicas y garantizar el conocimiento de herramientas virtuales así como la infraestructura tecnológica necesaria. También se refleja que el acompañamiento del profesor durante la elaboración de los instrumentos pedagógicos, es garantizar la calidad de los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo del alumnado, así como realizar ajustes en todos los procesos innovadores de la virtualidad.

HISTOFOLP-LAB: GALERÍA VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTOLOGÍA

Barceló, Miguel Andrés; Motta, Guillermo Martín; Saldías, Alejandro José; de Landaburu, Rosario; Viskovic, María Cristina
Facultad de Odontología – UNLP. andresbarcelood@gmail.com

Introducción: Con la iniciativa de buscar alternativas para aumentar los recursos y las herramientas para la formación de nuestros alumnos se propone la creación de una galería virtual de imágenes histológicas para la asignatura Histología y Embriología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, que pueda ser utilizada por estudiantes de odontología y de otras carreras que contemplen el estudio histológico como medicina, veterinaria, biología, entre otras. La innovación consiste en una aplicación para celular gratuita, fácil de obtener y sin costo económico, a partir del uso de datos móviles o una conexión Wi-Fi. **Objetivo:** crear una galería virtual de imágenes de preparados y dibujos histológicos disponible para dispositivos móviles. Incorporar e incentivar el uso de los teléfonos celulares como herramienta de enseñanza y aprendizaje en el aula. **Descripción de la experiencia:** Se utilizarán imágenes de preparados histológicos, los mismos que se utilizan en el Laboratorio de Microscopía en la Facultad, los cuales estarán disponibles en todo momento para reforzar los conocimientos adquiridos. Los estudiantes con la simple selección del preparado y su exploración visualizarán el nombre de lo que están observando, pudiendo modificar el aumento de la imagen. La galería virtual podrá descargarse por Playstore (para dispositivos Android) o App store (para dispositivos Apple) e incluirá imágenes de preparados histológicos de diferentes células, tejidos, órganos y sistemas de nuestro organismo. **Conclusión:** El uso de una aplicación puede ser muy positivo dado que, sin reemplazar los libros y atlas de histología y embriología, les facilitará a los estudiantes realizar el diagnóstico histológico y los ayudará al momento de integrar y destacar los contenidos básicos de la asignatura.

EL MICROSCOPIO NOS ACERCA A LA COMUNIDAD. EDUCACIÓN Y EXTENSIÓN.

Barrasa Emanuel Hugo; Lazo Gabriel Eduardo; Ingeniero María José; Abal Adrián Alejandro; Dorati Pablo Javier; Pérez Diego
 Fernando

Asignatura Histología y Embriología. Facultad de Odontología. UNLP. emanuelbarrasa@hotmail.com

Introducción. El microscopio Óptico es un elemento que permite magnificar el tamaño de pequeñas estructuras imperceptibles a simple vista, para poder observarlas. En la asignatura Histología y Embriología, consideramos a éste instrumento fundamental en la práctica docente cotidiana para poder comprender la microestructura de órganos y tejidos que estudiamos. En una iniciativa por traspasar los muros de nuestra institución y acercar la ciencia a la comunidad, generamos un proyecto de extensión con el fin de poder transferir nuestros conocimientos en la resolución de una demanda social. **Objetivos.** -Prevenir enfermedades bucodentales a partir de la promoción de la Salud, utilizando el Microscopio Óptico como herramienta atrayente para generar atención y curiosidad en niños y adolescentes de la Comunidad. -Generar un ambiente distendido de enseñanza-aprendizaje en terreno, donde los alumnos puedan fortalecer los conocimientos de la asignatura siendo partícipes y actores principales, en el proceso educativo. **Descripción de la experiencia.** Se organizaron pequeños grupos de trabajo integrados por estudiantes y docentes. Primeramente hubo una instancia de elaboración de preparados Histológicos con Técnica de diente por desgaste. Se armaron folletos con mensajes preventivos. Se planificaron días y horarios de talleres los cuales se ejecutaron en varios clubes con niños y adolescentes concurrentes. **Conclusión.** Consideramos a la extensión como una herramienta educativa invaluable, que nos ha permitido además de generar acciones para fortalecer las demandas de la sociedad, crear espacios áulicos en terreno que permitieron a los estudiantes la apropiación de conocimientos desde el posicionamiento de un rol activo en la construcción de saberes. El microscopio Óptico, no solo acerca la ciencia a la comunidad, sino que además construyó inquietudes atrayentes, en adolescentes próximos a definir su vocación. Y se logró fomentar en los alumnos integrantes del proyecto un perfil socio-comunitario comprometido con la sociedad en la que está inmersa.



ALTERNATIVAS DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Belloni Federico; Donofrio Ángeles Mercedes; Vilardebó María Cecilia; Saldías Alejandro José; Tonelli Georgina María, Spisirri González Sebastián Daniel
Tecnicatura Universitaria en Prótesis de Laboratorio Odontológico. Facultad de Odontología

Introducción: En tiempos de pandemia se presenta un gran desafío a nivel educativo para estudiantes y docentes de la Tecnicatura de Prótesis Odontológica. Durante este año lectivo atípico tuvimos que readaptar la forma de enseñanza de contenidos. **Objetivos:** Formular una modalidad de trabajo que permita el aprendizaje. Generar un sistema de comunicación fluida entre estudiantes y docentes. **Descripción de la experiencia:** La utilización de plataformas virtuales nos permitió mantener el vínculo y la realización de las clases para evitar la interrupción de las cursadas teórico-práctica. Se planificaron de manera conjunta con el laboratorista el desarrollo de los trabajos prácticos mediante la explicación de videos multimedia y se dividió el trabajo, para que sea completado a lo largo de la semana, pudiendo así solucionar inconvenientes de cada uno de los alumnos, puesto que muchos no contaban con los materiales e instrumentales necesarios. Por esta razón, los prácticos fueron ideados para que sean adaptados según la posibilidad o dificultad de cada caso. Se dividió al alumnado en 9 comisiones con dos docentes en cada una, la misma distribución se utilizó para formar los grupos de WhatsApp en donde se realiza la difusión de los videos explicativos con el desarrollo de la actividad semanal. Los grupos de WhatsApp nos permiten mantener una comunicación fluida y clara con los estudiantes. Para evaluar la eficiencia de las metodologías implementadas se realizó una encuesta anónima. **Conclusión:** Los datos de las encuestas fueron positivos, demostrando que la comunicación es fluida entre docentes y estudiantes, la gran utilidad de los videos y prácticos desarrollados acorde a sus posibilidades. Creemos que en éste momento preservar la salud es el principal objetivo, razón por la cual debemos readaptar la metodología de enseñanza, mantener una comunicación y estar pendientes de situaciones personales y académicas de cada estudiante, para que se garantice el derecho a la educación.

EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARIAS EN ENCUENTROS SINCRÓNICOS

Borrillo C. Gaston, Bentivegna Nicolás; Di Carlo Nina B.; Escudero Ezequiel; Lazo Gabriel; Ogas Cintia S. *Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Prótesis B, Operatoria Dental B, Microbiología y parasitología, Histología y Embriología. Dirección de correo: rrrh@fop.unlp.edu.ar*

Introducción: Realizar clases virtuales y la implementación de propuestas educativas mediadas por tecnologías en pos de las practicas docentes que se vienen desarrollando en entornos virtuales a partir del contexto actual de pandemia y la virtualización de las clases en nuestra querida Facultad de Odontología de la UNLP nos impulsa al descubrimiento y formación en herramientas de comunicación sincrónica. **Objetivos:** Revisar, fortalecer y favorecer las practicas docentes. Orientar, establecer posibilidades y sugerir consejos para la seguridad en los encuentros sincrónicos por videoconferencias mediante plataforma Zoom. **Descripción de la experiencia:** El realizar actividades sincrónicas respetando los días y horarios de cursada presencial mantienen el compromiso. Los alumnos deben estar preparados y organizados en los aspectos de la vida cotidiana. **Conclusión:** En las experiencias en los encuentros sincrónicos es importante saber que lo fundamental no es la herramienta sino lo qué hacemos con ella, conocer sus posibilidades y seguridad.

DECONSTRUCCIÓN Y RE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA ASIGNATURA ENDODONCIA "A". EXPERIENCIA INTRA CÁTEDRA UTILIZANDO UNA CLASE DE LÁSER EN ODONTOLÓGIA.

Capobianco Medrano, Pablo Antonio; Menta, Gabriela; Hervith, Mónica Silvana; Carosillo, Alicia Florencia; Tissone Sebastián Enrique.
Asignatura Endodoncia "A". Facultad de Odontología U.N.L.P. odontopablocapobianco@gmail.com

Introducción: El presente trabajo consta de una experiencia pedagógica realizada intra cátedra, en donde se pusieron en tensión algunas maneras habituales de enseñar, para luego deconstruirlas y adaptarlas a la metodología de trabajo colaborativo ABP, que junto con la utilización de las TIC nos permitieron optimizar las maneras de dar los contenidos y erradicar algunas prácticas docentes que en algunas ocasiones se hacen presentes/ **Objetivos:** Puesta en valor de las estrategias propias del aprendizaje basado en problemas, poniendo énfasis en el trabajo colaborativo y en la utilización de las TIC, para la construcción del conocimiento/ **Descripción de la experiencia:** Al inicio se realizó un análisis cualitativo de las prácticas docentes, a través de la técnica de *focus group*, que permitió arribar a la necesidad de modificar la forma en que se imparten algunos contenidos, luego se trabajó en la incorporación de estrategias de ABP y en la utilización de herramientas provenientes de las TIC como nexos de aprendizaje atemporales. Estas actividades se realizaron sobre una clase de láser en endodoncia que habitualmente se impartía de manera expositiva. Se utilizaron herramientas como los motores de búsqueda y el google drive para elaborar un documento común que permitió registrar los avances del trabajo/**Conclusiones:** La actividad desarrollada permitió poner en tensión la manera tradicional de enseñar, para dar lugar a formas colaborativas de construcción de los saberes en donde los docentes de la asignatura tuvieron que re aprender, para poder enseñar a través de las técnicas del ABP. Se realizó la valoración del dispositivo a través de una encuesta electrónica



en donde se utilizó la escala actitudinal de Likert con el fin de calificar la experiencia.

USO DE REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA EN LA ASIGNATURA MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

Carballeira Valentina; Escudero Giacchella Ezequiel; Jones Lizzie Mariel; Ricciardi Luciana; Obiols Cecilia Isabel; Spada Vanesa Alejandra.

Facultad de Odontología La Plata. UNLP. valentinacarballeira@gmail.com

Introducción: Debido a la pandemia provocada por COVID-19, a partir del mes de marzo del corriente año y por exigencia (DNU) del Aislamiento Preventivo y Obligatorio, tuvimos que llevar a cabo nuestras tareas de forma no presencial. Por esta situación surgió la necesidad de utilizar herramientas de fácil acceso y alcance masivo, para poder aplicarlas a la educación, ante esta realidad se generó un gran reto en nuestra labor docente. Desde la asignatura Microbiología y Parasitología, con el propósito de captar la atención del alumno de diferentes maneras, encontramos que a través de la red social Instagram logramos alcanzar ese cometido y se pudo generar un espacio fluido de comunicación. **Objetivos:** Lograr visualización masiva del material académico. Generar un sistema feedback con la comunidad estudiantil. Resolver problemáticas planteadas de una manera rápida y sencilla. **Descripción de la experiencia:** Decidimos poner énfasis en la actividad de la página al crear publicaciones vistosas, atractivas y lúdicas con la participación activa del alumnado. Hoy en día este recurso es un canal muy accesible para la incorporación de nuevos contenidos y comunicación directa con el estudiante, pudiendo cuantificar la cantidad de alumnos que miran las publicaciones, sus reacciones y comentarios. **Conclusión:** A pesar del alejamiento físico hemos logrado superar obstáculos siendo la tecnología, puntualmente Instagram, nuestro gran aliado en esta pandemia, que nos permite estar conectados permanentemente a pesar de la modalidad no presencial.

Y A PARTIR DE ALLÍ, PENSAMOS... MIRADAS, REFLEXIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN.

Prof. Dr. Caride, Facundo; Od. Palau, Juan Pablo; Od. Piccinelli, Antonela; Od. Rodriguez, Claudia Noemí; Od. Yanutan, Nora Cristina.

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Periodoncia A. facundocaride@gmail.com

Introducción. Somos un grupo de docentes de la asignatura Periodoncia A de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, que estamos transitando una capacitación en docencia, y que desde hace cinco años participamos en un proyecto de extensión denominado "Encías y Piercings: enemigos íntimos". Hoy entendemos que es sumamente valioso reflexionar acerca de la experiencia y su articulación con las prácticas docentes y de formación del futuro profesional. **Objetivo.** Visibilizar el valor de la formación en docencia como facilitador de procesos reflexivos en el desarrollo de actividades de extensión como espacio de formación. **Descripción de la experiencia.** La reflexión de nuestra propia práctica docente en relación a las actividades de extensión, nos llevó a preguntarnos: ¿Qué aportes brinda a nuestros estudiantes el proyecto? ¿Qué instancias hemos diseñado para recuperar la experiencia con nuestros alumnos y poner en valor dichos aportes? Encontramos, en su desarrollo, la ausencia de una fase de interpretación crítica, que permita recuperar los aprendizajes de los alumnos. Creemos que no sólo es necesario recuperar el proceso vivido en forma cronológica, sino también poner en valor el proceso formativo en la experiencia. En ello estamos trabajando, motivados en mejorar nuestras prácticas y fortalecer el aprendizaje de nuestros alumnos. **Conclusión.** Tenemos la convicción de que nuestra formación continua abre horizontes para brindarles a nuestros estudiantes las mejores condiciones de aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades. Entendemos que las actividades de extensión posibilitan un marco propicio para ello, y que la implementación de ciertas estrategias en la reformulación y desarrollo de nuestro proyecto nos permitirán explorar aún más las potencialidades del proceso formativo del alumno en la experiencia.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN ÉPOCA DE PANDEMIA.

Od. Ceccho, Analia Cristina; Od. Demaria, Verónica Guadalupe; Od. Bavaro Silvia Fabiana; Od. Bander, Melina Priscila; Astudillo Lisandro; Barriga Stapich Emiliano Matías

Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica- Prácticas Asistenciales En Prevención I. FOLP. verito_demaria@hotmail.com

Introducción Pertenece a la Tecnicatura Universitaria de Asistencia Odontológica, de la UNLP., una nueva carrera, creada en el año 2018. Al desafío que representan las Asignaturas, le sumamos la virtualidad. Para cumplir con las exigencias del sistema educativo los docentes tuvimos que interiorizarnos en los entornos virtuales, surgiendo distintos inconvenientes. Nos fuimos adaptando a la nueva tecnología para ayudar a expandir el conocimiento. Una educación distanciada del aula como espacio de formación, pero igualmente efectiva. Observamos que el aislamiento, acentuó la brecha social, económica y digital del alumnado. Demostró las limitaciones de los docentes en relación al uso de las herramientas, adaptación de las clases presenciales al modo virtual. Y por último, no podemos dejar de mencionar un factor sumamente importante la disposición intelectual y anímica se vieron afectadas. **Objetivos.** Realizar un análisis exploratorio sobre la experiencia



educativa en época de pandemia. **Descripción de la experiencia.** En el transcurso del aislamiento preventivo, realizamos diferentes trabajos que nos permitieran conocer la experiencia tanto de los docentes como de los alumnos. Se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo, empleándose como instrumento una encuesta. La población estuvo definida por los docentes y alumnos de la TAO. Se realizaron gráficos de distribución de frecuencias para representación de los resultados. Los encuestados respondieron sobre la preferencia de enseñanza, calidad de la conectividad, los dispositivos tecnológicos disponibles, tiempo de trabajo. **Conclusión.** El aislamiento social, nos obligó a adaptarnos para poder garantizar la educación, permitiéndonos conocer el desarrollo de las clases virtuales y poder elegir a partir de esta experiencia cual nos funciona mejor como individuos. Los resultados arrojaron que ambos grupos elijen las clases presenciales, pero no por eso vamos a olvidar los beneficios de la virtualidad. Ni las herramientas que podemos incorporar para el desarrollo de nuestras clases.

EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS CON E-LEARNING EN ODONTOLOGÍA INTEGRAL NIÑOS B

Censori, Casandra; Benítez, Celia; Escapil, Celeste; Molinari, Emelina; Jauregui, Rossana; Mendes, Claudia
Facultad de Odontología de la Universidad de La Plata. casandracensori@gmail.com

Introducción: La llegada de la pandemia trajo al mundo la cuarentena, en Argentina tuvo el nombre de “Aislamiento social preventivo y obligatorio” y al mundo de la enseñanza se tradujo en una especie de “E-learning imprevisto y obligatorio” que dejó desconcertados a alumnos y docentes en todos los ámbitos de enseñanza; desde la educación inicial hasta posgrado. Como José F. Mejía y Diego López dicen; entendemos por E-Learning a un conjunto de “diferentes metodologías mediadas por las TIC que han propiciado la aparición de un buen número de apuestas pedagógicas y didácticas...” (2016). **Objetivo:** Reinventar las estrategias de enseñanza en la Asignatura Niños B. **Desarrollo:** A lo largo del 2020, puede destacarse un proceso de cambio metodológico en la Asignatura de Odontología Integral en Niños B, producto de un proceso de puesta en común de experiencias por parte de los docentes al finalizar el primer cuatrimestre. A partir de allí fue que nacieron nuevas propuestas, que basándose en diversas teorías del aprendizaje intentaron solventar algunos de los aspectos negativos más trascendentes. Puede decirse que de una clase por plataforma Zoom dictada por un docente se trasladó a una clase de zoom dictada por alumnos y docentes ambos emitiendo contenido programático así como dudas y respuestas. Otro de los cambios fue el pasaje de una entrega de trabajos individuales, a la elaboración grupal de presentaciones con contenido programático para exponer a compañeros y docentes. Un tercer cambio se vio conformado por un paso de clases virtuales conformadas por grandes grupos, a aulas virtuales con grupos mucho más pequeños, lo que resultó en una clase mucho más personalizadas. Como reflexión de este recorrido a través del E-learning experimentamos la mayor eficiencia de los grupos pequeños y personalizados por sobre los multitudinarios, la del trabajo grupal por sobre el individual, la de dar lugar al alumno como constructor de los saberes por sobre receptor de los mismos y más allá de la estricta metodología. **Conclusión** Una situación impensada y desafiante como lo es una pandemia con aislamiento social supo provocar una revolución en la enseñanza que con empeño puede transformarse en grandes progresos.

INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA ODONTOLÓGICA DESDE LA VIRTUALIDAD

Criminaldi Delia Norma; Paleo María Amelia; Armendano Alejandro Sergio; Rassé José Nicolás; Sparacino Sandra *Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biología General criminaldidelia@hotmail.com*

Introducción: El aprendizaje de los alumnos consiste en reconstruir el tópico de la clase, darse cuenta de cuál fue el tema y las ideas centrales que se trabajaron. Comparamos los conceptos temáticos dados en biología I tales como Ciencia, Materia Viva, Célula con su estructura y función, con los que se dieron en Biología II donde el alumno pudo obtener todos los conceptos de Biología Odontológica dando temáticas como lesiones de los tejidos duros dentarios, biología de la Pulpa, sus funciones, sus patologías. Enfermedades prevalentes como caries y enfermedad periodontal. **Objetivos:** Transmitir al alumno los conceptos de la Biología Celular. Motivar al alumno a relacionar los conceptos de biología Celular Con biología Odontológica. Estimular al alumno a conocer y asimilar las terminologías que luego verán durante toda la carrera odontológica. **Experiencia.** En cuanto a la docencia ejercida actualmente de manera virtual; una parte está dedicada al trabajo individual; en parejas o en equipos a partir de consignas elaboradas por el profesor. Otra parte a una exposición “teórica”, con ella el docente se propone a ayudar a los alumnos a elaborar los temas de la materia: introducir conceptos, retomará nociones que la bibliografía desarrolla, explicará y aclarará inquietudes de los estudiantes. Responderá y formulará preguntas. El alumno pone en juego conocimientos previos, experiencias, percepciones. Dentro de las estrategias cognitivas ellos podrán ser protagonistas activos de la actividad planificada e introduciéndolos en la ciencia a través del texto seleccionado y ayudándolos a construir la cooperación dentro del equipo de trabajo. **Conclusión:** La Experiencia ha generado gran compromiso del estudiante y del docente. Involucrándose con responsabilidad al proceso de enseñanza -aprendizaje en el ámbito de la Virtualidad sobre temáticas odontológicas que despertaron entusiasmo, satisfacción y motivación para continuar en la carrera.



LAS BASES DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS EN LA ATENCIÓN ODONTOLÓGICA DEL PACIENTE CON DISCAPACIDAD

Prof. Dres. Patricia Di Nasso, Walter Lopresti

Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza – Argentina, cátedra Clínica del Paciente Discapacitado.
patdin@fodonto.uncu.edu.ar

La atención odontológica de la persona con discapacidad resulta un espacio curricular fundamental en la formación de grado del futuro profesional odontólogo y una construcción colectiva en la cual el eje directriz es la inclusión. Generalmente su ubicación en el plan de estudios es en los últimos años de la carrera. Y representa la necesidad de que el estudiante reúna conocimientos y bases científicas de muchas asignaturas que deben ser aprehendidas paulatinamente, decodificadas y elaboradas para ser aplicadas cuando el alumno/profesional se enfrente a los aspectos complejos que involucran la atención odontológica del paciente con discapacidad. Los procesos educativos son oportunidades de construcción. Y en ese sentido, la odontología en sus aspectos asistenciales, sanitarios, educativos, afectivos, técnicos, anatómicos, etc. necesita que en forma gradual se incorporen contenidos en ese rompecabezas interactivo que permitirá el abordaje y tratamiento del paciente, su familia, la institución a la cual concurre, la articulación con otros profesionales en el desafío de lograr una mejor calidad de vida del paciente. La genética y embriología, psicología, fisiología humana, anatomía general y dentaria, farmacología, semiología y clínica estomatológica, biomateriales, y todas las asignaturas clínicas contribuyen a facilitar y fortalecer la seguridad que necesita el futuro graduado para resolver el problema de salud del paciente y su entorno.

APLICABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS MORFOLÓGICAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19

Díaz Moreno Orquídea; Ramírez Carmenate Zulema; Rosales Urquiza Carmen María; González Bravo Maritza; Noa Puig Miriam; Iruña Loida; Rodríguez Salgueiro Sandra; González Núñez Lucía
Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana. Cuba. odiaz_8@elacm.sld.cu

Introducción/ El diseño de un programa donde el estudiante vincule el conocimiento que adquiere por medio del empleo de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje con fines educativos, facilita la comunicación pedagógica entre los participantes en el proceso docente educativo; ya sea a distancia, semipresencial, presencial o de naturaleza mixta. Las condiciones impuestas por las medidas adoptadas durante la pandemia de la COVID-19, conllevó a cambiar las actividades docentes prácticas presenciales a una implementación especial virtualizada utilizando para ello la plataforma MOODLE. **Objetivo/** Aplicar el uso de la plataforma MOODLE para la elaboración y desarrollo de las clases prácticas virtuales en la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario en la educación médica. **Descripción de la experiencia/** Se requirió del estudio de las características y funcionalidades de la institución y carrera universitaria en el cual se viabilizó dicho entorno, lo que permitió determinar las principales fortalezas que garantizaran su aplicabilidad. La experiencia que se socializa tiene como sustento tecnológico la plataforma MOODLE que se aplicó a la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario de la carrera de medicina en nuestra institución, mediante sus propias competencias en relación a la observación y utilización de imágenes para el estudio de los contenidos morfológicos en el Plan E curricular, con un algoritmo lógico y digital en el que se elaboraron y aplicaron clases prácticas virtuales y se integraron diferentes herramientas y servicios para gestionar y desarrollar actividades de formación. **Conclusión/** La aplicación de este entorno de aprendizaje permitió sustituir las clases presenciales por las virtuales en estos tiempos de pandemia así como, el uso de imágenes con buena calidad, el desarrollo de las habilidades de identificar y describir estructuras histológicas, la autogestión del conocimiento por parte del estudiante, así como la evaluación de estos contenidos mediante cuestionarios realizados en esta plataforma y su retroalimentación.

ENSEÑANDO CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Dorati Pablo; Baudo Judith; Álamo Georgina; Giménez Javier; Lazo Gabriel
Asignatura de Patología y Clínica Estomatológica FOLP UNLP. pablohistologiafolp@hotmail.com

Introducción: la clínica estomatológica es una especialidad de la odontología cuyo objetivo es el diagnóstico de las enfermedades de la mucosa bucal. Diagnosticar requiere adquirir sólidos conocimientos teóricos, habilidades y destrezas en la clínica. El modelo pedagógico con el que se imparten los talleres en la asignatura utiliza múltiples herramientas metodológicas, entre ellas el análisis y discusión de imágenes de elementos propios de la semiología estomatológica: las lesiones elementales de la mucosa bucal, fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. **Objetivos:** integrar conocimientos teóricos a la práctica clínica; caracterizar las pérdidas de sustancias más frecuentes en mucosa bucal; optimizar herramientas metodológicas para impartir los contenidos en función del modelo pedagógico. **Descripción de la experiencia:** se seleccionó un grupo de estudiantes (n=17) del curso III de patología y clínica estomatológica. Impartido el taller, se entregó una actividad con dos imágenes correspondientes a pérdidas de sustancia con preguntas disparadoras dirigidas a reconocer aspectos semiológicos que posibilitaron identificarlas. También fueron consultados respecto de los límites impuestos por la imagen para llegar al diagnóstico semiológico. La propuesta contempló utilizar los conceptos de la



literatura clásica. Se utilizó como entorno de trabajo la plataforma digital ZOOM donde se programó una videoconferencia con el docente quien se desempeñó como tutor de la actividad. **Conclusión:** las imágenes son un método complementario de diagnóstico de inestimable valor pedagógico en la enseñanza de la disciplina. El examen visual en la especialidad tiene gran influencia sobre el diagnóstico, lo que suele reducir la posibilidad de errores cognitivos en el mismo. Respecto a la literatura los conceptos heredados de las lesiones dermatológicas requieren adaptarse a la estructura de la mucosa bucal y al concepto de tejidos blandos y duros en permanente contacto y función.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES HISTOPATOLÓGICAS

Echeverría N*, Mayocchi, K De Vita Lucas; Blasetti, N; Lagos Valeska
LBMB (Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología) FOLP-UNLP. karinamayocchi@hotmail.com

La observación e interpretación de imágenes de cortes histológicos son habilidades que se aprenden y perfeccionan con la práctica. Las mismas resultan indispensables en la disciplina Histológica, ya que son la base de la interpretación de la Anatomía Patológica. En el presente trabajo se propone una metodología para la interpretación de imágenes histológicas como elemento fundamental de la histopatología. Nuestra experiencia en el Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología FOLP-UNLP, se basa en conocimiento de los planos de corte, el conocimiento del tipo de Microscopio empleado para la imagen, en un trabajo previo con modelos y esquemas de las estructuras a observar, destacando las habilidades de alumnos y becarios para el desarrollo ordenado de habilidades para la interpretación de un preparado, basados en la observación como método principal del trabajo científico. Se describe en orden de complejidad creciente las estructuras a describir y se infiere la relación morfofuncional hasta la interpretación como resultado final concientizando la imagen. El trabajo con las imágenes en Histología, además de posibilitar una mejor comprensión de la estructura microscópica, es una forma de trabajo didáctico para el desarrollo las competencias que forman parte de los contenidos disciplinares: describir, identificar, comparar, clasificar, explicar, definir e interpretar, con las cuales se tributa al desarrollo de competencias cognitivas en el estudiante, mediante la capacitación para el trabajo con la información propuesta.

IMPORTANCIA DEL DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Ferro Marcela Lilian; Tau Faustino; Grela Georgina; Milagros Leone; Troilo Luisina; Duarte Lucila.
Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata. marcelaodont@hotmail.com

Introducción En el marco del proyecto de extensión “Tu Sonrisa Nos Acerca” de la Dirección de Políticas Sociales, junto con la Asignatura Odontología Preventiva y Social y ADEI (Articulación Docencia- Extensión- Investigación) desde la Facultad de Odontología de la UNLP, el equipo de trabajo se planteó la necesidad de reformular las estrategias pedagógicas desarrolladas en las tareas comunitarias dentro del contexto pandémico. Nuestro propósito es realizar acciones preventivas para el cuidado de la salud bucal y general en el Centro de Extensión Universitaria N°7 de Villa Elvira. La situación actual supone promover espacios de análisis y reflexión adaptando estrategias pedagógicas a un nuevo contexto. La creación de los mismos junto a los referentes comunitarios demuestran que la Universidad tiene la capacidad de lograr el desarrollo de estrategias coparticipativas que involucran a la comunidad y a las instituciones educativas en un entorno de inclusión **Objetivos** Promover nuevas estrategias pedagógicas para la realización de tareas comunitarias. Crear espacios de análisis y reflexión. **Descripción de la experiencia:** Se crearon espacios de análisis y reflexión colectiva con el fin de contribuir al fortalecimiento del trabajo colaborativo a través de la virtualidad, promoviendo el autoaprendizaje. Las actividades fueron planificadas de manera ordenada y secuencial para lograr articular un marco de referencia común. Se realizaron entrevistas con los líderes comunitarios y analizaron las actividades e intervenciones educativas a desarrollar para avanzar en la tarea comunitaria. Las sesiones están basadas en la posibilidad de generar espacios que desafíen el modo tradicional con los que abordamos la problemática sanitaria en los sectores vulnerables. **Conclusión** La perspectiva nos permitió reconstruir los modos en los que podemos intervenir desde la Universidad a la comunidad cuando no es posible la práctica asistencial, creando nuevas estrategias pedagógicas, a través de un compromiso social con el barrio fortaleciendo el nexo entre la Universidad y la comunidad.

INTERPRETACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE LAS RADIOGRAFÍAS PANORÁMICAS DE LA A.T.M EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Ferro Marcela; Saporitti Mauricio; Lazo Gabriel; Manoccio Daniel; Ingeniero María José; Marchioni Aldana.
Facultad de Odontología de La Plata. . marcelaodont@hotmail.com

Introducción: En el marco del proyecto de investigación “Variabilidad del espacio articular en la Articulación Temporomandibular y su relación con la dimensión vertical. Diagnóstico clínico y radiográfico”, diseñamos un modelo de clase para la interpretación y autoevaluación de radiografías panorámicas específicamente a nivel de la articulación temporomandibular. La comprensión de las radiografías y la importancia de adquirir la habilidad para interpretarlas, es



esencial para saber diferenciar lo normal de lo patológico, fomentando la reflexión sobre las competencias adquiridas del estudiante en formación pertenecientes a la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. **Objetivos:** Desarrollar un modelo de trabajo donde se articule interpretación y autoevaluación. Determinar el nivel de interpretación de las radiografías panorámicas. Concientizar acerca de la importancia de las radiografías panorámicas para el diagnóstico de la ATM. Diferenciar los aspectos normales de los patológicos de la ATM. **Descripción de la Experiencia:** La metodología utilizada es explicativa narrativa basada en bibliografía científica, partiendo de dos variables, la interpretación y autoevaluación de los diferentes aspectos teóricos y clínicos en una radiografía panorámica a través de la plataforma de Enseñanza Virtual. Los alumnos/as se registrarán en la Plataforma Moodle, donde tendrán acceso a los contenidos para su estudio que previamente fueron adquiridos en diferentes asignaturas. A cada alumno se le asignará 10 radiografías panorámicas seleccionadas aleatoriamente de una base de datos de 90 radiografías, en cada caso se acompañará de datos clínicos que los guiará a responder cinco ítems de interpretación, al finalizar tendrán acceso al informe correcto emitido por la asignatura Prótesis B. **Conclusión:** La importancia de utilizar como herramienta la autoevaluación e interpretación de la radiografía panorámica utilizada para la A.T.M, mejorará las habilidades de los futuros profesionales. Consideramos que la autoevaluación pone al alumno en un papel activo equilibrando el aporte y la participación del docente y alumno/a.

VIRTUALIDAD: ¿POSITIVO O NEGATIVO PARA EL APRENDIZAJE?

Autores: Garegnani, Joaquina; Blanco, Brisa Rocío; García Manuela Rocío; Juárez, Valentina Magali; Manchone, Luca.
Provincia de Buenos Aires. Dirección de contacto de autor: joaquinagaregnani1@outlook.es

Introducción: En tiempos de pandemia el sistema educativo ha tenido que transformarse de manera imprevista a una modalidad virtual, la cual no era la habitual. Por este motivo, se quiere investigar si el proceso de enseñanza/aprendizaje on-line tiene el mismo impacto que el tradicional en forma presencial, y cuáles son las ventajas y desventajas que presentan los alumnos a la hora de estudiar. Esta idea surgió por la expectativa de comenzar un año facultativo de una manera que no se pudo llevar a cabo y también por el cambio rotundo de los estudiantes en su vida cotidiana para ajustarse a la emergencia sanitaria. Inevitablemente, la pérdida de socialización que forma parte de la experiencia cotidiana de un estudiante en educación superior podría tener sus consecuencias. **Objetivos:** Se quiere demostrar como el estudiante trasciende su año facultativo en esta situación y si en verdad afecta en su aprendizaje. **Desarrollo:** Esta investigación se va a llevar a cabo a través de una encuesta a los alumnos de la Universidad Nacional de la Plata. Se hace hincapié en cómo transcurren los alumnos durante la cursada esta nueva modalidad de estudio; analizando si se sienten beneficiados o perjudicados, si presentan alguna dificultad u obstáculo para su aprendizaje, si pudieron fijar los conceptos correspondientes al ciclo lectivo, si la virtualidad se percibe de una manera más agotadora en comparación con la presencialidad y si creen que esta situación los afectó emocionalmente. **Conclusión:** Observamos que en la mayoría de los alumnos encuestados en una primera etapa presentaron complicaciones para integrarse al sistema de clases virtuales y que avanzada la cursada fueron capaces de superar las circunstancias y de esta manera adquirir conocimientos brindados por las diferentes cátedras.

USO DE MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN HISTOLOGÍA

Gili, María Alejandra; Enz, Nathalie
Facultad de Odontología. UNNE. magili@odn.unne.edu.ar

Introducción. Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Fueron introducidos por Novak y Gowin en 1984, basándose en la Teoría de la Asimilación de Ausubel. Se los utiliza como herramienta para el aprendizaje y la evaluación, permitiéndole al docente explorar los conocimientos previos de los alumnos; mientras que, al alumno le permite organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. **Objetivo** Utilizar los mapas conceptuales como estrategia dinamizadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. **Descripción de la experiencia** En el área de Histología y Embriología del Módulo Morfofunción I, luego del desarrollo teórico de la unidad de Tejidos dentarios se les solicitó a los alumnos la elaboración de mapas conceptuales donde reflejaran los conceptos desarrollados, la relación entre ellos y su jerarquización. Se les recordó previamente la estructura y componentes de los mapas conceptuales y que utilicen la bibliografía de referencia. Mediante exposiciones orales programadas debieron presentar sus producciones. Los docentes intervinieron realizando devoluciones, resaltando sus aciertos y corrigiendo errores. **Conclusión** Esta experiencia pedagógica sugiere que los mapas conceptuales son una valiosa estrategia para promover el aprendizaje significativo, facilitando la relación de conceptos, proceso que supera a la memorización de contenidos. Para su uso efectivo requiere de adiestramiento continuo en la elaboración de mapas conceptuales, tiempo de implementación y motivación por aprender.

ODONTOLOGÍA INTEGRAL NIÑOS II "A": PRESENCIALIDAD VS. VIRTUALIDAD, RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS 2019-2020

Gómez Betiana; Rimoldi Marta; Masciotro Guillermina; Araos Paola; Mazzeo Domingo



Asignatura Odontología Integral Niños "A" Facultad de Odontología UNLP damazzeo@yahoo.com.ar

Hay consenso en que la educación siempre asume una mirada prospectiva, es decir, que no solo atiende el presente, sino que introduce una dimensión de futuro no determinado de forma absoluta; sin embargo, ese futuro para el cual nos preparábamos se convirtió en nuestro presente de forma inédita y, abruptamente, los espacios de formación docente se situaron en entornos virtuales, en ocasiones, entramando vida laboral y vida cotidiana. Con renovadas disposiciones personales y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, súbitamente las aulas virtuales se constituyeron en los sitios educativos. En estos espacios sociales se hace necesario tener dispositivos digitales, conectividad a internet y saber usar herramientas tecnológicas para que circulen los saberes disciplinares y, al mismo tiempo, podamos atender la dimensión pedagógica. Desde la dimensión del derecho de enseñar y de aprender se considera la brecha digital, no como barrera o impedimento, sino como realidad que modifica nuestras disposiciones y nos plantea desafíos en la enseñanza.

Objetivo comparar el rendimiento académico de los alumnos de la cohorte 2019 y 2020, que cursaron y cursan la Asignatura Odontología Integral Niños II "A". **Descripción de la experiencia:** se analizaron los resultados que obtuvieron los alumnos en las evaluaciones correspondientes a los parciales integradores, en el año 2019 los mismo fueron presenciales y tomados en forma oral, mientras que este año se realizaron mediante la plataforma Moodle de la FOLP, la muestra correspondió a: n=273 alumnos 2019/2020, de la misma n=144 alumnos 2019; n=129 alumnos 2020. Obteniéndose como resultado que en la cohorte 2019 14 alumnos fueron a instancia de recuperación, mientras que en la 2020, se obtuvo un 100% de aprobados en primera instancia. **Conclusión:** de acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el rendimiento académico de los alumnos que cursaron a través de plataformas virtuales fue mayor que el de los alumnos que lo hicieron en forma presencial.

EL MATERIAL AUDIO VISUAL Y EL USO DE REDES SOCIALES COMO REFUERZO DEL ESTUDIO

Gómez Bravo Francisco; Procopio Rodríguez Melina Micaela; Ingeniero María José; Papasodaro Jimena
Facultad de odontología Universidad Nacional de La Plata. od.gomezbravo@gmail.com

Introducción: En consecuencia al aislamiento obligatorio correspondiente a la pandemia del año 2020 las clases de la Facultad de Odontología debieron realizarse de forma virtual mediante los distintos canales habilitados. Es por este motivo que para complementar con los temas dados en las clases se confeccionaron videos explicativos en los que, de manera resumida y puntual, se describen los conceptos más importantes de cada una de las clases. De esta manera, se les brindó a los alumnos nuevas herramientas de estudio que los ayudó a comprender de manera gráfica las diferentes estructuras histológicas. **Objetivos:** brindar a través de elementos audiovisuales la información más relevante de cada uno de los temas dados durante el cursado material complementario para que el alumno pueda acceder de manera rápida y resumida a los contenidos. **Descripción de la experiencia:** la confección del instrumento audio visual se enmarcó en la modalidad de las clases on-line correspondientes a la asignatura Histología y embriología II del primer cuatrimestre del año 2020 debido a la pandemia. El material fue cargado al canal de YouTube "Histología FOLP" perteneciente a la asignatura de manera semanal acorde al cronograma del plan de estudio. Dichos videos fueron compaginados a través del programa Video Scribe en el cual se adjuntaron dibujos realizados a mano y los correspondientes audios descriptivos de cada uno de los temas de manera sencilla. **Conclusión:** quedó demostrado que el contenido audiovisual resumido fue tomado en cuenta positivamente por parte del alumnado, tanto durante la cursada, como en las instancias previas a las evaluaciones.

NUEVAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. ACTIVIDAD DE REPASO MEDIADA POR TIC'S

González Anabel Mariela; Obiols Cecilia Isabel; Carballeira Valentina; Ruben Martín Mayococchi; Ore Zuasnarbar Melany;
Ojinaga Celina.
Facultad de Odontología La Plata. UNLP. Microbiología y Parasitología anabelmargon24@gmail.com

Introducción: Este no es un tiempo ocioso, sino un tiempo para pensar y repensar desde otras miradas. Un tiempo que nos interpela y, por eso mismo, puede ser valioso como oportunidad para provocar experiencias (1). La comunidad educativa inmersa en una sociedad dinámica se abre a desafíos insospechados, y dentro de ellos el provocado por la pandemia causada por la Covid 19, por ello los docentes ante la necesidad ineludible de producir material didáctico y de difusión mediado por tecnologías digitales, hemos tenido que dar un paso importante y decisivo sobre un terreno que hasta el momento se mantenía en debate y rodeado de prejuicios. **Objetivos:** Lograr que el alumno asocie la imagen con el contenido teórico. Estimular el pensamiento crítico. Generar mediante las TIC'S un espacio de discusión. Favorecer dentro de un espacio sincrónico la retroalimentación inmediata. **Descripción de la experiencia:** Los alumnos re visionaron el material teórico recomendado: Bibliografía, videos y guía de estudio, descargados en la página de Instagram y Facebook de la asignatura. Se envió vía correo electrónico un documento de Word con artículos informativos sencillos de lectura cotidiana y otro de documento Word con imágenes. Se realizaron preguntas con la intención que el alumno pudiera relacionar los artículos, con las imágenes. Una vez que los alumnos realizaron esa actividad se realizó de forma sincrónica en el entorno zoom, la discusión y exposición de la consigna propuesta. El material fotográfico fue de gran ayuda aunque hubo una cierta dificultad al momento de reconocer las imágenes microscópicas. Obtuvimos una gran participación por parte de los alumnos e interés en llevar a cabo actividades de laboratorio. **Conclusión:** En tiempos de cambios de roles, redefiniciones y



transformaciones, es nuestro compromiso como docentes, continuar en la búsqueda de estrategias y herramientas apropiadas para lograr los objetivos pedagógicos propuestos

LA ENCUESTA ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA VÁLIDA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Granato Marcela; Attorresi Bibiana; Martín Alejandra; Galleano Silvina; Di Benedetto Silvia; Fernández Valeria.
Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Odontología. Cátedra de Materiales Dentales I y II marchegran@hotmail.com

Introducción: Las aulas son laboratorios en los que todos los actores participantes somos testigos privilegiados del continuo crecimiento de la relación enseñanza-aprendizaje. La función docente debe ser enriquecida y re pensada con una mirada crítica; por ello, esta experiencia pedagógica se enmarcó en las distintas acciones de la Cátedra de Materiales Dentales II de la Facultad de Odontología de Rosario (FOR) con la finalidad de enriquecer la enseñanza- aprendizaje, posibilitar un nuevo aporte en la generación de líneas de trabajo sobre esta temática, fortalecer la calidad de las herramientas pedagógicas utilizadas y contribuir significativamente a mejorar el desempeño docente en el aula. **Objetivos:** Proporcionar a los docentes una herramienta sólida y veraz, considerando la opinión de los alumnos para fortalecer la evolución del aprendizaje e incluir estrategias para optimizar las prácticas-técnicas. **Descripción de la experiencia:** Se realizó un trabajo descriptivo y transversal utilizando un cuestionario de opinión de tipo personal, voluntario y anónimo a los estudiantes de 2° año de la Cátedra de Materiales Dentales II en el período 2016-2019. La encuesta consta de siete preguntas que hacen referencia a la evaluación general del curso de Materiales Dentales II a la organización de las práctica- técnicas, acompañamiento y guía por parte del docente, desarrollo de los trabajos prácticos, metodología empleada e interés alcanzado, recursos de aprendizaje empleados como facilitadores del desarrollo de las clases, trabajo colaborativo en la preparación de las producciones grupales y comunicación docente- alumno. Estas preguntas fueron calificadas teniendo en cuenta la escala de desempeño tipo Likert: muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio y no satisfactorio. **Conclusiones:** Podemos considerar que hemos arribado a conclusiones alentadoras para continuar y mejorar la metodología empleada en el cursado de la materia. Se observó un incremento en el compromiso por parte de los alumnos a medida que avanzaba esta experiencia pedagógica, participando activamente y expresando sus experiencias personales.

EXPERIENCIA DOCENTE Y PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA TECNICATURA ASISTENCIA ODONTOLÓGICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Iantosca Alicia Elena; Ceccho Analía Cristina; Demaría Verónica Guadalupe
Tecnica Universitaria en Asistencia Odontológica. FOLP. UNLP aliantosca@yahoo.com.ar

Introducción: En el marco de la contingencia provocada por pandemia covid-19 los integrantes del equipo de la Tecnica Universitaria en Asistencia Odontológica, atento a los límites y posibilidades de la situación, repensamos el escenario de formación y los contenidos de manera integral. Abordar las prácticas docentes desde una postura teórico-epistemológica y al mismo tiempo “pensarlas” y “hacerlas” en vinculación con el momento de desempeño “in situ” del Asistente Odontológico sigue siendo un desafío. **Objetivo:** reflexionar acerca de las prácticas docentes virtuales y la percepción estudiantil. **Descripción de la experiencia:** Primeramente en el diseño de nuestras aulas virtuales, comprendimos, las diferencias entre modos de enseñanza presencial y virtual, la importancia de recurrir a recursos y estrategias didácticas adecuadas al ambiente. Utilizamos modalidad asincrónica a través de la plataforma Moodle de la FOLP y luego incorporamos la sincrónica vía zoom. Generamos un espacio social de integración, una “ambientación”, para interactuar con los estudiantes y optimizar el nuevo escenario aúlico. Acompañan el inesperado trayecto formativo variadas herramientas por ejemplo: narrativas digitales, resolución de casos asistenciales (fichero virtual), videos, dramatizaciones, foros “colaborativos”. Una encuesta permitió obtener información acerca de la satisfacción estudiantil. El 100 % percibe que el docente-tutor estimula la participación y el trabajo colaborativo, 88 % que la comunicación con los profesores-tutores les resulta fácil mediante herramientas como: correo, foro, chat, WhatsApp. Un 6 % señala que el funcionamiento técnico del entorno no les resulta fácil de comprender y un 19 % no percibe que las actividades de las plataformas refuerzan la comprensión significativa de saberes para aplicación asistencial futura. **Conclusiones:** los elementos de la didáctica están contemplados y percibidos en el proceso virtual. Continuar con acciones de mejoras que aporten al fortalecimiento y mayor adaptación a ambientes virtuales contribuirá al logro de objetivos y competencias de futuros egresados en Asistencia Odontológica.

ABORDAJE CLÍNICO Y APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Ingeniero María José; Lazo Gabriel Eduardo; Marchioni Aldana Pamela; Dalessandro José Antonio; Mainella Carolina Viviana;
Alfaro Gabriel Enrique.
[Asignatura Prótesis B. Facultad de odontología. UNLP.mariajoseingeniero21@gmail.com](mailto:AsignaturaPrótesisB.Facultaddeodontologia.UNLP.mariajoseingeniero21@gmail.com)



Introducción. El presente trabajo reseña conceptos relevantes seleccionados a partir de Experiencias de Enseñanza en Clínica. Docentes de la Asignatura de Prótesis B reafirmamos la importancia en el acompañamiento de los estudiantes, para la construcción colectiva y democratización del conocimiento. El proceso de enseñanza- aprendizaje supone un sin número de escenarios. El aprendizaje-servicio a partir del abordaje de pacientes, nos ha demostrado ser una herramienta educativa invaluable. **Objetivo.** Enunciar estrategias de enseñanza, basadas en experiencias educativas en la Práctica Clínica, destacando el rol del docente tutor. **Descripción de la experiencia.** La docencia en Odontología nos plantea el desafío de educar estudiantes que se gradúen siendo profesionales responsables, capaces de desempeñarse con destreza y sabiduría. La Instancia Clínica permite poner en juego herramientas que fortalezcan la internalización de conocimientos. En este ámbito, el docente debe motivar y acompañar el proceso a partir de la exploración de nuevas propuestas y dinámicas, con un seguimiento personalizado. Esto permitirá un aprendizaje significativo donde cada estudiante construirá su propio criterio clínico, basado en la apropiación de conocimientos, a través de la elaboración de nuevas competencias. Esto propicia estrategias cognitivas que ponen en juego: la identificación y diagnóstico de patologías, el análisis de datos, la formulación de planes de tratamiento y la elaboración de estrategias entre otras. **Conclusión.** Según Lao Tse “Si le damos pescado a un hombre hambriento, lo nutres durante una jornada. Si le enseñás a pescar, lo nutrirás durante toda su vida”. Esta frase nos evoca a pensar que si le dices a un estudiante cómo resolver un problema, eso le servirá únicamente para un paciente en particular, pero si le muestras la forma de cómo con sus propios conocimientos elaborar un plan de tratamiento acorde, él podrá poner en juego su sabiduría conjugando saberes y competencias, para ir construyendo un abordaje integral.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD ORAL DE LOS MÚSICOS DE VIENTO EN EL MARCO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Jauregui Rossana Miriam; Molinari María Emelina; Rimoldi Marta Lidia; Mendes Claudia Andrea; Levalle María José
Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. rossanajauregui@yahoo.com.ar

Introducción Las personas que tocan instrumentos de viento con asiduidad, independientemente de su nivel de estudio, ya sea inicial, intermedio o profesional y de la cantidad de horas de práctica, son pasibles de lesiones gingivales, dentarias, musculares entre otras. Estas lesiones pueden ser traumáticas, consecuencia directa del tipo de instrumento de viento utilizado o pueden existir otras lesiones elementales asociadas a otro tipo de patologías, que, muchas veces, los músicos no asocian a su práctica. **Objetivo:** Educar para prevenir las diferentes patologías que pueden presentarse en los músicos ejecutantes de instrumentos de viento. **Descripción de la experiencia:** El contexto de pandemia fue motivo para la reprogramación de la promoción de la salud oral en el marco del proyecto de investigación realizado en el conservatorio de música “Gilardo Gilardi”. Se utilizó la aplicación “Zoom” de software de video conferencia, conocida por los destinatarios y utilizada para las prácticas o ensayo en conjunto. Se impartieron clases para el reconocimiento de signos y síntomas relacionados con las patologías que ellos pudieran presentar, haciendo hincapié en el diagnóstico precoz, su tratamiento temprano y su prevención. Se diseñaron folletos especialmente para ese fin como recordatorio y se enviaron vía mail. **Conclusión:** La experiencia de enseñanza-aprendizaje fue enriquecedora, ya que el intercambio de los músicos de viento entre sí y con los docentes en forma no presencial, no fue el impedimento para alcanzar los objetivos de esta etapa del proyecto. Es importante como odontólogos y educadores para la salud oral generar las herramientas necesarias, cualquiera sea el contexto que envuelva a la población destinataria y/o docente.

MICROBIOLOGÍA Y LA ENSEÑANZA VIRTUAL A TRAVÉS DE UN PRÁCTICO SOBRE ANTISÉPTICOS UTILIZADOS EN LA HIGIENE Y EL LAVADO DE MANOS ANTE EL COVID-19

Jones Lizzie Mariel; Ricciardi Luciana; Spada Vanesa Alejandra; Ore Zuasnabar Melany; Ojinaga Celina.
Facultad de Odontología La Plata. UNLP. lizziejones8@hotmail.com

Introducción: Dado el contexto generado por la pandemia, el nuevo desafío ante el que se encuentra la educación superior es reinventar la forma de realizar diferentes actividades que en período pre pandémico se desarrollaban en forma presencial. El desarrollo de las actividades prácticas de laboratorio generó una encrucijada por lo cual tuvimos que utilizar el sentido de creatividad e inventiva con el fin de lograr la interacción y el trabajo colaborativo entre docentes, alumnos y alumnos entre sí. Dentro del marco de la Microbiología y Parasitología es necesario destacar la importancia de la enseñanza del lavado e higiene de manos con diferentes antisépticos en pandemia, como así también sobre la práctica diaria odontológica. **Objetivos:** Informar sobre la efectividad de los antisépticos en el lavado e higiene de manos. Reflexionar acerca de la introducción de tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Realizar una práctica en el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje. **Descripción de la experiencia:** A través de la red social zoom se logró el intercambio de conocimientos sobre cuáles son sus usos, acciones antimicrobianas, concentraciones adecuadas, ventajas y desventajas, de los diferentes antisépticos utilizados habitualmente en la higiene de manos.. Los y las estudiantes debieron asistir a la clase virtual para lograr incorporar el aprendizaje y su aplicación práctica realizando la técnica correcta del lavado de manos en seco con gluconato de clorhexidina al 1 % con etanol al 61% y alcohol en gel al 70%. **Conclusión:** Se pudo observar que los alumnos adquirieron la habilidad manual para poder realizar el correcto lavado de manos combinado con la eficacia antimicrobiana de los antisépticos para mantener las manos libres de gérmenes, en especial el COVID-19.



CLÍNICA CON FUNDAMENTO CIENTÍFICO. PROPUESTA EDUCATIVA EN LA ASIGNATURA ENDODONCIA B BAJO EL CONTEXTO DE PANDEMIA

Kohan Manuela Clara. Santángelo Georgina Valeria
Facultad de Odontología UNLP. manuelakohan@outlook.com

Introducción: El año 2020 representa un gran desafío en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Universitaria. La Asignatura Endodoncia B propone la creación de un Ciclo de Conferencias dictado por los alumnos. Durante cuatro semanas se llevarán a cabo Conferencias con modalidad Online sobre artículos científicos sobre temáticas de la clínica en relación a Endodoncia donde los alumnos serán los protagonistas de las exposiciones y los docentes sus guías. **Objetivos:** fundamentar la experiencia clínica con base científica. Orientar al alumno en la lectura e interpretación de artículos científicos. Motivar al alumno en la búsqueda de material bibliográfico en buscadores científicos. Fomentar el aprendizaje cognitivo. Estimular al alumno en el desarrollo de su capacidad oratoria. Fomentar el trabajo en equipo. **Descripción de la experiencia:** 160 alumnos serán divididos en grupo de 5 personas. Cada grupo, será coordinado por un docente. Se le indicará un artículo científico actualizado sobre una temática endodóntica (caso clínico, investigación in vivo o in vitro). Cada grupo deberá crear una presentación virtual explicativa del artículo, y exponerla. Deberá adicionar información con otros artículos y realizar una conclusión. Como herramienta tecnológica se utilizará la plataforma Webex con acceso alumnos y colegas que deseen compartir la experiencia. **Conclusión:** la educación en el nivel superior se ha visto atravesada por un inesperado desafío en donde los docentes debieron reformular sus recursos pedagógicos para adecuarse a la situación actual de pandemia y a su vez los alumnos adaptarse a ellas y sentirse contenidos y acompañados en el proceso. Esta experiencia educativa estimula al alumno en su capacidad de comprensión de material bibliográfico, así como relacionar los fundamentos clínicos con las investigaciones científicas.

ENSEÑANZA DE LA PARASITOLOGÍA EN LA VIRTUALIDAD

Kozubsky Leonora Eugenia, Costas María Elena, Magistrello Paula Natalia, Zuliani María Victoria.
Cátedra de Parasitología. Facultad de Ciencias Exactas. UNLP. kozubsky@biol.unlp.edu.ar

Introducción. La asignatura Parasitología, de la carrera de Bioquímica de la Facultad de Exactas. U.N.L.P., corresponde al primer semestre del último año. Ante la situación de aislamiento social obligatorio, se debieron implementar estrategias de educación a distancia que contemplaran los contenidos curriculares y fuera inclusiva para los 80 alumnos inscriptos. **Objetivos.** Presentar la experiencia del dictado virtual de una asignatura que en la presencialidad se desarrolla con actividades prácticas de laboratorio. **Descripción de la experiencia.** El curso se desarrolló de marzo hasta agosto de 2020 sobre una plataforma de cátedra virtual Moodle de la facultad. Los recursos utilizados fueron: clases teóricas sincrónicas y asincrónicas con PowerPoint o videos, otros videos de procesamiento de muestras y observaciones microscópicas filmadas en un laboratorio hospitalario. Se subieron a la plataforma artículos, revisiones bibliográficas, documentos de diagnóstico y prevención elaborados por organismos oficiales, libros digitalizados, Libro de cátedra editado por EdULP y Atlas parasitarios con fotografías propias. Se habilitaron foros de discusión y consultas sincrónicas y asincrónicas. Los estudiantes presentaron seminarios y casos clínicos semanales con numerosas microfotografías parasitarias, cuyas respuestas acreditaban continuidad en la cursada y acceso a exámenes parciales. Se efectuaron devoluciones con aportes y correcciones oportunas. Los alumnos fueron evaluados para la acreditación mediante la resolución de dos parciales, con sus recuperatorios, enviados por mail en 4 versiones diferentes con tiempo de resolución establecido y contenidos similares a los de la presencialidad. La respuesta de los alumnos a esta nueva modalidad fue muy satisfactoria con un alto número de promoción (78/80) y promedios similares a los históricos. **Conclusión.** La experiencia fue positiva respecto al aprovechamiento estudiantil, y en su participación activa en todas las instancias. Para los docentes fue un desafío considerando las características particulares de la asignatura que corresponde al tramo final de la carrera y con alto contenido diagnóstico.

ESTOMATOTRIVIAS: APLICACIÓN DE UN JUEGO DIGITAL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Lazo Mariano; Saralegui Mario Ceferino; Bentivegna Nicolás; Capaccio Gabriela Mirta; Gómez Bravo Francisco; Ingeniero María José.

Asignatura Anatomía. Tecnicatura de Laboratorio en Prótesis de Laboratorio Odontológico. Facultad de Odontología. UNLP me.lazo70@hotmail.com

Introducción. La tecnología, ha cambiado la forma en que concebimos la vida y el mundo. Según Bruner (1997), si bien el aprendizaje está en la mente, tiene su origen en la cultura en la que se crea. De ésta manera “las construcciones impuestas por los sistemas simbólicos accesibles a la mente humana, en general impuestas por la cultura” originan y limitan la construcción del aprendizaje. Por lo tanto, el alumnado no queda exento de éste cambio y por éste motivo debemos comenzar a replantearnos el uso de la tecnología y el juego dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiriendo técnicas y métodos educativos relacionados al uso de las nuevas herramientas que vienen surgiendo. **Objetivo.** Presentar una experiencia educativa tecnológica que fortalezca el desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos. **Desarrollo.** Docentes de la asignatura Anatomía, de la Tecnicatura de Prótesis de Laboratorio Odontológico, realizamos un juego digital



llamado “estomatotrivias” y configurado en una página gratuita, con el formato de preguntas y respuestas, armando grupos que compitieron entre sí. El juego fue proyectado en la pared y los alumnos debían tocar una campana para contestar las preguntas. Así fuimos avanzando con todo el contenido expresado en la materia, deteniéndonos en donde veíamos que había alguna falla. En el final del juego, el grupo vencedor recibió un certificado a modo de reconocimiento. **Conclusión.** Estas experiencias fomentan que el alumno sea participe activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiéndonos dejar atrás las tradicionales clases magistrales y las evaluaciones de memorización de contenidos, para introducir clases interactivas utilizando nuevas tecnologías de información y comunicación que permiten la apropiación de conocimientos y la internalización de saberes.

EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA CÁTEDRA DE QUÍMICA BIOLÓGICA DE PRIMER AÑO DE LA FOUNT

López María Elena; María Mercedes Salas; Andrea Oliva; Erika Territoriale; Myriam Adriana Koss
*Cátedra de Química Biológica-Facultad de Odontología-UNT. Av. Benjamín Aráoz 800. San Miguel de Tucumán -
 mariae.lopez@odontologia.unt.edu.ar*

El año 2020 signado por la pandemia interpeló a desarrollar estrategias de enseñanza virtual. Objetivo: valorar experiencias en modo virtual. La necesidad del aislamiento de personas y de mantener activo el sistema educativo universitario impulsó a docentes y alumnos a desarrollar nuevas habilidades. En 2013 se inauguró el aula virtual de la asignatura Química Biológica para contribuir a la comunicación actualizada entre docentes y alumnos. El corriente año condujo a un mayor desarrollo y aplicación del aula, como también al estudio e implementación de plataformas virtuales (zoom y google-meet) y al uso de redes oficiales (mails) y masivas (Whatsapp, Facebook, Instagram). El cuerpo docente se actualizó en la aplicación del campus y de las plataformas virtuales y los estudiantes demostraron apertura y destreza en el manejo de los mismos. Se dictaron clases teóricas, teórico- prácticas, consultas y ejercitación para las tres unidades de la materia. Luego se ofreció un cuestionario de autoevaluación. Al culminar el dictado, se realizaron tres parciales y su recuperación por cada unidad. Para obtener la regularidad los alumnos deben aprobar las tres evaluaciones o sus recuperaciones, condición que les permite acceder al examen final virtual. Aquellos estudiantes que no aprobaron las evaluaciones parciales, en forma excepcional, podrán rendir un parcial integrador al regresar a la presencialidad, lo cual, les permitiría rendir el examen final. El cursado de la asignatura contó con bibliografía variada, videos interactivos, pizarra. Se evaluó por Google form. En los trabajos prácticos se registró el 60% de participación activa, continua y responsable del alumnado; el resto argumentó dificultades de conexión, limitaciones económicas y problemas de salud. Las evaluaciones parciales mostraron resultados similares a los obtenidos años anteriores. Se evidenció la importancia de los recursos virtuales como herramientas pedagógicas útiles. Si bien la virtualidad no reemplaza a la educación presencial, ambas se complementan.

PAN DE JABÓN BLANCO

Mainella Viviana Carolina; Gugnali María Renata; Alsina María Belén; Dalessandro José Antonio; Marchioni Aldana
La Plata renigugnali@hotmail.com

Introducción: El conocimiento de cada pieza dentaria tanto de manera individual como de conjunto, es de suma importancia en la parte clínica a la hora de realizar una operatoria o una rehabilitación protésica. Para poder cumplir con los principios de una oclusión orgánica, es menester conocer la anatomía de cada pieza con sus niveles de oclusión: elevaciones y depresiones y la disposición en la arcada que cada una lleva con respecto a las piezas vecinas y antagonistas. **Objetivos:** Fomentar la práctica de actividades manuales, que faciliten la incorporación de conceptos referidos a la anatomía de las piezas dentarias. **Descripción de la experiencia:** Debido a la situación actual que es de público conocimiento, nos vemos obligados a dejar de lado la presencialidad de las aulas y a continuar con las clases de una manera virtual a través de la herramienta de videoconferencia Zoom. Para cumplir con el objetivo de este trabajo, se desarrolló un trabajo práctico que despliega las habilidades motrices y la manualidad fina de los estudiantes. El trabajo consistió en el tallado de piezas dentarias en un pan de jabón aplicando los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas, de anatomía y oclusión, respetando las medidas de trabajo acordadas por los docentes. **Conclusión:** El alumno por medio de este práctico refuerza los contenidos adquiridos en diferentes asignaturas, logrando destreza y habilidad manual en el manejo de los materiales e instrumentos, lo que le permitía resolver diferentes casos clínicos, valorando la importancia de la anatomía y función de las piezas dentarias en el sistema estomatognático.

REALIZACIÓN DE REPARACIONES PROTÉTICAS SOBRE CUBETAS INDIVIDUALES

Mainella Viviana Carolina; Alsina María Belén; Cazzola Verónica; Didoméxico Pablo; Gugnali María Renata; Saporitti Mauricio Edgardo
Universidad Nacional De La Plata, Facultad de Odontología, Cátedra Prótesis B. cavivimaine@gmail.com

Introducción: La realización de las reparaciones protéticas en la práctica diaria, constituye una herramienta práctica que



facilita el ejercicio de la profesión odontológica, este tipo de situaciones inesperadas que comprometen la salud general del paciente, así como la función y la estética, son factores imprescindibles y esenciales que deben implementarse dentro de las prácticas de aprendizaje, para poder abordarlas y resolverlas. Consultas imprevistas, por fracturas de prótesis o alteraciones en las mismas suelen requerir de tratamientos de urgencia, que deben resolverse en la misma consulta clínica de atención al paciente. **Objetivos:** Instruir al alumno cursante para que el mismo adquiera las habilidades y destrezas clínicas y de laboratorio necesarias para resolver a través de los distintos tratamientos las urgencias habituales que se presentan en la práctica odontológica. **Descripción de la experiencia:** Ante el contexto de público conocimiento presente, y la imposibilidad de realizar prácticas en pacientes, la confección de reparaciones protésicas sobre cubetas individuales, está orientada al alumno para que el mismo sea capaz de resolver en una sola sesión clínica, situaciones de urgencias prostodóncicas, que pueden presentarse eventualmente, adquiriendo los conocimientos teóricos y prácticos para poder ejecutar su reparación. **Conclusión:** Brindar alternativas de tratamientos que solucionen situaciones de urgencias que se pueden presentar en el consultorio, ante la fractura o ruptura de una prótesis, realizarlo en la misma sesión de consulta, y que el paciente pueda continuar con su uso sin estar afectadas su estética y función, de esa forma contribuir a prolongar su vida útil.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS: APLICACIÓN DE DIFERENTES PLATAFORMAS VIRTUALES COMO MÉTODO EVALUATIVO. HERRAMIENTAS DIGITALES QUE NOS CONECTAN

Malagraba Federico Ezequiel; Cacciavillano María Fiorella; Canale Luis Marcelo; Fernández Rocío; Turchetta Alejandro Francisco; Zubiarrain Claudia

Facultad de Odontología, Asignatura Odontología Integral Niños B. UNLP. federicomalagraba@gmail.com

Introducción: Desde el inicio de la pandemia y el aislamiento preventivo debido a la presencia del COVID-19, los docentes se vieron en la necesidad de seguir formándose académicamente desde sus hogares a través de cursos y talleres online o virtuales, siempre en pro de la continuidad educativa universitaria, obteniendo futuros resultados positivos para los alumnos. El propósito de esta presentación fue explicar la experiencia transformadora en la formación continua del alumno a través de plataformas virtuales educativas como Google Forms. **Objetivos:** aumentar la flexibilidad del aprendizaje en términos de espacio, tiempo, recursos didácticos, y mejorar el acceso a los sistemas educativos desde la distancia. **Descripción de la experiencia:** Las experiencias buscan afianzar y profundizar la práctica entre los miembros a partir del intercambio de conocimientos, diálogo y reflexión. El interés por la experiencia con las diferentes plataformas digitales educativas surgen desde un ámbito concreto: el afán de comprender mejor cómo inciden estas experiencias en el modo en que los sujetos se reconocen a sí mismos como aprendices y se posicionan ante las situaciones y actividades de aprendizaje, permitiendo reflexionar sobre el uso potencial de estas experiencias en el ámbito educativo. El uso de dos plataformas virtuales, una de conectividad popular denominada ZOOM y la segunda, Google Forms, ésta última con oportunidad evaluativa, permitieron la calibración de los conceptos propuestos por la Asignatura Odontología Integral Niños B y el grupo de alumnos inscriptos. **Conclusión:** Actualmente, la formación del alumno continua de manera virtual manejando diferentes herramientas tecnológicas, aunque se sabe que nada puede reemplazar el encuentro presencial, esta nueva metodología asegura que los estudiantes continúen aprendiendo a través de una variedad de vías en escenarios virtuales permitiendo que el aprendizaje no se detenga mucho menos cuando toca afrontar situaciones de emergencia como la que actualmente se está viviendo.

ESTUDIANTES “MILLENNIALS”

Marchioni Aldana; Ingeniero María José; Alsina María Belén, Gugnali, María Renata; Lazo María Virginia.
Facultad de Odontología. *Dirección de contacto:aldimarchioni@hotmail.com*

Introducción: Hoy en día, los estudiantes esperan que el aula sea un lugar educativo y agradable al mismo tiempo. Las presentaciones interactivas facilitan que los estudiantes se involucren al hacerlos partícipes y protagonistas, en lugar de tener que escuchar las clases de forma pasiva. Los jóvenes de hoy, “Millennials”, ya no son los mismos que hace algunos años atrás. Viven a otra velocidad y con ellos avanza el uso de las tecnologías, por lo tanto, el desafío para motivarlos en la enseñanza debe ser continuo y constante para lograr sostener el interés. De esta manera, nos vemos obligados a incorporar las TICs al sistema educativo y encontrar un equilibrio con los estudiantes a la hora de la búsqueda de información en donde los libros impresos pasan a un segundo plano y la misma se realiza en el mundo de la virtualidad. En este trabajo buscamos dar relevancia al uso de las plataformas virtuales. **Objetivo:** Captar el interés de los estudiantes a través de medios digitales. **Descripción de la experiencia:** A la hora de abordar un tema nuevo es fundamental captar el interés de los estudiantes tanto en un aula virtual como en un espacio presencial. Para lograr este objetivo nos basamos en una enseñanza didáctica a través de una exposición que genere impacto. Las herramientas que utilizamos son varias, pero en esta ocasión nombraremos tres de ellas. Una para crear presentaciones, otra para afrontar un trabajo participativo y una última herramienta para evaluaciones. **Conclusión:** Las clases sin creatividad, en donde la enseñanza es unidireccional (exclusivamente brindada por el profesor), pierden el interés de los estudiantes. Las presentaciones interactivas logran captar y mantener la atención de los mismos. Involucrar a los alumnos (especialmente con la tecnología adecuada a su disposición), mejora la retención y la comprensión.



“DOCENCIA DURANTE LA PANDEMIA POR CORONAVIRUS COVID – 19”

May, Graciela Carmen¹; Sambartolomeo, Patricia Marta¹; Blanco, Marcos Alberto²; Pilone, Laura Silvia³; Paleo, María Amelia³

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Fisiología¹. Biología³. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata. Fitoquímica² gcmay106@yahoo.com.ar

Introducción: La enseñanza es el conjunto de decisiones, actividades y medios que se organizan sistemáticamente para facilitar el aprendizaje del estudiante. Por su parte, el aprendizaje es un proceso por el cual el alumno se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, normas, destrezas o adquiere competencias. Este nivel de adquisición de conocimientos será necesario conseguirlo no sólo con el esfuerzo y trabajo continuado por parte del alumno sino también con el esfuerzo y puesta al día de materiales útiles, por parte del profesor, no bastando con la mera transmisión de datos y conocimientos sino con la verificación de que dichos materiales son adecuados, contemplando en este proceso la evaluación continua. **Objetivos:** Desarrollar estrategias didácticas desde la virtualidad. Conseguir la participación activa de todos los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Promover el desarrollo de las propias capacidades del alumno. **Descripción de la experiencia:** A partir de marzo de 2020, a raíz de la pandemia por coronavirus COVID -19, los docentes, planteamos en ciernes, un cambio, aplicando la educación a distancia, usado para este tipo de acción virtual, la plataforma zoom. Hemos formado un equipo docente interdisciplinario, que a través de una encuesta a 110 alumnos, obtuvimos los siguientes datos: 72 no residen en La Plata, 107 tienen conexión propia a internet, 86 no tienen dificultades en actividades académicas, a 103 les resulta fácil el acceso a zoom, 90 se comunican fácilmente con el docente fuera del horario de cursada, 106 ponderan el esfuerzo de docentes y alumnos. Pensamos que a través de indicadores, completamos la autorregulación del equipo. **Conclusión:** En este estudio multicéntrico hemos dado pruebas palmarias, que la comunidad educativa continúa su actividad, casi al final del ciclo lectivo, sin interrupción, con la convicción de la tarea cumplida.

LA SIMULACIÓN COMO NUEVA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Mayocchi, M; Merino, G; Mayocchi, K; Blasetti, N; Darrigran L.

LBMB (Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología) FOLP-UNLP. karinamayocchi@hotmail.com

La simulación en la enseñanza de la Odontología surge como un recurso pedagógico innovador especialmente en este nuevo contexto educativo. Permite la adquisición de habilidades clínicas sin comprometer la bioseguridad del docente ni del alumno. Con el fin de implementar la Simulación como herramienta pedagógica se desarrolló una experiencia de Cultivo de Células Madre Mesenquimales (CMM) de cordón umbilical en modo sincrónico virtual por plataforma zoom, desde el Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología FOLP, UNLP. En la misma se recreó la manipulación del cordón umbilical desde el mismo escenario de trabajo, para recrear la práctica de la obtención de CMM y la obtención de un cultivo primario. Si bien la experiencia a simular es una experiencia básica dentro de nuestro proyecto de Investigación, destacamos la importancia de contar con un plantel docente comprometido en la tarea. El dato más positivo fue la aceptación total de los alumnos de la práctica de simulación, y que el 90% de los docentes estaba dispuesto a aprender las técnicas de simulación y aplicarlas en sus Asignaturas. La Simulación significa un desafío para los docentes quienes deben entrenarse en nuevas metodologías de enseñanza y evaluación y su nivel de aceptación asegura la futura utilización de este recurso.

ESTUDIO COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN RELACIÓN A LA PRESENCIALIDAD Y VIRTUALIDAD, CORRESPONDIENTE A LA ASIGNATURA ODONTOLÓGICA INTEGRAL NIÑOS I “A”

Mazzeo Dominga; Rimoldi Marta; Silingo Mariana; Sparacino Sandra; Iriquín Victoria

Asignatura Odontología Integral Niños “A” Facultad de Odontología UNLP damazzeo@yahoo.com.ar

Y un día tuvimos que cambiar....pero a pesar de que desde hace un tiempo se viene requiriendo un cambio en la educación, no era este el cambio deseado ni previsto. Sin embargo, cuando llegó la pandemia por COVID-19 y con ella el confinamiento y la suspensión de la presencialidad, en las instituciones educativas se produjeron vertiginosas adaptaciones a la habitual forma de enseñar y de aprender con la intención de sostener la continuidad pedagógica. De este modo se pusieron en evidencia las dificultades y desigualdades de los estudiantes, las preocupaciones por encontrar nuevas formas de comunicación con ellos, la necesidad de ampliar nuestra formación incorporando recursos y estrategias digitales e incluso el desafío de muchas Instituciones por implementar rápidamente plataformas para que estos encuentros se materialicen. **Objetivo** comparar el rendimiento académico de los alumnos de la cohorte 2019 y 2020, que cursaron y cursan la Asignatura Odontología Integral Niños I “A”. Descripción de la experiencia: se analizaron los resultados que obtuvieron los alumnos en las evaluaciones correspondientes a los parciales integradores, en el año 2019 los mismo fueron presenciales y tomados en forma oral, mientras que este año se realizaron mediante la plataforma Moodle de la FOLP, la muestra correspondió a: n=274 alumnos 2019/2020, de la misma n=144 alumnos 2019; n=130 alumnos 2020. Obteniéndose como resultado que en la cohorte 2019, 35 alumnos fueron a instancia de recuperación, mientras que en la 2020, se obtuvo un 100% de aprobados en primera instancia. **Conclusión:** de acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el rendimiento académico de los



alumnos que cursaron a través de plataformas virtuales fue mayor que el de los alumnos que lo hicieron en forma presencial.

TECNICATURAFOLP: UNA PLATAFORMA CON DIFERENTES LÍNEAS DE APRENDIZAJE

Autores. Merlo Diego Adrián; Cortizo María Cecilia; Varela Julieta Noemí; Guzmán María Pía; Roa María José; Urquet Oscar Alejandro

Tecnicatura Universitaria en Prótesis de Laboratorio Odontológico U.N.L.P. Dmerlo00@gmail.com

Introducción: El trabajo profesional del docente debe estar a la altura de la continua actualización y a la demanda del alumnado. La puesta en marcha en este último año por razones de cuidados sanitarios debido a la pandemia que nos invade, llevó a que todo se reinvente en materia educacional y a pesar de que muchas de las herramientas siempre estuvieron al alcance de la mano hoy día parece tener una mayor relevancia, dejando en claro que es necesario para los educadores incorporar nuevas formas de enseñanza y así no dejar inconclusa una carrera de grado, post grado o de nivel terciario. A partir de estos conceptos de inclusión es que se incorporaron nuevas formas de estudio a través de multiplataformas y trabajos on line en tiempo real. **Objetivos:** Crear una aplicación para dispositivos móviles con los contenidos de la carrera de Técnico Dental. Proporcionar a los docentes y estudiantes de la asignatura toda la información necesaria, en forma unificada, para el desarrollo de las clases a través del uso de los dispositivos como una herramienta de enseñanza y aprendizaje en el aula. **Descripción de la experiencia:** Hubo una rápida aceptación por parte de los estudiantes. Se simplificó la forma de acceso al material para desarrollar la parte práctica de la asignatura. Sirvió como herramienta de repaso continuo. Se unificaron los conceptos entre los docentes y estudiantes. Se unificaron los criterios en cuanto al tratamiento de los contenidos en el plantel docente. **Conclusión.** El uso de la aplicación es positiva ya que, sin reemplazar los libros de texto, funciona como una herramienta de guía para los docentes en la planificación de la clase y a su vez ayuda a los estudiantes al momento de integrar y destacar los contenidos básicos de cada asignatura; asimismo, la necesidad de consultar la aplicación por parte de los estudiantes durante la clase evitó el uso de los teléfonos celulares como elemento de distracción y dispersión en el aula.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA ASIGNATURA FISIOLÓGIA (FO-UNC) EN TIEMPOS DE PANDEMIA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL GRADO.

Miguel Goitea María Elena; Rhys Karen Vanessa; Ferreyra Emma Gloria; Wietz Fernando Martín; Gilligan Gerardo Marcelo, Dubersarsky Claudio Gastón, Moine Lorena, Bonetto Nancy Felisa, Bachmeier Evelin, Mazzeo Marcelo Adrián. *Cátedra de Fisiología, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba. m.elena.miguel@unc.edu.ar - marcelo.mazzeo@unc.edu.ar*

Introducción: Fisiología es una asignatura perteneciente al Ciclo Básico de la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba. Su duración es semestral siendo sus correlativas: Química Biológica, Histología y Anatomía. Desde su inclusión como materia fundacional en 1915 hasta el año 2019 la modalidad de cursado fue presencial. La situación de pandemia provocada por SARS- CoV-2, motivó al equipo Docente y No Docente a repensar en forma remota las tradicionales estrategias pedagógicas y administrativas destinadas al grado. La cohorte de 460 alumnos organizada en quince comisiones con una media de 30 asistentes, fue contenida mediante el acceso a recursos digitales, estableciendo nuevos canales comunicacionales. **Objetivos:** Se analizaría la apropiación de otros recursos pedagógicos y comunicativos para la educación a distancia del grado y se identificaron fortalezas y debilidades entre las modalidades presenciales y tele formaciones tomando como parámetro común la estructura en el actual Plan Académico para el desarrollo de la Asignatura. **Descripción de la experiencia:** La inesperada transformación del cursado de Fisiología en forma remota, favoreció la utilización de nuevos instrumentos digitales tales como encuentros por Meet o Zoom. Respetando el horario asignado a las comisiones, docentes y alumnos pudieron vincularse mediante actividades teórico-prácticas. El uso de la plataforma Moodle generó el acceso masivo a material formativo de los ejes temáticos del Aula Virtual como así también a las evaluaciones parciales y recuperatorios. Los prácticos fueron soportados por medios digitales tales como PhsioEx, Power Point, Webquest y videos ilustrativos. La comunicación se estableció vía e-mail, Facebook y grupos de Whatsapp. La instancia administrativa por sistema SIU-GUARANI acompañó el proceso de la condición de los alumnos que cursaron durante el ciclo 2020. **Conclusión:** Se identificaron fortalezas y debilidades entre ambas modalidades. Un nuevo modelo pedagógico de duración anual que mixture instancias presenciales y virtuales optimizará el dictado del grado en Fisiología.

E-LEARNING: DESIGUALDADES TECNOLÓGICAS Y APRENDIZAJE UBICUO

Mogollón Carmelino Miguel Pedro; Salvatore Luis Alberto; Tanevitch Andrea Matilde; Serrano Viviana Carmen; Schmidt Karina Inés; Morgante Agustina

Asignatura Asistencia Odontológica. Tecnicatura en Asistencia Odontológica. Facultad de Odontología. miguelmogollon47@gmail.com



Introducción. En el marco del APSO surgió el desafío de planificar actividades para la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje mediada por recursos virtuales, entendiendo por entorno virtual al espacio de comunicación que hace posible la creación de un contexto de interacción dinámica a través de contenidos culturalmente seleccionados y elaborados. Las actividades interactivas propuestas se fundamentan en el aprendizaje constructivista y social, basado en el análisis de casos simulados. **Objetivo.** Implementar una estrategia de enseñanza aprendizaje en el escenario actual de las Prácticas Pre-Profesionales Supervisadas- sábado, facilitando la accesibilidad a las herramientas tecnológicas. **Desarrollo.** Mediante la instrumentación de una encuesta, pudimos detectar dificultades y obstáculos tales como problemas de conectividad a la red de internet, cortes frecuentes de energía (46%), carencia de computadora o accesorios informáticos o no sabía manejar las herramientas virtuales (15%). En cuanto a la modalidad de clases a distancia, la mayoría expresó dificultad para concentrarse en la reunión sincrónica (70%). Sólo un 30% pudo entregar las tareas en tiempo y forma. Por tal motivo se organizaron actividades tendientes a facilitar el acceso y la participación desde distintos dispositivos tecnológicos. Se propuso el debate activo en las reuniones sincrónicas a través de Zoom, para que el intercambio sea dinámico, interactivo y participativo. Se trabajó presentando casos clínicos simulados, dramatizaciones y recursos audiovisuales de situaciones reales, de manera tal que el/la estudiante sea capaz de descubrir qué necesita conocer para avanzar en la resolución de la cuestión propuesta. Se reemplazaron las tareas individuales con entrega pautada a través de la plataforma, por el uso de otros recursos colaborativos como el foro y el muro. **Conclusión.** Esta modalidad facilitó el aprendizaje situado, el desarrollo de competencias de comunicación, interacción social, habilidades cognitivas para el desempeño autónomo y destreza en el manejo de herramientas informáticas.

HISTOFOLP-RA: LA REALIDAD AUMENTADA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTOLOGÍA

Motta Guillermo Martín; Barceló Miguel Andrés; Saldías Alejandro José; Lazo Ivanov, Bárbara
Facultad de Odontología – UNLP. martinmotta21@hotmail.com

Introducción: A partir de la búsqueda de nuevas herramientas que nos permitan llegar con mayor claridad al alumnado y adaptándonos a la nueva era de la enseñanza digital, descubrimos la Realidad Aumentada (RA) y sus aplicaciones, en áreas tan variadas como medicina, industria, marketing, turismo, entretenimiento, museología, entre otras. **Objetivo:** Proponer la aplicación de la tecnología de RA para transformar las imágenes 2D obtenidas con el microscopio óptico en imágenes 3D que faciliten el aprendizaje situado. **Descripción de la experiencia:** En la asignatura Histología y Embriología de la Universidad Nacional de La Plata trabajamos en pos de ofrecerle al alumno la posibilidad de conocer la ciencia que nos compete mediante el uso de microscopía óptica a partir de la observación de preparados, lo que facilita la comprensión de los contenidos teóricos. Buscamos extender los conocimientos de lo microscópico a una visión 3D de los mismos, con la finalidad de que a través del uso de dispositivos electrónicos, tanto alumnos como docentes, puedan observar la estructura macroscópica y microscópica de los tejidos y órganos del cuerpo humano. Para llevar a cabo esta propuesta requerimos la colaboración de personal idóneo en tecnología informática, quien será el encargado de convertir al formato de RA los gráficos y esquemas que desarrollaremos de cada uno de los contenidos del programa de estudio, los que podrán visualizarse mediante una aplicación directamente desde el dispositivo móvil, pudiendo observar toda la estructura. **Conclusión:** el uso de ésta aplicación puede ser muy beneficiosa para los alumnos, dado que además de ayudarlos a comprender mejor ciertos conceptos, hará que se interesen más en aprender mediante la utilización de tecnología propia de su era.

HISTOFOLP-APP EDUCATIVA

Ogas Cintia Soledad; Merlo Diego Adrián; Tanevitch Andrea Matilde; Lazo Ivanov Bárbara; Felipe Pablo Guillermo; Barrasa Emanuel Hugo
Facultad de Odontología de La Plata. cintiaogas1983@gmail.com.ar

Introducción El trabajo presentado por la asignatura Histología y Embriología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, consiste en proponer un plan para mejorar la calidad de la educación del alumnado, brindándole mayores herramientas de aprendizaje. La asignatura Histología y Embriología requiere de la combinación entre observación y razonamiento para su estudio. Para favorecer la comprensión, diseñamos una herramienta para ser aplicada en su propio hogar, con la utilización de una plataforma aplicable a cualquier dispositivo denominada HISTOFOLP., teniendo de esta manera, una forma más simplificada y dinámica las unidades de estudio correspondiente en formato PDF, videos en formato interactivo y guías de trabajos prácticos para su interpretación y estudio. **Objetivos** Uno de los fines básicos de la enseñanza a través de la plataforma virtual es lograr un nuevo instrumento para que los alumnos alcancen una adecuada comprensión de los contenidos y su interpretación. **Materiales y métodos** Se utilizó material bibliográfico correspondiente y recomendada por la Asignatura, se realizaron resúmenes de los contenidos a estudiar para el estudiante, se armaron guías de estudio con presentación explicativa con esquemas y mapas conceptuales a modo de organizar cada sección, se realizó una recopilación fotográfica de muestras como parte de los tejidos que forman parte de cada unidad de estudio presentado en formato PDF y pudiendo ser visualizadas en la nuestra App. **Conclusión** La asignatura considera que a dos años de la puesta en práctica de esta herramienta virtual HISTOFOLP, el proceso de enseñanza aprendizaje es exitoso, teniendo una muy buena recepción de parte del alumnado, posicionándose como una alternativa de enseñanza y capacitación en las



asignaturas de esta unidad académica.

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA): IMPORTANCIA Y SELECCIÓN DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL. UNA MIRADA DESDE EL ESPACIO DE FISIOLÓGIA ORAL

Esp. Od. Silvia Verónica Páez; Prof. Méd. Edgardo Camani.
Cátedra de Fisiología. Facultad de Odontología, UNCuyo. draspaez@gmail.com

Introducción: Se pretende exponer en el presente trabajo, una experiencia educativa pensada y construida para la enseñanza virtual. Mostrar y analizar los criterios de un *diseño instruccional* desde la perspectiva de promover *metodologías formativas que permitan alcanzar* aprendizajes significativos. Asimismo, compartir la propuesta de modelo de diseño instruccional, su selección para la implementación del espacio de *"Fisiología oral"*, curso dirigido a estudiantes de segundo año del ciclo básico de la carrera de odontología, por medio del uso de la plataforma Moodle en la Facultad de Odontología de la UNCuyo. **Objetivo general:** Establecer la importancia y aplicación del diseño instruccional a la hora de organizar y gestionar un ambiente digital educativo. **Descripción de la experiencia:** En este proceso de delinear un ambiente digital, es fundamental la selección del diseño instruccional, es decir, organizar un itinerario de los pasos a seguir para que nuestro ambiente on line posea las condiciones educativas necesarias para facilitar a los destinatarios on line (en este caso, los estudiantes) que alcancen una formación lo más significativa posible. En la actualidad, en una realidad cada vez más digital hablar de diseño instruccional, es pensar en una guía que nos permitirá configurar una propuesta formativa dentro de un entorno digital. Para ello, y desde una experiencia educativa, se expondrán los principales conceptos y características claves del diseño instruccional, y su aplicación en la planificación de los contenidos temáticos para el desarrollo de fisiología oral. En esta ocasión de los modelos más conocidos, aplicamos el modelo ADDI en el diseño de nuestra aula virtual, con el objetivo de construir un ambiente educativo de calidad y con una fuerte base pedagógica. **Conclusión:** En este marco, podemos decir que los modelos y selección de un diseño instruccional, son una representación estructural que detalla la forma de organizar las diferentes etapas dentro de una propuesta educativa pedagógica, en forma organizada y sistemática, proporcionando así una organización efectiva de todos sus elementos que conllevan a optimizar el proceso de enseñanza virtual.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS DESDE LA VIRTUALIDAD

Paleo María Amelia; Basal Roxana Lía; Suarez Silvina Alejandra; Pione Laura Silvia; Astudillo Lisandro.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biología General mapaleo79@hotmail.com

Introducción: La Tradicional misión del docente como transmisor de conocimientos ha quedado relegada a un nivel secundario para priorizar su papel como facilitador del aprendizaje de sus estudiantes. El acceso del conocimiento se puede hacer hoy a través de diversas vías (libros, documentos, materiales en soporte informático, internet) Es necesario utilizar recursos didácticos que permitan desarrollar satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso por el cual el alumno se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, normas, destrezas o adquiere competencias **Objetivos:** Analizar la construcción del conocimiento en el desarrollo de los trabajos prácticos realizados por los alumnos de primer año durante la cursada de Biología General I, Incentivar las propias capacidades del alumno mediante estrategias didácticas desde la virtualidad y Lograr la participación grupal de los estudiantes. **Descripción de la Experiencia:** Las actividades fueron realizadas a través de clases virtuales bajo la modalidad de zoom. Cada docente con un grupo de alumnos de 1° año (110 alumnos totales) Como docentes de la Asignatura Biología General nos permitimos la posibilidad de innovar y reinventar la secuencia didáctica tradicional por un nuevo diseño. Se le propone como actividad desafiante a cada grupo a través de preguntas a resolver. Esta forma ayuda al conocimiento y comprensión, potencian la participación e integración del alumno. A partir de un total de 100% de alumnos evaluados, el 75% sus respuestas fueron satisfactorias y el 25 % respuestas insatisfactorias. Se estableció que un 63% fueron protagonistas activos de su trabajo individual. Un 25% plasmaron contenidos según los diferentes espacios de la web. Y un 12 % reflexionaron y fueron responsables de su propio aprendizaje. **Conclusión:** Finalmente observamos como los estudiantes corrigen sus propias hipótesis, justifican sus posiciones desafiando la enseñanza tradicional. El alumno reflexiona, se visualiza un aprendizaje significativo y activo.

BIOQUIMICA ESTOMATOLOGICA: EXPERIENCIA CON MAPAS CONCEPTUALES

Peñalva María Anahí; Domínguez Guidi Ramiro Livio; Saporitti Fernando Omar; Bustichi Gabriela Susana; Soriano Mariela Soledad; Spisirri González Sebastián Daniel
Bioquímica Estomatológica FOLP UNLP. anahipenalva@gmail.com

Introducción: Los mapas conceptuales son representaciones mentales de conceptos ampliamente aceptados y mencionados en la literatura especializada. La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) implica la comprensión, que abarca la conceptualización, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. La idea principal se produce cuando



un concepto general (inclusor) se vincula con otros conceptos menos generales, éstos con otros más específicos y así hasta finalizar. La reconciliación integradora representa un proceso inverso al anterior. **Objetivos:** 1) visualizar las relaciones significativas entre los conceptos que posee el estudiante; 2) diferenciar las ideas principales de las accesorias. **Descripción de la experiencia:** a una muestra aleatoria de 44 estudiantes que cursan Bioquímica Estomatológica II en el segundo cuatrimestre del año 2020, a los que previamente se les envió una consigna con la explicación e indicaciones para ejecutarlo, se les invita a realizar un mapa conceptual sobre Vitaminas Liposolubles. Para evaluar se aplica el método deductivo. Se valora el concepto inclusor, las jerarquías conceptuales y la presencia de conectores. En nuestra experiencia estos son los resultados: 17 estudiantes (38%) realizaron mapas regulares; 8 alumnos (18%) muy buenos; 6 (14 %) no cumplieron la consigna; 6 son malos; en 4 casos (9%) no se pueden abrir los archivos; y en 3 casos (7%) son buenos. **Conclusiones:** predominan los mapas regulares, pero en segundo lugar se hallan los muy buenos, lo que da cuenta de que, en general, se han construido relaciones significativas entre los conceptos.

“RECONOCIMIENTO HISTOLÓGICO” EL JUEGO COMO PARTE DEL APRENDIZAJE

Procopio Rodríguez Melina Micaela; Gómez Bravo Francisco; Guzmán María Pía; Ogas Cintia Soledad
Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata. melina.p.r@hotmail.com

Introducción: Una de las problemáticas asociada a la enseñanza de los preparados histológicos es la dificultad que se le presenta a los alumnos para identificar, observar y analizar las estructuras presentes en los tejidos. Debido a dicho inconveniente se ideó e implementó un juego didáctico para el aprendizaje mediante el uso de imágenes de preparados histológicos al microscopio óptico. **Objetivo:** Fortalecer la capacidad de los alumnos para realizar diagnóstico histológico de manera interactiva durante las clases, sin la necesidad de manipular el instrumento y sin estar bajo presión. **Descripción de la experiencia:** La identificación e interpretación de los preparados histológicos observados al microscopio óptico constituye uno de los problemas que genera dificultades al momento de comprender las características que presentan los diferentes tejidos. Por esta razón confeccionamos un juego interactivo en donde los alumnos tenían que identificar los tejidos de diferentes fotografías y describir sus características. El juego consta de imágenes histológicas obtenidas en el Laboratorio de Microscopía de la FOLP, un cartel nombrando al órgano que aparece en dicha fotografía y por último otro cartel con una descripción de cada una de las imágenes. Al estar todo por separado permite una gran variedad de modalidades de juego, entre ellas un juego de la memoria asociando la imagen del preparado por un lado y la descripción por otro, un juego de rapidez para seleccionar la imagen correspondiente a su descripción realizando una competencia amistosa entre compañeros, e incluso puede ser utilizado sin la modalidad lúdica, para mostrar las fotografías sin la presencia de un proyector. **Conclusión:** los alumnos trabajaron la integración de los contenidos de la asignatura reforzando el diagnóstico histológico durante las diferentes clases en forma continua y compartieron actividades colaborativas con sus compañeros en forma dinámica y sin tensiones.

EL TRATAMIENTO DE LAS COMPLICACIONES POSTOPERATORIAS COMO OPORTUNIDAD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Roca, Juan; Teixeira Pocas, María Amelia; Celis, Zulema; Lazo, Sergio.
Cátedra Cirugía “A”. Facultad de Odontología. U.N.L.P. ametei@hotmail.com

Introducción: La alveolitis, ya sea húmeda o seca, es una de las complicaciones postoperatorias más frecuentes que se presenta en la clínica de cirugía. Es una complicación, de tratamiento quirúrgico, que habitualmente es supervisada por docentes y realizada por los alumnos del curso V y VI. La educación basada en competencias ha surgido como una corriente de enseñanza orientada a los resultados del aprendizaje. Enfatiza la adquisición de habilidades necesarias para desempeñarse adecuadamente en el entorno profesional. El docente se centrará en el aprendizaje, y será fundamental la función tutorial, guiando a los alumnos en la aplicación clínica de los conocimientos teóricos previamente adquiridos. **Objetivos:** Lograr competencias en los alumnos para que puedan diagnosticar, tratar y solucionar esta complicación. **Descripción de la experiencia:** En este trabajo, describimos el diagnóstico, tratamiento quirúrgico y prevención de una complicación postoperatoria muy frecuente como la alveolitis, realizado por alumnos del último curso de la Asignatura de Cirugía A. 1- Diagnóstico presuntivo. 2- Diagnóstico diferencial con otras entidades clínicas. 3- Elección del tratamiento indicado. 4- Realización del tratamiento quirúrgico. 5- Indicaciones postoperatorias. 6- Controles periódicos según corresponda hasta su correcta cicatrización. **Conclusión:** Es necesario y útil desde el punto de vista formativo general que los alumnos realicen estas prácticas, pero es necesario docentes que estén cerca supervisando y guiando. Los alumnos cumplieron los roles de operador y ayudantes quirúrgicos supervisados por un docente guía y contención,

TAREAS DOCENTES INTRADISCIPLINARIAS PARA LA ASIGNATURA CELULAS, TEJIDOS Y SISTEMA TEGUMENTARIO EN LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA

Rosales Urquiza Carmen M; Acosta Elizastigui Tania; Ramírez Carmenate Zulema; Díaz Moreno Orquídea; Sánchez Veloz



Norberto; González Núñez Lucía

*Escuela Latinoamericana de Medicina. Carretera Panamericana Km 3 ½, Playa CP 10400 La Habana, Cuba.
carmenru @infomed.sld.cu*

Introducción: La orientación, realización y evaluación de la tarea docente integradora ocupa un lugar importante dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Médica Superior. En el contexto de un aprendizaje intradisciplinario los estudiantes adquieren mayor nivel de integración y generalización entre los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas de una misma disciplina. **Objetivo:** Determinar los fundamentos teóricos- metodológicos para la elaboración de tareas docentes intradisciplinarias de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario y Biología Molecular en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de medicina en nuestra facultad. **Material y método:** El universo estuvo constituido por los estudiantes de 1er año del curso 2017-2018 y los profesores que impartieron la asignatura en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Se realizó un estudio descriptivo prospectivo. Se aplicaron encuestas a docentes, prueba pedagógica a estudiantes, revisión documental de las asignaturas involucradas y observación al proceso docente de enseñanza aprendizaje. **Resultados:** La indagación teórica revela en los docentes insuficiencias en la interiorización de los postulados teóricos metodológicos para la instrumentación de las tareas intradisciplinarias, la prueba pedagógica aplicada a estudiantes demostró insuficiencia en el análisis integrado de los conocimientos, no se evidencia en los programas de la disciplina y asignatura las exigencias para la elaboración de las tareas docentes intradisciplinarias y la bibliografía básica aborda contenidos fragmentados. **Conclusiones:** el proceso de enseñanza aprendizaje en esta asignatura denota que son insuficientes los enfoques intradisciplinarios utilizados. Se evidencia la necesidad de la implementación de estas tareas docentes en el contexto de las asignaturas para alcanzar en los estudiantes una integración coherente de los conocimientos biomédicos. **Palabras clave:** proceso de enseñanza aprendizaje, tareas docente intradisciplinaria.

APLICACIÓN CONJUNTA DE UNA VERSATILIDAD DE LA FILOSOFÍA MBT EN CANINOS INFERIORES Y PROPULSOR MANDIBULAR.

Ruscitti Soledad; Bianchi María Soledad; Pellegrini Virginia Leandra.

*Universidad Nacional de la Plata- Facultad de Odontología de La Plata. Carrera de Especialización en Ortodoncia.
soledadruscitti@hotmail.com*

Introducción: La Ortodoncia actual ha ido adaptándose a los requerimientos actuales de la práctica clínica. Durante la finalización de los casos clínicos es necesario contar con recursos que permitan un acabado de excelencia de los tratamientos. Es en este contexto donde la Versatilidad de la Filosofía MBT toma ventaja y permite cumplir con la exigencia de esta última etapa. **Objetivos:** Utilización de versatilidad en conjunto con la innovación tecnológica. **Descripción del caso:** Paciente de sexo femenino, clase II esquelética, molar y canina. Luego de las etapas de alineación y nivelación, se instala un propulsor mandibular, debe colocarse con un arco rectangular de .019" x .025", se aconseja ligar todas las piezas inferiores con ligadura continua de acero, para evitar la posibilidad de protrusión de los incisivos inferiores, Otra medida recomendada para contrarrestar este posible efecto es utilizar la versatilidad de la Filosofía MBT, invertir de lado los caninos inferiores. **Conclusión:** La Filosofía MBT es un conjunto de ideas abiertas al cambio de acuerdo a las tendencias y avances del momento. El diseño versátil permite conservar todo lo bueno del diseño original y a la vez incorporar mejoras a la técnica, en beneficio de terminaciones más individualizadas de cada caso clínico.

EL USO DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Salvatore Luis Alberto; Tomas Leandro; Tapia Gabriela Edith; Tissone Sebastián; Bander Melina.

Facultad de Odontología. betosalvatore@yahoo.com.ar

Introducción Ante el nuevo desafío frente a la Pandemia COVID 19 como asignatura nos hemos visto en la imperiosa necesidad de buscar un espacio a través de virtualidad. Llamémosle virtual en el sentido que no se llevan a cabo en un lugar predeterminado y que el elemento distancia (no presencialidad física) está presente y crear del mismo una atmósfera propicia para aprender y la creación de nuevas propuestas que faciliten la educación y la comunicación entre los agentes involucrados en el proceso enseñanza. La propuesta de entorno de aprendizaje fue la plataforma ZOOM, con una participación activa, creativa y crítica de los agentes involucrados. **Objetivos.** Identificar las preferencias de los alumnos en relación a la metodología utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la virtualidad. Conocer la opinión de los alumnos de la experiencia enseñanza aprendizaje a través de la virtualidad. **Descripción de la experiencia** 42 alumnos de primer año de la carrera realizaron encuestas anónimas en relación experiencia enseñanza aprendizaje y metodología utilizada durante cursada por la virtualidad. En relación a la experiencia enseñanza –aprendizaje el 72 % respondió muy buena 28 % respondió buena. En relación a la metodología de enseñanza de mayor utilidad fue Demostraciones 34 % Casos hipotéticos 27 % Debates 19% PowerPoint 20% Juegos de roles 16%. **Conclusión.** La experiencia de aprendizaje bajo la modalidad a distancia para los alumnos fue positiva, no lo ven aún como un mecanismo de sustitución, pero sí como una alternativa para implementar su práctica educativa, pudiéndose la virtualidad convertirse en una experiencia educativa altamente productiva y gratificante.



EL VIDEO COMO RECURSO DINAMIZADOR DEL APRENDIZAJE.

Salvatore Luis Alberto; Tomas Leandro; Tapia Gabriela Edith; Tissone Sebastián; Bander Melina.
Facultad de Odontología .Universidad Nacional De La Plata.betosalvatore@yahoo.com.ar

Introducción: La educación universitaria fue sacudida por la pandemia de coronavirus, que provocó cambios vertiginosos en la forma de impartir clases y como asignatura nos llevó a replantearnos la didáctica y la pedagogía. La propuesta implementada fue la utilización de la plataforma Moodle de la facultad y el ZOOM. En plataforma Moodle se encuentran videos con las diferentes temáticas de la asignatura, las mismas son utilizadas como disparadores para las clases muchas veces una imagen vale más que 1000 palabras y si dicha imagen es dinámica aún más, el proceso de aprendizaje se multiplica de manera exponencial gracias a la visualización de un video. El uso del video como recurso didáctico facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulan los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto. **Objetivos:** Conocer la opinión de los estudiantes en cuanto al video como recurso didáctico presente en la plataforma de la asignatura. **Descripción de la experiencia:** 42 alumnos correspondiente a primer año de la carrera de odontología le fueron realizadas encuestas anónimas en relación al material didáctico video presente en la plataforma en relación a te ayudo para crear nuevos conocimientos o ampliar los existentes 85% respondió totalmente. 15 % parcialmente. Muestra claramente separado los conceptos principales 95% totalmente 5 % parcialmente. Los efectos visuales te han permitido captar tu atención y mejorar el aprendizaje 90% totalmente 10 % parcialmente. Tiene explicaciones que enlazan con conocimientos previos 100% totalmente. **Conclusiones:** La utilización del video como material didáctico despertó y mantuvo el interés de los estudiantes, facilitando la comprensión y apropiación de los contenidos impartidos. Excelente alternativa para lograr un aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE MANERA VIRTUAL

Saporitti, Mauricio Edgardo; Lazo, Gabriel Eduardo; De Landaburu, Federico; Mainella, Viviana Carolina; Manoccio, Daniel;
 Teixeira Pocas, Carmelo
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Prótesis B. mauriciosaporitti@gmail.com

Introducción: En la práctica, han de organizarse las acciones didácticas teniendo en cuenta todo el proceso y todos los elementos intervinientes en el mismo, humanos y materiales, de organización y de interacción, de planificación y de desarrollo, de condiciones socio- laborales, de formación básica y de formación permanente. Se trata de animar a cada sujeto a que trabaje y aprenda según su forma peculiar de estructurar cada situación de aprendizaje. Cumple una función relacionada con la marcha de la enseñanza y el proceso de aprendizaje; y otra función con la acreditación de saberes y competencias para otorgar certificaciones habilitantes en campos académicos o profesionales. **Objetivo:** Integrar al estudiante en un contexto de aprendizaje situado en campos reales relacionados con la práctica del rol profesional a desempeñar. Desarrollar aptitudes para que los alumnos mediante estrategias didácticas logren la construcción del conocimiento e incentivar las propias capacidades en el desarrollo de los trabajos prácticos realizados. **Descripción de la Experiencia:** En el año 2020 debido a la pandemia por COVID-19 se implementaron diferentes alternativas didácticas para que el alumno pueda desarrollar la práctica profesional desde su casa sin relación con el paciente. La Asignatura Prótesis B implementó a través de la Asociación Cooperadora la logística para hacerle llegar al alumno que se encuentra en su lugar de residencia los materiales de cada trabajo práctico. Los prácticos propuestos fueron: confección de cubeta individual, impresión de conducto por medio de técnica directa, confección de provisorios para prótesis fija, enfilados, encerado dentario, encerado de armazón para PPR, reparaciones protésicas de urgencia **Conclusión:** Desde la Asignatura Prótesis B se observó que el estudiante es capaz de resolver desde la virtualidad situaciones prácticas concretas simulando lo que sería una situación clínica en el campo real.

LA RÚBRICA PARA EVALUAR COMPETENCIAS EN LA VIRTUALIDAD EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA

Schmidt Karina Inés; Morgante Agustina; Mogollón Carmelino Miguel Pedro; Salvatore Luis Alberto; Serrano Viviana
 Carmen; Tanevitch Andrea Matilde.
*Asignatura Asistencia Odontológica. Tecnicatura en Asistencia Odontológica. Facultad de Odontología.
 karinaischi Schmidt@gmail.com*

Introducción. Las rúbricas o matriz de valoración para evaluación de competencias es un instrumento que nos permite medir el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de una tarea concreta. Se construye con una matriz de doble entrada, donde en un eje incluye criterios de ejecución de una tarea y en el otro eje una escala y en la parte central la descripción de los niveles de calidad que aquello que se está midiendo. **Objetivo.** Elaborar una rúbrica para la evaluación de competencias de la práctica asistencial en el contexto virtual de enseñanza en la Tecnicatura de Asistencia Odontológica. **Descripción de la experiencia.** En la Asignatura Asistencia Odontológica de la Tecnicatura correspondiente, trabajamos en la formación de los



futuros profesionales con el foco en la adquisición de competencias para el desempeño en la práctica clínica. En el contexto de la continuidad pedagógica mediada por tecnologías que se implementó en el marco del ASPO, debimos adaptar no sólo los contenidos, puesto que las medidas de bioseguridad y atención odontológica se reconfiguraron de acuerdo a las normativas vigentes, sino que elaboramos un instrumento de evaluación formativa para registrar el grado de adquisición de competencias en función de las actividades virtuales planteadas. Seleccionamos contenidos relacionados con la administración y organización del consultorio odontológico, manejo de documentación y la relación equipo de salud-paciente con énfasis en la comunicación. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se dirigieron al análisis de situaciones reales, simulaciones y dramatizaciones que permitieran la participación individual y grupal expresando criterios y posibles soluciones. La rúbrica se elaboró teniendo en cuenta los criterios de desempeño clínico ya establecido pero en función de los saberes construidos en el nuevo escenario. **Conclusiones.** La utilización de instrumentos cualitativos de evaluación contribuye a mejorar los procesos de adquisición de competencias y posibilitan el compromiso y autoevaluación del estudiante.

EL APORTE DE LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPROMISO DE LA EDUCACIÓN.

Silingo, Mariana Carolina; Rimoldi, Marta Lidia; Gómez, Betiana; Mazzeo, Dominga; Mendes, Claudia Andrea.
Facultad de Odontología. UNLP. Asignaturas Odontología Integral Niños "A y B". mcsilingo@yahoo.com.ar

Introducción: La Universidad es un espacio privilegiado para investigar, innovar y desarrollar entre otras cosas el espíritu creativo comprendiendo las necesidades de nuestra sociedad. Es una instancia clave que permite a los docentes y alumnos contribuir, fortalecer y generar nuevos conocimientos que a través de la investigación, sean un aporte significativo en el aprendizaje, ayudando a mejorar la práctica clínica en la Odontopediatría. La identificación de un problema que percibimos en nuestro medio, aquellos que nos motiven a aprender, que nos llamen la atención y sobre los que queremos profundizar, significan un reto constante en el ámbito Universitario. **Objetivo:** Aportar información mediante la investigación y la experiencia clínica, en la comparación y las ventajas de los nuevos materiales biocerámicos en los tratamientos pulpares en dentición temporaria. Introducir a los alumnos en la investigación clínica y a partir de allí construir conocimientos. **Descripción de la experiencia:** La clínica es un ámbito de constante aprendizaje para los alumnos y un enorme espacio de enseñanza para los docentes. El trabajo de investigación que se está realizando en las Asignaturas Odontología Integral Niños "A y B" permite tanto a alumnos como docentes crear un área de enseñanza - aprendizaje muy enriquecedor. **Conclusión:** Con el desarrollo de los nuevos materiales biocerámicos utilizados en el trabajo de investigación, encontramos la posibilidad de que los alumnos aprendan a comparar ventajas, desventajas y usos en diferentes tratamientos endodónticos en piezas dentarias temporarias generando un aporte significativo en el conocimiento.

NUEVAS DIDACTICAS EDUCATIVAS APLICADAS EN ÉPOCAS DE PANDEMIA.

Silingo, Mariana Carolina; Crimaldi, Delia Norma; Barilaro, Hilda Liliana; Scazzola, Marisa; Darrigran, Lucas.
Facultad de Odontología. UNLP. Tecnicatura en Asistencia Odontológica mcsilingo@yahoo.com.ar

Introducción: Al hablar de enseñanza, nos referimos a la transmisión En el ámbito académico Universitario implica la interacción del docente, los alumnos y el objeto de conocimiento. Pero de acuerdo a cómo se transmiten y cómo suceda esta interacción se hará la diferencia en cada aula o espacio educativo. En la tecnicatura en Asistencia Odontológica la interacción con los docentes y las alumnas se realizaba en forma presencial. Sin embargo, esta forma de enseñanza - aprendizaje se vio afectada por los desafíos que impuso la pandemia del coronavirus, que forzó a las instituciones educativas a cambiar el paradigma de enseñanza. Este cambio conlleva una problemática que fue necesario tener en cuenta para que los docentes pudiéramos seguir brindando los contenidos de la asignatura y las alumnas logren plasmar su aprendizaje. Nuestro compromiso como docentes fue elaborar nuevas didácticas educativas para que nadie quede afuera del sistema. **Objetivos:** Lograr nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje que permitan la comunicación y el intercambio de conocimientos utilizando recursos que cumplan con las expectativas de logro del último año de cursada en la Tecnicatura. **Descripción de la experiencia:** El desarrollo del último año de las alumnas tiene un alto porcentaje de carga horaria dentro de las clínicas realizando las prácticas Asistenciales junto con los alumnos de la Facultad de Odontología. El desafío educativo fue buscar la manera de que esas prácticas sean reemplazadas por nuevos recursos didácticos para que las alumnas sigan incorporando nuevos conocimientos. **Conclusión:** La experiencia ha generado un gran compromiso de las alumnas, las cuales se han involucrado con gran responsabilidad al reto del aprendizaje así como también la satisfacción por parte de los docentes de lograr impartir la enseñanza de los contenidos brindados en un ámbito netamente virtual que permitieron tanto la comunicación como el intercambio de conocimientos esperados.

EN TIEMPOS DE COVID-19, DE LA PRESENCIALIDAD A LA VIRTUALIDAD. CÓMO NOS TRANSFORMAMOS EN UNA SOCIEDAD DE LA UBICUIDAD.

Sparacino, Sandra Elisabeth; Celis Zulema Ethel; Arcuri Marcelo Omar; Arcuri Agustina; Sampron María Laura *Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica- Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata.*



sparasandra@hotmail.com

Introducción: Históricamente ha sido lento el proceso de incorporación de las tecnologías a la educación. En lo que se refiere a las TIC, están en la educación actual. Sin embargo, un cambio cualitativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje solo ocurre cuando se consigue integrar las TIC dentro de una visión innovadora. En la educación actual, la información avanzada ha favorecido el desarrollo de un nuevo ambiente de aprendizaje: la educación móvil. El desarrollo de las comunicaciones digitales móviles nos desplaza hacia la “sociedad de la ubicuidad”: comunicación para todos, en cualquier momento, en cualquier lugar. Solo teniendo la necesidad de móviles idóneos para responder a las exigencias del ambiente comunicativo que supone dicha sociedad. Con el COVID-19 y la suspensión de la presencialidad es donde aparece la necesidad de sostener la continuidad pedagógica, logrando cumplir con todos los contenidos teóricos y analizando cumplimentar lo presencial con su práctica en clínica con la resolución de casos clínicos. **Objetivos:** cumplimentar con el uso de la virtualidad, los contenidos pedagógicos que se deben cumplir para completar con la formación educativa de las asistentes en odontología. Verificar habilidades y competencias que estiman necesarias y que practican en el uso de las herramientas virtuales. **Experiencia:** se realizó una encuesta anónima donde se obtuvo una respuesta satisfactoria con respecto a la educación en forma virtual, destacando siempre la necesidad de la presencialidad para la realización de las prácticas en clínicas. **Conclusión:** La tecnología ubicua es un paso hacia adelante en el aprendizaje mediado por las TIC que supone la madurez del aprendizaje virtual. Para lograr el cambio y la integración de la tecnología móvil en la educación se requiere como punto de partida replantear los roles de los estudiantes y los profesores donde se demanda la utilización de nuevas estrategias didácticas y de innovación. No importan los mecanismos tecnológicos utilizados, sino cómo se usan pedagógicamente para aprender.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ANATOMÍA E HISTOLOGÍA

Speroni, Francisco; Gangoiti, María Virginia; Sbaraglini, María Laura; D’Ambrosio, Marianela; Enrique, Nicolás; Ibáñez Shimabukuro, Marina
Cátedra de Anatomía e Histología, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata.
franciscosperoni@biol.unlp.edu.ar

Introducción: El carácter descriptivo/morfológico y el vocabulario específico de Anatomía e Histología resultan en obstáculos para el aprendizaje de estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas que llegan a la materia con hábitos y formas de estudio adaptados a otros contenidos como los de matemática, física y química. Esta asignatura tenía una alta tasa de abandono y desaprobación, a partir de 2014 la cátedra se dividió en dos comisiones, permitiendo ajustar contenidos y modalidad. Esta experiencia ocurre en la comisión para las carreras de Farmacia, Licenciaturas en Óptica Ocular y Optometría y en Biotecnología y Biología Molecular y Profesorados de Química y de Física. **Objetivos:** describir las estrategias empleadas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. **Descripción de la experiencia:** Las modificaciones incluyeron selección e integración de contenidos, priorizando los que aportan a conceptos estructurantes; generación de un Diccionario de Anatomía e Histología, libro de cátedra adaptado al nivel de complejidad del curso; aumento del uso de la cátedra virtual y producción de videos temáticos; uso de dispositivos lúdicos como crucigramas y “trivias” en una red social que presentaron muy buena adhesión por parte de estudiantes; participación activa de estudiantes a través de exposiciones; generación colectiva de una rúbrica para corrección de parciales; tutorías. **Conclusiones:** Estas intervenciones requieren ajustes a lo largo de los cuatrimestres y permitieron mejorar las tasas de aprobación de cursada y promoción y generar un ambiente de cursada amigable que tiene en cuenta los gustos, preferencias y motivación de los estudiantes (como se manifiesta en las encuestas que la Facultad hace sobre la enseñanza). Las producciones de los estudiantes, como exposiciones y exámenes, mostraron una mejora en el aprendizaje de los contenidos. La práctica en el uso de estas herramientas facilitó la transición a la enseñanza virtual que debimos afrontar durante la pandemia por COVID-19.

ESTRATEGIAS DESTINADAS A MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA SOBRE UN TEXTO DE CÉLULAS MADRE EN LA VIRTUALIDAD

Suarez. Silvina Alejandra; Basal, Roxana Lía; Serrano, Viviana Carmen; Degaetano, Sabrina; Paleo, María Amelia; Crimaldi, Delia Norma.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biología General suarezsilvina@hotmail.com

Introducción: La comprensión lectora es una actividad intelectual que nos permite dar significado a un texto escrito. El lector pone en juego conocimientos previos, experiencias, percepciones, decodifica las ideas a través de las palabras del autor leído, las selecciona y las re-significa. En la cognición resulta interesante destacar las estrategias cognitivas en la comprensión lectora, donde encontramos a las estrategias de resolución de problemas y de elaboración. Fue interesante acompañar a los estudiantes en la lectura de un texto relevante sobre células madre, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una materia básica basándonos en la evidencia, para reforzar los procesos formativos de grado en los alumnos de 1° año de la asignatura Biología General de la FOLP. **Objetivos:** Demostrar el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias metodológicas basadas en una clase participativa. Analizar las concepciones sobre las particularidades de las Células Madre en relación a la Biología Pulpar a través



de la comprensión lectora en un grupo de estudiantes de 1º año antes y después de una clase participativa. **Descripción de la experiencia:** Las actividades fueron desarrolladas en espacios virtuales. Intervenimos con exposiciones mediante el programa PowerPoint (tema: células madre) on-line a través de la plataforma zoom (sincrónico) y brindamos información de forma virtual (asincrónico). Observamos que había sido satisfactoria la comprensión del texto de células madre de un 85% a 90% y vislumbró el mejoramiento en la vinculación con la pulpa dental entre un 93% y 100%. **Conclusiones** se pueden destacar las reflexiones al interactuar con el texto, en un contexto activo, a través de las estrategias utilizadas. Promoviendo el aprendizaje en una actividad constructiva. El dominio de la comprensión lectora sobre Células Madre constituyó un patrimonio para seguir avanzando en las construcciones de sus nuevos saberes.

LA ENSEÑANZA CLÍNICA EN CIRUGÍA EN TIEMPOS DE COVID-19

Teixeira Pocas, María Amelia; Roca, Juan; Celis, Zulema; Coria, Mariano; Tomaghelli, Julia.
Cátedra Cirugía "A". Facultad de Odontología. U.N.L.P. ametei@hotmail.com

Introducción: En la Universidad y sobre todo en nuestra facultad y en nuestra profesión, nos preparamos para vivir un tiempo nuevo. Nada parece que vaya a ser como antes. Nuestra misión de docentes nos estimuló a ayudar a los estudiantes a reestructurar su formación y a proteger su salud y la de todos. Es por eso que debimos encontrar la forma de llevar la clínica a "la pantalla" del alumno. **Objetivos:** Lograr en los alumnos de los cursos II, III, IV, V y VI de la asignatura Cirugía "A" los conocimientos y las herramientas necesarias para que puedan diagnosticar, tratar y solucionar situaciones clínicas básicas como son la atención de pacientes, con lo que esto incluye: medidas preoperatorias, curso básico de la práctica quirúrgica y complicaciones postoperatorias. Todo esto sobre pacientes simulados. **Descripción de la experiencia:** Las simulaciones son acciones docentes que permiten al alumno anticipar su futura actividad profesional. El alumno aplica los conocimientos aprendidos y pone en práctica competencias, no sólo del conocimiento teórico, sino que se promueve el uso del pensamiento crítico y evaluador. Se formulan problemas de la práctica clínica y el alumno debe plantear soluciones. La experiencia consistió en recrear una situación clínica con la ayuda de pacientes simulados. **Conclusión:** El uso de las simulaciones en la educación odontológica se basa en el aprendizaje experiencial mejorando la retención de lo aprendido. En este contexto actual de pandemia, trabajar con pacientes simulados tiene numerosas ventajas ya que "el paciente se adapta a nuestras necesidades" y no es preciso esperar a recibir un paciente con una determinada patología o hacer un procedimiento concreto. La simulación permite la repetibilidad y también la posibilidad de hacerlo a demanda.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ALUMNOS Y DOCENTES DE LA ASIGNATURA ENDODONCIA B EN ÉPOCAS DE PANDEMIA (TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN)

Od. Varela, Julieta Noemi; Dra. Tudor, Cristina Inés, Od. Gándara, Martín

Introducción: En estos tiempos de pandemia, vista la necesidad del aislamiento social obligatorio y preventivo, la suspensión de las actividades académicas presenciales en todo el ámbito de la UNLP, los docentes de la Asignatura Endodoncia B ante la necesidad de continuar con la planificación pedagógica pautada, decidieron recurrir a la implementación de herramientas virtuales, para dar soporte a los cambios en las prácticas educativas, eligiendo entre las variadas alternativas que ofrecen las Tics: Google Classroom para las tareas de producción escritas, la plataforma Moodle de la FOLP para las evaluaciones preclínicas e integradoras, y la plataforma Webex para tener contacto directo y de producción del conocimiento en interacción docente- alumno. **Objetivos:** Dar continuidad a la materia hasta su regreso en forma presencial. Implementar nuevas herramientas tecnológicas en forma virtual adelantando contenidos teóricos y trabajos prácticos. Mantener el vínculo alumno – docente. Evaluar la posibilidad de continuar con alguna de estas estrategias en proyectos a futuro. **Descripción de la experiencia:** Esta experiencia educativa se realiza en alumnos de cuarto año de la carrera de odontología de UNLP en la asignatura Endodoncia B. Gracias al empleo de las nuevas tecnologías, el aprendizaje durante el confinamiento ha continuado de forma virtual, a pesar del cierre de las aulas, adelantando contenidos con seminarios online por plataforma Webex, realizando trabajos prácticos semanales virtuales por medio de plataforma Classroom, donde el alumno debe investigar el tema con anterioridad asegurándose de ésta manera, la realización del trabajo práctico y comprensión de la clase. A los alumnos se los estimuló a investigar, preparar trabajos y exponerlos en grupo, por medio de la plataforma Webex, PowerPoint y presentación de pósters de temas a elección. Los alumnos tienen a su disposición la página de la asignatura que cuenta con una extensa y actualizada bibliografía para la realización de los mismos y se le enseñó otros medios de consulta bibliográfica segura, como ser pubmed, etc. Las metodologías de evaluación en esta nueva experiencia educativa, fueron en forma online mediante la plataforma Moodle, con un sistema de opción múltiple, con esquemas, gráficos para completar y con un tiempo determinado para su resolución. **Conclusión:** Estas nuevas tecnologías virtuales son un aporte valioso como herramientas educativas, ya que algunas de ellas, han llegado para quedarse. Siendo esto de gran valor en la implementación de nuevos proyectos, cambios e innovaciones, las cuales repercutirán en la formación, tanto de docentes como de estudiantes



MOTIVACIÓN DE ALUMNOS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA PARA PARTICIPAR EN CURSOS RELACIONADOS AL ÁREA DE LA DISCAPACIDAD

Zanelli, Carina Beatriz; Blotto, Bettina Graciela; Erbicella, Beatriz Raquel; Palau, Ángel Gabriel; Tapia, Gabriela Edith.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Dimensión Psicológica de la Atención Odontológica.
carinazanelli@hotmail.com

Introducción: El cambio de paradigma promovido en las últimas décadas respecto a la discapacidad ha dado una mirada más inclusiva sobre este grupo de la población. Capacitar a los profesionales para que puedan ofrecer tratamientos preventivos y rehabilitadores a personas con discapacidad es primordial, por lo que la motivación que un odontólogo o estudiante de odontología posee para especializarse en esta área desde su formación de grado es de suma importancia. **Objetivos:** Nos proponemos identificar, mediante un análisis exploratorio, las principales motivaciones que tienen los estudiantes universitarios para tomar cursos optativos, dentro de la carrera de Odontología, referidos al área de la discapacidad. **Materiales y Métodos:** El método a utilizar será analítico observacional mediante la aplicación de encuestas realizadas a 53 estudiantes que cursan el 4to y 5to año de la carrera Odontología y que actualmente participan de cursos relacionados al área de la discapacidad. **Resultados:** Entre las variables estudiadas encontramos que en el análisis referente a la motivación principal para tomar el curso, un 94,1% se mostró interesado en la temática del mismo, mientras un 5,10% asevera haberlo hecho por curiosidad ante una temática desconocida. Respecto a las motivaciones laborales, un 100% de los alumnos manifestaron tener interés en trabajar con pacientes de este tipo en tanto un 70,6% de ellos asegura que encuentra estas prácticas rentables. Así mismo el 100% de este grupo afirmó también, sentir una responsabilidad social asociada a la práctica odontológica ligada a la discapacidad. **Conclusiones:** Los resultados obtenidos indican que las motivaciones más sobresalientes son el interés en la temática del curso y la responsabilidad social así como la aspiración a trabajar en esta área y la rentabilidad económica que encuentran en este tipo de prácticas.

ANÁLISIS DE DILEMAS BIOÉTICOS ASOCIADOS CON LA BIOLOGÍA

Zemel, Martín; Miguel, Ricardo; Vanoni, Verónica Victoria; Bosi García, Sebastián Francisco; Di Bastiano, Silvina Natalin
Instituto de Investigaciones en Educación Superior, Facultad de Odontología, UNLP. martinzemel@gmail.com

Introducción: El siglo XXI es el siglo de la Biología. A diferencia de otros siglos donde otras áreas disciplinares tuvieron su protagonismo, la Biología enfrenta el reto de resolver interrogantes esenciales cuyas respuestas podrían hallarse a partir de una mirada interdisciplinaria. Hoy la Biología no sólo enseña cómo manipularla, sino también qué tiene la capacidad de alterar la formación genética y sus finalidades. En este contexto, la Bioética plantea la enseñanza de un método de análisis que posibilite consensuar los límites éticos de la investigación científica. **Objetivo:** El presente trabajo propuso desarrollar un espacio de aprendizaje vinculado con la metodología de análisis bioética en el campo de los progresos técnico-científicos en el área de la biología molecular. **Descripción de la experiencia:** Se realizó una experiencia educativa con estudiantes avanzados de la carrera de grado de Odontología en el marco de su formación en Bioética. La experiencia se desarrolló en tres sesiones de un seminario de Bioética Odontológica donde participaron 17 estudiantes. La propuesta comprendió el estudio de la metodología de análisis bioética, la implementación de estrategias metodológicas sobre 3 casos asociados con la Biología, y el debate de las resoluciones no convergentes. Se registraron dificultades y necesidades advertidas por los estudiantes. **Conclusión:** A partir de la experiencia realizada se pudo concluir que la aplicación práctica de los dilemas bioéticos que plantea la Biología, mediante innovadoras estrategias de trabajo grupales, permitió a los estudiantes adquirir las competencias específicas. Financiación por UNLP (O147). Palabras clave: Educación odontológica – Bioética – Biología



1º CONGRESO DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

Organizado en el marco del Instituto de Investigaciones en Educación Superior
(IIES)
de la Facultad de Odontología de la UNLP

e La Plata, 27 y 28 de noviembre 2020

RESÚMENES

INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN



EL DESAFIO DE APRENDER ESTOMATOLOGÍA EN LA ERA DIGITAL

Bander Melina Priscila; Giménez Javier Ignacio; Dorati Pablo Javier; Lazo Gabriel Eduardo; Mugavero María Eugenia.
Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata. banderm@fop.unlp.edu.ar

Introducción: El contexto actual de la pandemia nos condujo de manera vertiginosa a transformar la metodología enseñanza-aprendizaje, a adoptar nuevos modelos didácticos y pedagógicos y, sobre todo, a repensar la enseñanza de conceptos y criterios clínicos como los que aborda nuestra formación. Por un lado, la utilización de plataformas universitarias acorta las distancias con nuestros alumnos y nos permite la interacción en tiempo real. A su vez, la lectura de reportes de casos clínicos complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se multiplica de manera exponencial con el análisis de imágenes. Dicho material disponible en la plataforma MOODLE, facilita el análisis crítico y favorece la construcción del conocimiento. Todo esto le permite al estudiante aproximar los conceptos teóricos a la estomatología clínica durante estos tiempos de aislamiento. **Objetivos:** Conocer la opinión que tiene el estudiante sobre los métodos propuestos de enseñanza-aprendizaje en época de pandemia. **Material y Método:** La población estuvo constituida por alumnos de 4to año de la F.O.L.P. que cursan la asignatura Patología y Clínica Estomatológica V. 72 participantes anónimos definieron la muestra, respondieron a una encuesta ad-hoc y se confeccionaron gráficos de distribución de frecuencia. **Resultados:** de los resultados que se recogen en este estudio, se destacan la valoración positiva de los estudiantes sobre la implementación de lecturas de reportes de casos clínicos y, fundamentalmente, el grado de utilidad que le adjudican a la práctica con imágenes (satisfactoria 47,2% y mucha utilidad 97,1%, respectivamente). **Conclusiones:** Los resultados parecieran indicar que el reporte de los casos clínicos y, en especial, las imágenes clínicas alcanzan grados de valoración muy altos. Esto indicaría que las herramientas propuestas para la enseñanza de nuestra disciplina en las condiciones de pandemia, fueron valoradas satisfactoriamente.

EDUCACIÓN VIRTUAL: UN RETO PARA EL DOCENTE UNIVERSITARIO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Barilaro Liliana; Fernández Mariano; Sirimarc Karina; Mainero Gabriela; Cimatti Pablo; Baudo Judith
Facultad de Odontología UNLP. drabaudo@yahoo.com.ar

Introducción: La pandemia nos ha forzado al aislamiento social, siendo la educación virtual, la única vía que nos asegura la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje en educación superior. Enseñar de manera virtual implica transformar (y no trasladar) lo que hacemos en entornos presenciales a entornos online. El docente tuvo que reimaginar, reinventar sus metodologías y estrategias educativas, utilizando la tecnología más adecuada para que sus enseñanzas lleguen a buen término. **Objetivo:** Describir las experiencias obtenidas de la adaptación y aplicación de una actividad docente virtual. **Materiales y método:** Se realizó una investigación descriptiva de la experiencia de educación virtual en una población de 75 alumnos del curso I de la asignatura de Patología y Clínica Estomatológica de la FOLP. En el diseño y montaje de las unidades didácticas se digitalizaron los objetos de aprendizaje para ser integrados en la plataforma Moodle, empleándose materiales en formatos PDF, PPT, se confeccionó un glosario con los principales términos de la asignatura, se orientó a los estudiantes la participación en foros y la solución de tareas problemáticas cuyas respuestas debían subir a la plataforma. Los alumnos estuvieron preparados para los temas a tratar grupalmente. Así, las clases grupales virtuales, no sirvieron tanto para la transmisión de contenido, sino más bien fueron tiempos de discusión y debate. El impacto se midió con la técnica PNI (positivo- negativo-interesante), la cual se aplicó al concluir las actividades virtuales. **Resultados:** Las opiniones al final de la experiencia indicaron que el 80% (60) valoraron positivamente la disponibilidad de la información y el apoyo tecnológico. El 20% (15) mencionaron desventajas, fundamentalmente, la no relación directa con el profesor y los problemas de conectividad. **Conclusión:** Los estudiantes se mostraron colaborativos y asimilaron con rapidez la dinámica de trabajo virtual, predominaron las opiniones que calificaron la experiencia de positiva e interesante.

ESTUDIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE CÉLULAS MADRE PULPARES A PARTIR DE UN ANÁLISIS PSICOMÉTRICO

Basal Roxana Lía, Butler Teresa Adela, Paggi Ricardo, Astudillo Lisandro, Bander Melina, Suarez Silvina.
Facultad de Odontología UNLP roxanabasal@gmail.com.

Introducción: Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ocupa un rol preponderante el accionar de los alumnos según sus estilos de aprendizaje. No solamente en la apropiación de conocimientos académicos sino también durante su actuación en los escenarios investigativos de trabajo grupal. Los estilos de aprendizajes comprenden una serie de particularidades que caracterizan al modo en que los estudiantes construyen el conocimiento. Las características de aprendizaje de cada individuo están representadas por "estilos". Cada estilo de aprendizaje es un rasgo particular relativamente estable de las personas, no obstante pueden ser dinámicos. El modelo que propone Alonso Gallego y Honey (1994) en Maureira Cid (2016) establece cuatro características de los estudiantes: "Activos, Reflexivos, Pragmáticos y Teóricos". **Objetivo:** Analizar los estilos de aprendizaje que presentan los alumnos que asisten a clases grupales especiales vinculadas a procesos de diferenciación de células madre pulpares. **Metodología:** La muestra estuvo representada por estudiantes que cursan el



primer año de la carrera Odontología de la Universidad nacional de La Plata. Se realizó un estudio transversal descriptivo basado en la aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA) (1994). Una vez obtenidos los resultados, fueron tabulados y se establecieron los porcentajes correspondientes a cada estilo de aprendizaje propuesto por los autores del cuestionario. **Resultados:** las respuestas de los alumnos participantes manifestaron que se encuentran representadas las cuatro formas de estilos de aprendizajes, Activos 6,6%; Reflexivos 46,6%, Pragmáticos 26,6%; Teóricos 20%. **Conclusión:** a partir de los resultados obtenidos se puede concluir que predomina el estilo de aprendizaje de estudiantes reflexivos con capacidad de análisis desde diferentes perspectivas, así como de dar preponderancia a la profundización del conocimiento. Se infiere que las interacciones con estudiantes que poseen los otros tres estilos lograría una óptima construcción del conocimiento.

VALORACION SOBRE EL CONOCIMIENTO DE PROCESOS BIOLÓGICOS INVOLUCRADOS EN LA OSEOINTEGRACION DE IMPLANTES DENTALES DE PEEK POR ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Basal Roxana Lía, Lazo Sergio, Butler Teresa Adela, Escudero Ezequiel, Saporitti Mauricio, Pazos Fernando.
Facultad de Odontología. UNLP. roxanabasal@gmail.com

Introducción: En el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del docente es ser gestor de la enseñanza, siendo los alumnos protagonistas del aprendizaje. Es importante conocer las inquietudes de los Estudiantes, a fin de lograr un aprendizaje significativo, en el cual deben anclarse los nuevos saberes, en los ya incorporados anteriormente. La rehabilitación oral con implantes dentales de polietileno (PEEK) es un área de especial interés debido al avance de su aplicación clínica. En ese sentido es crucial que los futuros profesionales construyan conocimiento desde una perspectiva que integre los aspectos biológicos así como aquellos implicados en las características físicas del PEEK. **Objetivos:** 1- estimar la valoración acerca de la importancia del conocimiento de aspectos biológicos de la oseointegración. 2- estimar la valoración sobre la importancia del conocimiento sobre aspectos físicos de las superficies de los implantes de PEEK a fin lograr correcta oseointegración. **Metodología:** la muestra estuvo representada por alumnos (N=45) avanzados de la carrera de Odontología de la UNLP. Se realizó una encuesta compuesta por preguntas acerca del interés que poseen los alumnos sobre el conocimiento de los procesos biológicos y de las particularidades físicas del implante de PEEK a fin de procurar un correcto resultado de oseointegración. Fueron propuestas tres opciones de respuestas únicas con una ellas. I: no es necesario, II: es importante pero no fundamental, III: es fundamental. **Resultados:** las respuestas de los alumnos manifestaron un marcado interés sobre la necesidad de conocer ambos temas. Un grupo reducido consideran importante aunque no necesario considerar los aspectos biológicos. **Conclusión:** es manifiesto el interés de los estudiantes por la construcción de conocimientos implicados a ambos temas de interés. Esta actitud positiva de los estudiantes favorece la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje vinculado a la práctica profesional de rehabilitación oral con el empleo de implantes dentales.

INFLUENCIA DE LOS DETERMINANTES SOCIALES EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD. REFLEXIONES BIOÉTICAS.

Bosí García, Sebastián Francisco; Zemel, Martín Gastón Esteban.
Asignatura Odontología Legal y Bioética. Facultad de Odontología. bosisebastian@gmail.com

Introducción: El estado de salud o enfermedad de un individuo es el resultado de un cúmulo de interacciones dinámicas tanto a nivel personal como social con profundos arraigos en las condiciones y entornos particulares. Esta concepción amplía y refuerza esencialmente el derecho humano fundamental a la misma. Es un deber ético y moral tanto para profesionales como para las instituciones, brindar el nivel más alto posible en materia de calidad de atención. En este sentido, el análisis de los fenómenos que afectan e intervienen en dichos procesos es fundamental para la comprensión del estado actual del paciente y la mejora en el abordaje de los tratamientos pertinentes. **Objetivos:** analizar la influencia que tienen los determinantes sociales de la salud en el proceso dinámico de salud- enfermedad de las personas que concurren a recibir atención en el Hospital Odontológico Universitario de la Facultad. **Materiales y método:** se realizó un estudio descriptivo de corte transversal a un grupo aleatorio de 200 pacientes que concurren al servicio de odontología. Se analizaron las variables grupo etario, sexo, nivel educativo, nivel de ingresos, autopercepciones de salud y enfermedad, historial de atención, motivo de consulta y expectativas sobre la atención. **Resultados:** el análisis cuali y cuantitativo de la información obtenida de forma voluntaria por los pacientes, permitió observar estrechas relaciones entre las condiciones vitales que transitan y sus respectivas afecciones y padecimientos. Tales determinantes resultan en connotaciones explícitas que se traducen en condiciones limitantes para el desarrollo de la atención y el proceso de tratamiento. **Conclusión:** la comprensión y consideración de los determinantes sociales es esencial para la atención odontológica clínica pública, pues estos reflejan las condiciones de vida de los individuos que finalmente inciden de manera fehaciente en su estado de salud.



EL APRENDIZAJE Y LA VIRTUALIDAD EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Bustichi Gabriela Susana; Pollicina, Lilian Mónica; Tomaghelli Emanuel.
Facultad de Odontología. UNLP. pollicinalilian@gmail.com

Introducción: El sistema propuesto desde la Facultad de Odontología, se enfocó en la virtualidad. Las plataformas utilizadas fueron MOODLE y ZOOM. Los trabajos en MOODLE correspondieron a textos específicos de la asignatura, con desarrollo de cada unidad y trabajos prácticos con entregas semanales. A través de ZOOM, los encuentros fueron semanales con un docente a cargo, cuya finalidad era dar respuestas a dudas o dificultades derivadas de la temática. **Objetivos:** El objetivo fue describir las emociones experimentadas por los estudiantes, durante las distintas actividades planteadas. **Materiales y métodos:** El estudio fue descriptivo, sobre un total de 128 estudiantes de la Asignatura Bioquímica Estomatológica I. Se basó en encuestas realizadas a los estudiantes para que expresaran sus emociones, durante el proceso de aprendizaje a través de la virtualidad y en contexto de Pandemia. La propuesta era explorar la dinámica emocional, ante las tareas de aprendizaje mediadas por la virtualidad, considerando a la comunidad de aprendizaje como una red de intercambio, que favorecen el mismo, a través de la construcción de nuevos conocimientos y habilidades. Se utilizó una escala validada para medir la emociones de los mismos frente al aprendizaje virtual. **Resultados:** Los mismos muestran que los estudiantes experimentan emociones positivas y negativas frente a las tareas, no les resulta ajeno el sentimiento de estrés y preocupación, las emociones de confianza y entusiasmo resultaron en mejoras del rendimiento académico. La relación de emoción frente al aprendizaje en la virtualidad tiene implicancia a nivel de la autorregulación, para lograr la autonomía. **Conclusiones:** Consideramos que tanto a la plataforma zoom como Moodle, son recursos tecnológicos eficaces para la expresión del encuentro y acercamiento humano, que deviene en la relación docente alumno, como la característica esencial del aprendizaje.

ABC DEL LASER DE BAJA FRECUENCIA

Capobianco Medrano, Pablo Antonio, Carosillo Alicia Florencia, Hervith Mónica Silvana, Sapienza María Elena
Asignatura Endodoncia "A" Folp-UNLP. mhervith@hotmail.com – Calle 118 Bis N°2478

Introducción: El láser (amplificación de luz por emisión estimulada de radiación) es una tecnología cada vez más utilizada en odontología. En la Facultad de Odontología de la UNLP, se está utilizando, en la Asignatura Endodoncia A. **Objetivos:** Revisión de las propiedades físicas y biológicas del láser para su efectiva aplicación: el láser tiene tres características: monocromaticidad por lo que va a tener una especificidad para distintos tejidos; coherencia y colimación. Según la potencia, distinguimos dos tipos de láser: Blandos (de baja potencia), que proveen una acción bioestimulante, analgésica y antiinflamatoria; o Duros (de alta potencia), generan calor y modifican la superficie del tejido sobre el que impacta. **Materiales y método:** Se ha realizado una revisión bibliográfica descriptiva de las evidencias aportadas en artículos y otras fuentes bibliográficas, como libros, tesis u otros. Se realizó, utilizando palabras clave: operative dentistry, minimally invasive dentistry, laser fluorescence, nanotechnology, laser ER, LLLT, una búsqueda en la fuente bibliográfica online MEDLINE, obteniendo un total de 125 resultados. Estos se analizaron y, tras comprobar si cumplían o no los criterios de inclusión/exclusión de este trabajo, **Resultados:** fueron 46 los artículos de revisión bibliográfica publicados en un rango que va de 2010 a 2014, habiendo 5 artículos de 1994 y 1996, en lo referente a datos históricos, con los que ayudar a plantear el estado actual de la cuestión. **Conclusión:** Se pudo evidenciar, que no todos los láseres actúan igual; tampoco un mismo láser produce el mismo efecto sobre diferentes tejidos o sobre el mismo, según los parámetros de emisión utilizados (longitud de onda, pulsos, y características ópticas del tejido). Bibliografía: RCOE vol.9 no.5 sep./oct. 2004. versión impresa ISSN 1138-123X.-Láser en od: Principios y práctica. Editor: Convissar, R.; Edición: Elsevier España, 2011 - ISBN8480865571.

MORFOMETRÍA ACTUAL DE LAS PIEZAS DENTARIAS ANTERIORES DE LA DENTICIÓN PERMANENTE HUMANA.

Cardozo Quintana Daniela Belén; Bessone Gabriela Guadalupe; González María Mercedes.
Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Odontología, Introducción a la Odontología. dbcardoza@odn.unne.edu.ar

Introducción: Los grupos dentarios incisivo y canino ubicados en la porción anterior de las arcadas dentarias, toman gran importancia debido a que integran junto con los maxilares un armazón donde se apoyan las partes blandas determinando los rasgos que configuran el carácter y la personalidad del individuo, brindan estabilidad a la arcada dentaria y cumplen funciones estéticas específicas en relación a la forma y tamaño de los mismos, el **objetivo** de este trabajo fue analizar la forma y tamaño de las piezas anteriores en la actualidad. **Materiales y método:** El estudio fue observacional y descriptivo. Se trabajó con 36 dientes no vitales del grupo dentario anterior superior e inferior pertenecientes a la Morfoteca de la Cátedra Introducción a la Odontología (período 2010 – 2015) y extraídos a pacientes en el año 2018. La muestra se seleccionó y acondicionó, se realizaron las mediciones con un calibre digital de 0 -150 mm. Marca Gardex, según los parámetros presentados por FUENTES, F, R.; BORIE, E. E.; BUSTOS, M. L. & THOMAS, M. D., obteniendo las longitudes de las mismas y registro de los datos en planilla Excel para su posterior análisis. **Resultados:** Los dientes no vitales del período 2010 – 2015 presentaron una longitud total obtenida para el ICS 25,32mm; ILS 23,58mm; ICI 20,47mm; ILI 22,3mm; CS



27,31mm, CI 26,26mm; y las obtenidas durante el año 2018 presentaron un valor promedio de 22,49 mm para el ICS; 21,63mm para el ILS; ICI 19,55mm; ILI 22,18mm; CS 28,08mm y CI 26.88mm. La mayor diferencia se encontró a nivel del grupo canino respecto a los descriptos por otros autores. **Conclusiones:** La comparación de los valores promedios de dientes no vitales pertenecientes a la Morfoteca de la Cátedra de introducción a la Odontología con los descriptos por Figún y Garino (2002) determinan coincidencia con incisivo central inferior y lateral inferior y diferencias de longitud en los incisivos superiores. Los caninos superiores e inferiores han mostrado diferencias entre los valores hallados y los valores publicados por los anatomistas. Se registraron diferencias entre la forma coronaria de caninos superiores e inferiores y en la morfometría de los dientes no vitales respecto de lo descripto en la bibliografía.

ESTUDIO OBSERVACIONAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL RIESGO DEL USO DE PIERCING BUCAL Y PERIBUCAL EN UNA POBLACIÓN ESCOLAR ADOLESCENTE.

Prof. Dr. Caride Facundo; Od. Rodríguez Claudia Noemí; Od. Yanutan Nora Cristina; Od. Palau Juan Pablo; Od. Piccinelli Antonela.

Asignatura Periodoncia A, FOLP, UNLPE: facundocaride@gmail.com

Introducción: En los últimos años se ha observado un significativo aumento de la instalación de piercings corporales en adolescentes, como signo de rebeldía, pertenencia o simplemente, sentirse a la moda, más atractivos o seductores, siendo la región bucal y peribucal las zonas más elegidas para su colocación. Este estudio se inició en 2015 y tiene como beneficiarios a 1230 alumnos de 7 Escuelas Secundarias públicas y privadas de La Plata, Berisso y Florencio Varela. **Objetivo:** Evaluar el grado de conocimiento de los riesgos del uso de piercings bucales y peribucales en una población escolar adolescente y relevar factores relacionados para contribuir a su prevención y propiciar prácticas de intervención educativas. **Metodología:** Como instrumento de recolección de datos se utilizaron cuestionarios sobre la relación de la pérdida de la Salud Gingivodental y general con el uso de piercing bucales. El primero se denominó Cuestionario Pre exposición/taller, entregado a los destinatarios antes de comenzar con las exposiciones dialogadas y los talleres, y el segundo Cuestionario Post exposición/taller, entregado para ser completado luego de finalizar la actividad de campo. **Resultados:** De un total total de 1230 estudiantes, el 75,77% consideraban que el uso de piercing podía afectar la salud, el 14,68% era portador de piercing bucal y el 8% habían tenido, pero se lo retiraron por distintos motivos. El primer piercing fue colocado antes de los 15 años de edad en el 74,04 % de los casos. El 55,10% lo realizaron en locales no habilitados y al 61,32% le habían pedido autorización por ser menor de edad. Luego de la información brindada, el 44,47% se colocarían piercing. **Conclusiones:** La elección de usar piercings, va más allá de conocer sus riesgos. Es fundamental continuar con campañas de prevención para el cuidado de la Salud en relación al uso de PiercingBucal.

SABERES PREVIOS DE CONVALIDANTES PARA ADECUAR SU ENSEÑANZA A LA LEGISLACIÓN VIGENTE

Catino, Magalí; Cocco, Laura Alejandra; Di Girolamo Pinto, Germán; Iantosca, Alicia; Bustichi, Gabriela; Elvira, Anabella Aylén.

Instituto de Investigaciones en Educación Superior IIES de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata / olfolp@yahoo.com

Introducción: Existen tres conceptos asociados a los Derechos Sanitarios, que se ven reflejados en dos documentos obligatorios generados durante la práctica, la Historia Clínica Odontológica y el Documento de Consentimiento Informado. La calidad de su confección será el reflejo de su cumplimiento, teniéndolos en claro, así como el de la Responsabilidad Profesional que emerge de la relación mutua que se establece. **Objetivo:** Optimizar la enseñanza de los Derechos Sanitarios aplicados a la práctica clínica en función de los conceptos previos al curso de nivelación de Odontología Legal y Bioética de los Convalidantes. **Materiales y método:** Se seleccionó un método observacional descriptivo, tomando un instrumento tipo cuestionario, de tipo semicerrado, aplicado a los colegas que convalidan su título dónde se evaluó si identificaban los conceptos de Historia Clínica Odontológica (HCO), Documento de Consentimiento Informado(DCI) y Responsabilidad Profesional (RP) completamente, parcialmente o no los identificaban correctamente según nuestra legislación como referencia. **Resultados:** Sobre 50 cuestionarios, n=50, que fueron respondidos, Identificaron el Concepto de HCO Completamente 16 casos, parcialmente 33, mientras que un solo caso no lo identificó correctamente. Sobre el Concepto de DCI, 12 casos lo identificaron completamente, 36 parcialmente y 3 no lo hicieron. Sobre el concepto de RP, muy particular a cada legislación local, ningún caso lo identificó completamente, 41 lo identificaron parcialmente y 9 casos no lograron identificarlo. **Conclusiones:** La correcta enseñanza de los conceptos completa y correctamente apegados a nuestra legislación permitirá una adecuada representación de los derechos sanitarios durante prácticas asistenciales de los profesionales enclínicas.



ANÁLISIS DE LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS VISUALES HISTOLÓGICOS EN LA PRÁCTICA CLÍNICA

Censori Casandra María

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Unidad ejecutora Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES)

Introducción: esta investigación se enmarca en el proyecto “Análisis pedagógico de los recursos visuales utilizados en histología con sus correlatos en asignaturas clínicas”. Existe un desafío en favorecer el desarrollo de procesos de apropiación del contenido visuales por parte del estudiante, ya que la construcción de saberes fundados en imágenes, llevada a cabo de una manera significativa será lo que luego le permitirá al alumno aplicar el conocimiento en microscopía del tejido del dental, al trabajo clínico macroscópico que hará sobre el mismo. **Objetivos:** el objetivo fue analizar el correlato entre la integración de contenidos visuales histológicos y la práctica clínica. **Materiales y método:** para ello se tomó una muestra intencional de 95 alumnos de la población representada por estudiantes regulares de la Asignatura Odontología Integral Niños B y OPS 3, 4 y 5 de la Facultad de Odontología de La Plata. Sobre esta muestra se aplicó un cuestionario *ad hoc* validado por expertos y estadísticamente. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario de tipo Likert, con un valor numérico desde el 1 al 5, para las premisas positivas a la opción: “muy de acuerdo”, correspondía el valor 1, y para “muy en desacuerdo” el valor 5. y valores inversos para premisas negativas. Además se aplicó un cuestionario de opción múltiple con imágenes histológicas. El primer instrumento brindó la percepción de los alumnos y el segundo el rendimiento de los alumnos respecto a la integración de contenidos visuales histológicos. Luego de la tabulación de los datos, se procedió a analizar los mismos. Aquí se obtuvo el total de respuestas en cada categoría de cada alumno y se las analizó según su moda y promedio. Como ambas arrojaron datos muy cercanos el resultado de ambos se expresó unificado en uno. Luego se expresó en forma de porcentaje. **Conclusión;** se concluye que los resultados arrojados por la encuesta de percepción de alumnos no concuerdan con aquellos arrojados por su rendimiento. Es decir el alumno percibe valorar los contenidos visuales y sus recursos de mediación, sin embargo a la hora de interpretar una imagen para realizar un diagnóstico o plan de tratamiento la encuesta arroja bajos rendimientos. Por lo tanto resulta pertinente proponer algunas posibilidades didácticas para salvar los problemas de correlato entre instancias teórico clínicas en relación a los contenidos histológicos visuales.

ESTILOS DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE PRAGMÁTICO

Chungara Roger Tomas; Gamino Adriana; Gatica Maximiliano Nicolás; Tomas Leandro; Vijandi Valeria Raquel
Facultad de Odontología de la Plata. roger_tomas1@hotmail.com

Introducción: Existe una amplia gama de definiciones sobre los estilos de aprendizaje, pero, tanto Keefe (1988) como C. Alonso y D. J. Gallego (1994), se orientan a afirmar que: “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. En cuanto a uno de los estilos; el PRAGMÁTICO, estos alumnos se caracterizan porque les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. **Objetivos:** Identificar los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de la Facultad de Odontología de La Plata. **Materiales y método:** Se utilizó el *Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje-CHAEA* (Alonso et al., 1994) la cual se compone de 80 ítems dicotómicos que se responden según acuerdo (+) o desacuerdo (-). Este instrumento evalúa cuatro estilos de aprendizaje: tres pertenecientes al modelo de Kolb (1984) (Asimilador, Convergente y Adaptador), y uno propuesto por Alonso et al. (1994) (estilo Pragmático). Sin límite de tiempo para la respuesta. **Conclusión:** Los alumnos pragmáticos aprenden mejor: Con actividades que relacionen la teoría y la práctica, cuando ven a los demás hacer algo y cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido. Les cuesta más aprender: Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CONTENIDOS VINCULADOS A LA ODONTOLÓGICA LEGAL DE CONVALIDANTES DE TÍTULO EXTRANJERO EN LA F.O.U.N.L.P.

Cocco, Laura Alejandra; Díaz, Gustavo Eduardo; Alfaro, Martín Rodrigo; Papisodaro, Jimena; Goyeneche, Eliana Yanina;
Guichón, Cira.

Instituto de Investigaciones en Educación Superior. Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata.
coccolau@gmail.com

Introducción: Las prácticas educativas de la Odontología Legal en La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se extienden a aquellos profesionales que deben cumplimentar el acto de convalidación del título adquirido en el



extranjero. Los avances tecnológicos de las últimas décadas han posicionado a la Odontología y a la Biometría a relacionarse con contenidos específicos de cada disciplina con el objetivo de generar nuevas teorías relacionadas a la identificación y autenticación de personas. **Objetivos:** 1) Examinar saberes previos relacionados con conceptos de Odontología Legal, Identificación Humana, Queiloscopía y Biometría en los profesionales de convalidación. 2- Determinar el nivel de conocimiento en relación el concepto de Queiloscopía y Biometría **Material y método:** Se realizó un estudio observacional descriptivo sobre variables: a) Identificación del concepto de Odontología Legal. B) Identificación del concepto de Identificación Humana. C) Identificación del concepto de Queiloscopía d) Identificación del concepto de Biometría. e) Relación entre Queiloscopía y Biometría. Se registró una encuesta cerrada, voluntaria, anónima y por autoreporte a una muestra azarosa de 50 profesionales odontólogos de Venezuela que se encuentran convalidando su título de Odontólogo en la Facultad de Odontología de la universidad Nacional de La Plata n=50. **Resultados:** a) Superado: 1; Alcanzado: 38; No alcanzado: 11. b) Superado: 1; Alcanzado: 30; No alcanzado: 19.c): Superado: 1; Alcanzado: 38; No alcanzado: 11. d) Superado: 1; Alcanzado: 34; No alcanzado: 15.e) Superado: 1; Alcanzado: 32; No alcanzado: 17. **Conclusiones:** Si bien existió en el grupo participante una significativa identificación positiva de los conceptos de Odontología Legal y Queiloscopía, Se presentaron dificultades en la caracterización del concepto de Identificación Humana. Pudiendo relacionar los conceptos de Queiloscopía y Biometría resultando interesante el debate en cuanto a la necesidad de la incorporación de contenidos biométricos en la enseñanza de la Odontología Legal.

ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO

Conte, Cecilia Paola; Felipe, Pablo Guillermo; Gamino, Adriana Edith; Tomas, Leandro Juan; Vijandi, Valeria Raquel.
Facultad De Odontología De La Universidad Nacional de La Plata. conte.odonto@gmail.com

Introducción: El estilo de aprendizaje Activo, las personas que tienen predominancia en este estilo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. El trabajo es de grupo y se involucran en asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. **Objetivo** es analizar la transformación de estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios a una misma cohorte y al concluir sus programas de estudios del cuarto año. **Materiales y métodos:** la recolección de datos se realizó empleando el Cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con modificaciones, que consisten en una serie de 80 reactivos de respuesta dicotómica que se vacían en un perfil gráfico de aprendizaje, por medio de la cual se determina los estilos de aprendizaje preferentes: activo, reflexivo, teórico y pragmático. **Los resultados** se podrán interpretar en cuatro niveles: muy bajo, bajo, alto y muy alto. Los resultados son los siguientes: el aprendizaje reflexivo: 46%, el pragmático: 24%, el activo: 16% y el teórico: 14%. **Conclusión** podemos decir que el 16% de los estudiantes presenta un estilo de aprendizaje Activo, es de gran importancia para el docente conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para trabajo con estrategias de enseñanza- aprendizaje concreto y adaptado a los diferentes grupos.

DE LA PRESENCIALIDAD A LA VIRTUALIDAD: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA EXPERIENCIA 2019-2020 DEL CURSO DE BIOLÓGIA CELULAR B DE LA CARRERA DE ODONTOLOGIA DE LA UNC

Dadam, Florencia*; Soto, Sabrina*; Mugnaini, Julia*; Agüero, Natalia*; Martínez, Dora*; Cambiasso, Julia*
Cátedra de Biología Celular B, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.biologiab@odontologia.unc.edu.ar

Introducción La pandemia COVID-19 y el ASPO impuso la transición de las prácticas educativas de la presencialidad a la virtualidad en la UNC. Este cambio de escenario obliga a la recontextualización de todas las actividades de la cátedra de Biología Celular B hacia la virtualidad a través de plataforma "Hangouts- Meet". **Objetivos:** Comparar el desempeño académico de dos cohortes de estudiantes (2019-2020) de la cátedra de Biología Celular B perteneciente al CINFO-FO-UNC. **Materiales y métodos:** Se diseñó una encuesta anónima semiestructurada con respuestas tipo escala Likert y de libre expresión para valorar el desempeño de una muestra representativa de estudiantes que cursaron entre los años 2019-presencial y 2020-virtual. **Resultados:** el análisis del desempeño de los alumnos demostró que el cursado virtual aumentó significativamente el porcentaje de deserción, sin embargo entre los alumnos que continuaron hasta el final del cuatrimestre el porcentaje de libres fue significativamente menor. No hubo diferencias entre los alumnos que alcanzaron la promoción y la regularidad en ambas modalidades. El análisis de las encuestas demostró que durante el cursado virtual aumentó significativamente la asistencia a las clases teóricas y a horarios de consulta. La valoración de la utilidad de las clases prácticas virtuales no se vio afectada, mientras que si disminuyó en las clases prácticas de microscopía. **Conclusiones:** La modalidad virtual produjo un desgranamiento mayor de la cohorte 2020 respecto a la 2019, sin embargo aquellos alumnos que lograron sostener el vínculo pedagógico hasta el final alcanzaron logros similares a la cohorte presencial. El paso a la virtualidad significó la revalorización de propuestas de aprendizaje optativas que se veían desaprovechadas. En este escenario de incertezas es necesario avanzar en la consolidación del uso de nuevas herramientas tecnológicas que permitan acciones estratégicas virtuales para una modalidad mixta que haga sinergia para la formación de profesionales de la



salud. *igual contribución

ASPECTOS BIOÉTICOS DE LOS DERECHOS SANITARIOS DURANTE LA PANDEMIA EN LA CIUDAD DE LA PLATA

Di Bastiano Silvina Natalin; Martín Gastón Esteban Zemel
Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES) Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata
silvinandibastiano@gmail.com

Introducción Durante la pandemia, urge mirar la ética de la salud pública como guía ante los dilemas y desafíos que se presentan. Por ello, cabe revisar los procesos asociados al ejercicio efectivo de los derechos sanitarios, particularmente en aquellos sectores más vulnerables evitando profundizar así las inequidades sociales y el riesgo sanitario. **Objetivo:** Explorar las dificultades vinculadas con la implementación de los derechos sanitarios en la ciudad de La Plata. **Materiales y método:** Para la obtención de datos se realizaron 134 encuestas de tipo analítica, cerrada, y de forma on-line a través de Google Formularios. Entre los criterios de inclusión se encontraron: a. Personas que residan en La Plata y b. Rango etario 25 a 64 años. **Resultados:** El 65,7% de la muestra correspondió al género femenino. La distribución de los rangos etarios fue: 25-34=61,9%; 35-44=15,7%; 45-54=11,2%; 55-64=11,2%. Respecto al nivel de instrucción: 76% Universitario, 11% Terciario, 11% Secundario y 2% Primario. El 95% de los encuestados contaron con elementos de protección. Se advirtió que el 5% sufrió discriminación al ser atendido durante la pandemia, mientras que el 20 % no conocía la línea144. El 20% conoció alguna persona que presentaba una discapacidad y, debido a la pandemia, no contó con acceso a los servicios de rehabilitación. El 66% no realizó sus controles de salud integral este año y tampoco controló el estado de su salud bucal. El 10% utilizó líneas de acompañamiento en salud mental. **Conclusión:** A partir de la muestra procesada se hallaron diferentes dificultades vinculadas con el ejercicio de los derechos sanitarios en el marco de la pandemia del COVID-19. Por tanto, cabe generar espacios de reflexión respecto del reforzamiento de estrategias y políticas públicas protectoras de los Derechos Sanitarios, necesarias para el respeto y promoción de la dignidad humana.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Fallet Mariana; Gatica Maximiliano Nicolás; Tomas Leandro Juan; Chungara Roger Tomas; Gamino Adriana
Facultad de Odontología de la UNLP. falletmariana74@gmail.com

Introducción: Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje son dos aspectos a tener en cuenta a la hora de estudiar procesos de enseñanza-aprendizaje. **Objetivo:** Analizar las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizajes en estudiantes de tercer año de la FOLP. **Materiales y método:** El grupo de estudiantes seleccionados para el desarrollo de la valoración fueron 30 estudiantes que cursaban el primer cuatrimestre de tercer año de la FOUNLP durante el año 2019. De estos 20 eran mujeres y 10 varones. Para determinar el estilo de enseñanza se consideraron cuatro categorías propuestas por Renés y colaboradores, que delimitan cuatro Estilos de Enseñanza: Abierto, Formal, Estructurado y Funcional. El Cuestionario de Estilos de Enseñanza Preferido (CEEP) se estructuró de 20 ítems. Adicionalmente, se incluyó un espacio para describir con sus propias palabras el tipo de estilo de enseñanza que espera de los docentes que imparten los cursos en el programa. **Resultados:** Para el grupo de mujeres (femenino) el 55% y el 45% del total de las 20 estudiantes tienen preferencia por estilos de aprendizaje auditivo y lector respectivamente; mientras que a nivel de los estudiantes varones (masculino), del total de 10 que participaron en el estudio, se encontró que un 60% de ellos tienen preferencia por el estilo de aprendizaje lector y un 40% manifestó preferencia sensorial kinestésica. El estilo de enseñanza de mayor agrado por parte de los estudiantes es el funcional (46.4 %), lo cual nos indica un mayor interés en llevar a la práctica lo planificado durante el proceso de enseñanza. **Conclusión:** Los estilos auditivos (28.6%) y lector (31.7%) tienen el mayor porcentaje de preferencia en cuanto a estilo de aprendizaje acorde con el modelo VARK; mientras que el estilo funcional (46.4%) constituye el modo mayoritario en cuanto preferencia de estilo de enseñanza.

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE VARK EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Felipe Pablo Guillermo; Tomas Leandro Juan; Tomas Paula Mariela; Polo María Florencia; Murdolo Paula Erika
Facultad de Odontología de la UNLP. felipepablo1977@gmail.com

Introducción: En el sector educativo universitario, la FOLP realiza de manera constante aportes para potenciar las capacidades de los estudiantes y para la mejorar su rendimiento académico. **Objetivo:** Conocer los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la FOLP. **Materiales y método:** La población estuvo formada por 218 universitarios/as del cuarto año de la carrera de odontología de la FOLP y durante el primer cuatrimestre del 2019. El tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico estratificado, con un 97% de confianza y un 3% de error. El estudio utilizó un cuestionario estructurado bajo el formato de autoreporte, el cual contiene preguntas de información demográfica y académica, así como la escala de estilo de aprendizaje. Se empleó la prueba "El Modelo VARK", instrumento propuesto por Fleming & Mills (1992), donde diseñaron un instrumento que tomaron en cuenta el modo en que las personas procesan información según la preferencia de modalidad sensorial que tienen cada individuo. **Resultados:** El modelo VARK, toma en cuenta, cuatro estilos de



aprendizajes: visual, auditivo, lector - escritor y kinestésico. El 29.5% de los estudiantes percibe la información a través de palabras escritas y mostradas en separatas o libros, mientras que el 19.3% aprende haciendo o experimentando, por ejemplo, en aulas - laboratorios, o ejercicios aplicados. En similar porcentaje el 17.4% de estudiantes aprende escuchando y hablando, o sea al momento de participar en las aulas, obtienen mayor aprendizaje. Finalmente, el 8.3% de los estudiantes perciben la información a través de imágenes que podrían incluir, figuras, símbolos, cuadros, diapositivas y otros. **Conclusión:** La edad está asociada significativamente a los estilos de aprendizaje, en el grupo de estudiantes de 18 a 20 años, predomina un solo estilo de aprendizaje, en los estudiantes de 21 a 24 años predomina el estilo de aprendizaje multimodal.

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Felipe Pablo Guillermo; Tomas Leandro Juan; Vijandi Valeria Raquel; Tomas Paula Mariela; Gamino Adriana Edith.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología. felipepablo77@hotmail.com

Introducción: Uno de conceptos que más se ha estudiado en el campo de la educación son los estilos de aprendizaje. Alonso y Gallego indican que desde la perspectiva pedagógica el concepto de estilo se utiliza para hacer referencia a una serie de distintos comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta y contribuyen a establecer lazos con la realidad. **Objetivos:** Identificar las características Psicométricas del Cuestionario Estilos de Aprendizaje (CHAEA). **Material y Métodos:** Se utilizó el cuestionario de Honey- Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), diseñado por Catalina M. Alonso García y Domingo J. Gallego Gil, el cual fue respondido por 195 estudiantes de primer año de la carrera de odontología. El instrumento consta de 80 aseveraciones que miden los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. El instrumento se contesta aproximadamente en 15 minutos. El CHAEA utiliza una escala bipolar en donde los participantes indican cuán de acuerdo o desacuerdo están con la aseveración. Los 80 ítems del CHAEA se distribuyen a base de 20 ítems por escala. Los resultados obtenidos por escala se colocan en una gráfica de tipo radar que ayuda a identificar el estilo de aprendizaje dominante. **Resultados:** Al aplicar el cuestionario CHAEA se verificó que la cantidad de estudiantes que presentan estilo activo:114,8; reflexivo:140,45; teórico:128,2 y pragmático:126,6; valores que posibilitan la elección de medios y estrategias de enseñanza apropiados para mejorar el rendimiento académico/**Conclusiones:** El cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje representa una herramienta valiosa en el proceso enseñanza-aprendizaje porque permite al docente diseñar actividades adecuadas teniendo en cuenta las preferencias de los estudiantes conociendo su estilo de aprendizaje.

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA FOUNLP

Gatica Maximiliano Nicolás; Tomas Leandro Juan; Chungara Roger Tomas; Gamino Adriana; Fallet Mariana
Facultad de Odontología de la UNLP. nicogatica089@gmail.com

Introducción: El presente estudio analizó los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios de Odontología y su relación con las variables edad, año de la carrera que cursa y rendimiento académico. Se planteó como hipótesis que el estilo de aprendizaje que incrementa en mayor medida el rendimiento de los estudiantes es el estilo reflexivo. **Objetivo:** Analizar los Estilos de Aprendizaje de alumnos de Odontología y su vinculación con el Rendimiento Académico. **Materiales y método:** Se realizó un estudio descriptivo, transversal y relacional en 208 alumnos matriculados entre los años 2019 a 2020. Se utilizó el cuestionario CHAEA de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba ji Cuadrado y la prueba ANOVA con comparaciones planificadas, para determinar si existían diferencias significativas entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje. **Resultados:** Los resultados muestran predominancia del estilo reflexivo en el 50 % de los estudiantes y en un 48 % en la predominancia combinada reflexivo-teórico. El análisis inferencial determinó que existen diferencias estadísticamente significativas entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje predominante ($p = .001$). **Conclusión:** No existe relación entre estilos de aprendizaje y edad o año de carrera que cursan los estudiantes, sin embargo, sí existe relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento, la cual podría estar determinada por el vínculo entre características del estilo reflexivo y competencias genéricas a desarrollar en esta carrera de salud.

PRESENCIA DEL FACTOR DE NECROSIS TUMORAL ALFA EN PROCESOS INFLAMATORIOS PULPARES.

Guenzelovich Mariel I, Pisterna Gabriela V, D'arrigo Mabel, Diviani Romina, Spoletti Pablo.
Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Rosario. Email: marielguenzelovich@gmail.com

Introducción: La investigación es un requisito en el quehacer docente. Uno de los objetivos es comunicar a la comunidad universitaria los conocimientos científicos obtenidos en ella y es lo que pretendemos con esta investigación. La pulpa dentaria es un tejido conjuntivo especializado que ante una injuria sufre proceso inflamatorio (pulpitis). El factor de necrosis tumoral alfa (TNF α) es una citocina secretada por células del sistema inmune y juega un importante papel en la promoción y desarrollo de dicho proceso. **Objetivos:** determinar la presencia del TNF α en pulpas inflamadas. **Metodología:** el material biológico se obtuvo de pacientes que asistieron a la Cátedra de Endodoncia de la Facultad de Odontología de Rosario. Se tuvieron en cuenta los diagnósticos de pulpitis de acuerdo a la clasificación de AAE (2008): Pulpitis Irreversible Sintomática y



Pulpitis Irreversible Asintomática. Testigos: pulpas sanas de dientes extraídos por razones ortodónticas. Todas las muestras se conservaron hasta su procesamiento en 4 gotas de solución fisiológica en tubos de Eppendorf y congeladas a -20°C . Para exponer la citoquina se realizó un proceso de descongelación, trituración, congelación. Detección de TNF: Test ELISA (BD OptEIA TM). **Resultados** Se aplicó el test de Mann-Whitney para comparar las medianas TNF- α de los grupos evaluados Grupo asintomático: mediana 35, IQR: 67,2. Grupo sintomático mediana 17, IQR: 17,2: **Conclusión:** El TNF α interviene en los eventos inflamatorios que desencadenan una patología pulpar irreversible. Los diagnósticos de pulpitis irreversibles se fundamentan en el análisis clínico basado en hallazgos subjetivos y objetivos. En este estudio no se encontró diferencia significativa entre las medianas del TNF α alfa en los grupos evaluados (p 0,4483) Se puede inferir que el factor de necrosis tumoral alfa tiene un papel fundamental en los procesos inflamatorios pulpares tanto agudos como en aquellos que están en proceso de evolución crónica como en la pulpitis irreversible asintomática.

ATLAS HISTOLÓGICO, UNA HERRAMIENTA EFICAZ PARA EL ESTUDIO

Guzmán, María Pía; Merlo, Diego Adrián; Belloni Federico; Felipe, Pablo Guillermo; Viskovic, María Cristina; Pérez, Patricia Susana

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología Histología y Embriología mpia.guzman.2@gmail.com

Introducción. Entre las dificultades que se presenta, a la hora del estudio de la histología bucodental, fuera de las horas de clase, es la interpretación de los preparados que están en las diversas literaturas. La visualización de imágenes microscópicas de las estructuras dentarias y parodontarias con material teórico es escasa en la actualidad. La Asignatura Histología y Embriología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata tiene como objetivo la enseñanza, formación y enriquecimiento de los conocimientos de los alumnos. **Objetivo.** Con el propósito de facilitar al estudiante de Odontología el aprendizaje, en sus hogares, de las prácticas realizadas en el laboratorio de microscopía óptica. En la asignatura, se realizó la recopilación de las imágenes propias desarrolladas en los últimos años, donde se propuso mejorar la imagen y entendimiento de los preparados histológicos que se postularon para el nuevo Atlas de Histología Bucodental. **Materiales y Métodos.** Se utilizaron preparados de piezas dentarias por desgaste y descalcificación, pertenecientes a nuestra histoteca. A los que se les tomo microfotografías, con diferentes aumentos, utilizando cámaras digitales de alta definición incorporadas en microscopios ópticos tipo LeicaCC50W que forman parte del laboratorio de microscopía de la Facultad. Las imágenes obtenidas fueron analizadas por los docentes de la asignatura, teniendo como fin la realización de una breve descripción de los tejidos observados sosteniéndose a través de aportes bibliográficos y trabajos de investigación. **Resultados.** El material obtenido fue organizado en capítulos según el tejido dentario y parodontario con referencias que aportan a su vez aspectos clínicos que se encuentren en la práctica odontológica. **Conclusión.** La confección del Atlas permitió obtener un material actualizado, con el contenido de la currículum, apoyado con aporte tecnológico y científico. El trabajo brinda al alumnado un material de jerarquía, brindando una herramienta bibliográfica adicional a las ya existentes.

EL SISTEMA FORMADOR DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD BUCAL EN UN RÉGIMEN DE INTEGRACIÓN DOCENCIA – ASISTENCIA

Levalle María José

Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata. Trabajo integrador final de la Maestría en Educación Odontológica. majolevalle@gmail.com

Introducción: El paradigma flexneriano de formación profesional en salud ha demostrado no dar respuestas eficaces a las necesidades reales de la población, frente a ello la OMS considera necesaria la implementación de la estrategia Docencia-Asistencia en la formación profesional. **Objetivo:** describir, la situación de la formación de recursos humanos en salud bucal, a través de la estrategia Docencia-Asistencia en Facultades y escuelas de Odontología de Argentina miembros de AFORA **Materiales y método:** Se utilizaron cuestionarios cerrados estructurados de doble opción tomando como punto de partida el cuadro comparativo de la Profesora Nieves Tapia. **Resultados:** Los resultados muestran que el 100% de las unidades académicas utilizan la estrategia Docencia-Asistencia. La FOLP y Maimonides realizar una pronta inserción del alumno a la estrategia, (1er año), seguidas por FOUNT, FOUNCU y USAL/AOA (2do año), FOUNC, FOR y FOUNNE (3er año) y FOUBA (4to). En cuanto a los indicadores de Docencia asistencia las facultades de cuyo, Rosario y Maimonides marcaron 4 indicadores referidos a la Docencia -Asistencia, La Plata y USAL/AOA tres (quedando un solo indicador relacionado al asistencialismo en ambos casos se relacionan con la sustentabilidad del programa.) La FOUNNE marco dos indicadores en Docencia - Asistencia (Actitud activa de los destinatarios y acciones de articulación docencia asistencia apunta largo plazo) .La FOUNT presenta solo un indicador de Docencia –Asistencia (la actitud activa de los destinatarios de las acciones de salud). La FOUNC refirió todos los indicadores de asistencialismo. Se puede observar en general que el 66% de los indicadores se asocia a prácticas de Docencia-Asistencia. **Conclusión.** La integración docencia asistencia constituye la tendencia educativa en el sector de la Salud, siendo una propuesta innovadora con la que se pretende formar recursos humanos en Odontología utilizando la Investigación – Acción como estrategia participativa, que favorece el desarrollo de acciones comunitarias transformadoras.



DESEMPEÑO DEL ODONTOLOGO EN LA CLÍNICA, FRENTE A PACIENTES QUE PADECEN O NO DIABETES MELLITUS.

Mattanó Claudia Aurora; Capraro Ma. Eugenia; Sparacino, Sandra Elisabeth; Ricciardi Nicolás; Schuler Mónica Patricia
Asignatura Cirugía "A" – Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata claudiaauroramattano@gmail.com

Introducción: En el campo de la salud oral, debemos estar capacitados para diagnosticar y efectuar tratamientos a las patologías más prevalentes en el sistema estomatognático, tanto en pacientes con Diabetes Mellitus como aquellos que desconocen tener tal patología. **Objetivo:** Reconocer aquellos pacientes con DM que carecen de cuidados orales, para promover acciones odontológicas en la atención integral de los mismos. **Material y método:** Selección de la muestra; Confección de Historia Clínica y Consentimiento Informado; Dosaje de Glucemia prequirúrgica; Acto quirúrgico; Dosaje de Glucemia postquirúrgica. **Resultados:** fueron parciales hasta finales de noviembre de 2019; de los 76 pacientes que se recibieron en la Asignatura de Cirugía "A", 55% eran hombres y 45% mujeres. Al momento de presentarse a la atención, 22 (28,94%) de los pacientes presentaban una glucemia sobre 180mg/dl, por lo que se les pide regular su glucemia. Los 54 pacientes restantes (71,06 %) presentaban una glucemia con valores entre 70 y 110mg/dl (normal) se los atendió en la primera consulta. La causa de derivaciones más frecuente para cirugía oral menor fue de pacientes que presentaban enfermedad periodontal (62,4%), alteraciones de tejidos blandos (14,2%), infecciones (13,5%) y que presencia en la cavidad oral de restos radiculares (9,9%). **Conclusión:** La Diabetes Mellitus nos hace reflexionar en la necesidad de aplicar un protocolo de atención, como así también mejorar los controles pre y postoperatorios, al considerar el estado sistémico general del Paciente que dice saber que tiene DM, como aquel que desconoce padecer la Enfermedad. Palabras Claves: diabetes, exodoncias, postoperatorio.

ASPECTOS ANATOMOPATOLOGICOS DE LOS QUISTES ODONTOGENICOS INFLAMATORIOS

Mayocchi Karina; Dorati Pablo; Mayocchi Martín; Echeverría Naomy; Arcuri Agustina; Sirimarco Karina
Laboratorio de Biotecnología. FOLP UNLP. pablohistologiafolp@hotmail.com

Introducción: La OMS/IARC en la 4ta edición de su libro sobre clasificación de tumores de cabeza y cuello, reintroduce y actualiza dentro de la patología de los huesos maxilares, los quistes odontogénicos y no odontogénicos. En las series reportadas a nivel internacional los quistes odontogénicos inflamatorios ocupan los primeros lugares por su frecuencia. Su diagnóstico es radiográfico y su confirmación se realiza por medio de criterios anatomopatológicos. El quiste apical ha sido muy estudiado y los restos epiteliales que participan en su génesis son objetos de intensas investigaciones. **Objetivos:** comunicar una serie de lesiones quísticas de los maxilares diagnosticadas en nuestro laboratorio y caracterizar histopatológicamente al quiste apical inflamatorio. **Materiales y métodos:** se realizó una revisión analítica de los protocolos con diagnóstico de quistes odontogénicos del archivo de la asignatura Patología de la FOLP durante el período 2018-2019 teniendo en cuenta los criterios actuales de la OMS. Se consideraron las variables: tipo de quiste, edad, género, topografía y rasgos microscópicos valorados dentro de los criterios diagnósticos. **Resultados:** de un total n =137 quistes de los maxilares que constituyeron el total de la muestra 93 (67,88%) correspondieron a quistes inflamatorios; la edad media de los pacientes fue 43 años, siendo más frecuentes en el género masculino (62%) y localizándose con mayor frecuencia en el maxilar superior (71%). La estructura quística, con diferentes imágenes que expresan la respuesta inflamatoria, se pudo observar con claridad. Los cambios en el epitelio de revestimiento originado en los restos de Malassez, condicionaron su integridad. En el tejido conjuntivo las reacciones de cuerpo extraño y los infiltrados dominaron las imágenes. **Conclusión:** los resultados obtenidos se comparan con otras casuísticas publicadas, dando a los quistes inflamatorios el primer lugar en las comunicaciones a las cuales se accedió.

EL SEMINARIO COMO MODELO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA PRÁCTICA DE LA HISTOLOGÍA BUCODENTAL

Ontivero Lucas Ignacio; Rodríguez Mario Aníbal; Ferrer María Belén; Sorbera Ferrer Lucas; Rodríguez Ismael Ángel Cátedra
"B" de Histología y Embriología, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba; lucas.ontivero@mi.unc.edu.ar

Introducción: El seminario es un modelo didáctico utilizado para la enseñanza práctica de la histología bucodental. Este modelo permite afianzar e integrar los conceptos histológicos. **Objetivo:** Conocer la opinión de los alumnos sobre el desarrollo de un seminario en una clase práctica de la disciplina histología. **Materiales y Métodos:** Se desarrolló una encuesta anónima a 264 alumnos. El seminario consistió en la presentación por parte del docente de un caso clínico odontológico, donde se alternaron imágenes clínicas e histológicas y en la que el alumno tuvo participación activa para interpretar y argumentar sobre el diagnóstico y tratamiento del mismo, desde los conceptos histológicos previamente incorporados. Las preguntas principales de la encuesta fueron: 1) ¿Consideras que el seminario ha sido desarrollado de manera ordenada?; 2) ¿Cómo valorarías la integración que se realizó entre la histología y el caso clínico presentado en este seminario?; 3) ¿Consideras que tu grado de comprensión de los conceptos histológicos ha mejorado después de este seminario?; 4) ¿Consideras que te has preparado lo suficiente para realizar este seminario?; 5) ¿Cómo evalúas tu grado de



satisfacción de este seminario en su conjunto?. La escala de valoración utilizada fue: muy bueno (MB), bueno (B), regular (R) y malo (M). Resultados: Los resultados de este trabajo fueron: 1)=MB: 88.63%; 2=MB: 79.16%; 3=MB: 47.72%, B: 44.96%; 4=MB: 16.66%, B:

53.78%, R: 29.16%; 5=MB: 69.69%. Conclusión: En términos generales los alumnos valoraron positivamente todo el desarrollo del seminario. Asimismo, los alumnos percibieron que lograron afianzar los conceptos histológicos y la integración de esta disciplina con la clínica odontológica. En consecuencia, el seminario para la enseñanza práctica de la histología bucodental fue considerado una herramienta didáctica de interés para el alumno.

DOCENTES INVESTIGADORES TRABAJAN JUNTO A LOS ALUMNOS PARA INCORPORAR CONCEPTOS DE MICROSCOPIA

Papasodaro Jimena; Belloni Federico; De Landaburu Rosario; Dorati Pablo Javier; Lazo Gabriel Eduardo
Facultad de Odontología de La Plata. jimepapa@yahoo.com.ar

Introducción En la línea de investigación de la Catedra de Histología y Embriología, se realiza un trabajo sobre el análisis químico de la microestructura del esmalte dentario expuesto a aguas saborizadas, el objetivo es conocer y observar al microscopio electrónico de barrido los efectos causados en las estructuras dentarias. Se entrenó al personal docente en la metodología de preparación de muestras con fines científicos y didácticos sumando a esta iniciativa de aprendizaje continuo documentando cada uno de los procedimientos para poder enseñar a los alumnos a incorporar los conceptos de microscopia llevados a una realidad afirmando el rol del docente que actúa de experto de los contenidos, planifica las lecciones y establece metas regulando el aprendizaje y facilitando la interacción con los materiales didácticos. **Materiales y métodos** Se realizaron probetas para el estudio del efecto del agua saborizada sobre la composición de la microestructura del esmalte utilizando un régimen de exposición ciclado en saliva artificial *in vitro*. Se prepararon muestras de esmalte mediante la inclusión en resina de secciones longitudinales de coronas dentarias, después de la descontaminación se conservaron en seco. Las muestras se sumergieron en un agua mineral saborizada de naranja y se ciclaron con saliva artificial 5 minutos, 4 veces por día durante 14 días. Se metalizaron con oro para la observación al ESEM y el análisis químico de elementos. Las micrografías electrónicas mostraron pérdida mineral en el centro de los prismas y en zonas donde estaba ensanchada la vaina. El esmalte sumergido en la bebida con régimen de ciclado mostró ante el MEB alteraciones de desmineralización en la microestructura. La saliva artificial contiene minerales capaces de depositarse sobre la superficie adamantina, aunque no se evidenció una restitución de la estructura. **Resultados** se pudo observar que el agua saborizada produce desmineralización de la microestructura del esmalte compatible con lesiones de erosión. **Conclusión** El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de enfoques actuales de desarrollo docente y su esencia es compartir experiencias con investigación junto a prácticas pedagógicas y aplicarlas a las clases.

ANALISIS COMPARATIVO DE LA COMPRESION LECTORA DEL LENGUAJE GRAFICO EN TEXTOS ACADEMICOS

Peñalva María Anahí; Tosti Sonia Beatriz; Dettbarn Jorge Alberto; Domínguez Gabriel Ernesto; Bosi Andrea Viviana; Moneo Marcelo Osvaldo

Asignatura Fisiología- Facultad de Odontología UNLP. anahipenalva@gmail.com

Introducción: El abordaje de textos constituye un desafío en el estudio de una disciplina y esto exige usar estrategias no desarrolladas anteriormente. **Objetivo:** comparar la comprensión lectora del lenguaje gráfico con dos temas. **Materiales y métodos:** a cada uno de cien estudiantes de Fisiología II les presentamos tres imágenes sobre un tema y tres imágenes sobre otro, cada una acompañada de una consigna: para la imagen 1: ¿Qué se esquematiza?; imagen 2: ¿Qué le sugiere esta representación gráfica?; imagen 3: ¿Qué significa esta imagen? Las imágenes fueron tomadas del libro "Bases fisiológicas de la práctica médica", cuyos autores son Dvorkin, Cardinali y Lermolli. Se obtienen seiscientos respuestas, que se categorizan de la siguiente manera: • buen procesamiento de la información (A); • regular procesamiento de la información (B) • mal procesamiento de la información (C); • información no procesada o "libresca" (D); • información incompletamente procesada (E); • no respondió (F). **Resultados: Tema 1: Primera Imagen:**(A): 35 estudiantes; (B): 11; (C): 9; etc. **Tema 2 Primera imagen:** A 9, B 39, C 28, etc. **Tema 1: Segunda imagen:**(A): 30 estudiantes; (B): 7; (C): 18, etc. **Tema 2 Segunda imagen:** A 7, B 47, C 22, etc. **Tema 1: Tercera Imagen:** (A): 15 estudiantes; (B): 18; (C): 31 estudiantes, etc. **Tema 2 Tercera Imagen:** A 18, B 29, C 13, etc. **Totales según categoría:** para **Tema 1** Buen procesamiento de la información (A): 80 estudiantes, Regular procesamiento de la información (B): 36 alumnos, Mal procesamiento de la información (C): 58 estudiantes; etc. Para **Tema 2:** A 34 estudiantes, B 115, C 63 D, etc. **Conclusión:** Debe existir relación imagen - texto escrito, y simultaneidad de las observaciones de los planos real y simbólico. Para el tema 1, la mayor frecuencia es D: 97 y para el tema 2: B: 115.

INFLUENCIA DE LOS CAMBIOS EN LA PROFESIÓN SOBRE LOS MODELOS EDUCATIVOS EN LOS ÚLTIMOS 50 AÑOS

Perdomo Sturniolo, Ivana Lorena, Tomaghelli, Emanuel Ricardo, Medina, María Mercedes
Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata. perdomo.ivana@hotmail.com.ar



Introducción: La odontología, es ciencia, técnica y arte. Tradicionalmente así se ha concebido, y como tal, se proyecta a la sociedad que tanto espera de ella. Se describirán los hechos históricos más relevantes que llevaron a que se desarrolle, y viendo cómo la enseñanza en las escuelas y Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata han ido adaptándose a dichos cambios, haciendo hincapié en los últimos 50 años. **Objetivo:** Determinar si los cambios de modelos educativos de la F.O.L.P. en los últimos 50 años, fueron influenciados por los cambios en la profesión odontológica. **Diseño metodológico:** La estrategia metodológica desarrollada se basó en la revisión de fuentes secundarias de carácter documental, retrospectivo. El instrumento utilizado fue entrevista grabada, la cual fue validada por expertos, a 7 profesores de asignaturas clínicas que poseían entre 20 a 40 años de antigüedad en la docencia. Los datos se analizaron por la temática análisis de contenido. **Resultados:** Las asignaturas clínicas tienen un modelo educativo basado en la resolución de problemas. El docente actúa como guía en el aprendizaje y el estudiante integra conceptos teóricos y prácticos de modo integral, donde la explicación teórica y reflexiva dada por el docente y participativa por parte del estudiante es condición preponderante en los seminarios. Los avances tecnológicos ayudaron a mantener una relación continua y de acercamiento entre el docente y el estudiante. **Conclusión:** Los cambios científicos y sociales influenciaron significativamente la forma de educar.

RELACIÓN PROFESIONAL DE LA SALUD – PACIENTE

Rhys Karen Vanesa; Guerrero Claudia; Olmos Juan Manuel; Molina José; Pellicioni; Patricia. *Facultad de Ciencias de la Salud. (Cátedras de Química; Fisiología y Farmacología). Universidad Católica de Córdoba. rhyskaren@gmail.com. 3548 412219*

Introducción: La situación de pandemia vivida mundialmente afecta todos los aspectos a nivel educación y salud. Se modificó la forma de enseñar y aprender, pero también se alteró la manera de concretar la relación entre los profesionales de la salud y los pacientes. Esto hizo que docentes y alumnos decidiéramos repensar y reflexionar sobre la práctica profesional cotidiana. Se debería analizar dimensiones y factores que se presentan en esta situación tan particular y trascendente. **Objetivos:** Obtener una visión sobre los valores antropológicos vigentes en la comunidad estudiantil. Describir en base a las encuestas, un análisis de la actual mirada sobre la relación profesional paciente. **Material y método:** Se realizó un cuestionario individual semi estructurado a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U.C.C., para visualizar como perciben la relación profesional de la salud-paciente. Los alumnos fueron voluntarios y firmaron digitalmente un consentimiento informado. El cuestionario validado, se aplicó y entregó a estudiantes. El cuestionario se presentó con cincuenta y dos consignas, a las que podía responder marcando una de tres opciones: De acuerdo, Escasamente de acuerdo, En desacuerdo. Para quienes lo completaron estaban todas las preguntas seguidas, pero para el análisis del mismo se lo dividió en dimensiones. **Resultados:** Importante porcentaje de estudiantes concibe que se deshumaniza la salud. Se observó la conversión paciente - objeto, prescindiendo de rasgos personales e individuales, sentimientos y valores. Se distinguieron desequilibrios entre profesional-paciente. Evidenció que no hay reconocimiento de la dignidad intrínseca de todo enfermo. Surgió la ausencia de tratamiento integral y global del enfermo; como persona compleja y total. **Conclusiones:** Existen varios paradigmas sobre la relación profesional de la salud – paciente. Por esta razón es primordial reflexionar sobre el pensar y el hacer profesional. Puede ser lo que determine el éxito o el fracaso del tratamiento y pronóstico.

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE: UNA EXPERIENCIA EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LA ASIGNATURA ODONTOLÓGIA INTEGRAL NIÑOS A

Rimoldi Marta Lidia, Ruiz Miriam Ester*, Levalle María José, Lambruschini Vanessa Andrea, Hernández Sandra Fabiana *Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata. Odontología Integral Niños A ruizmiriam@hotmail.com*

Introducción: El aislamiento social, preventivo y obligatorio dispuesto a nivel nacional el 20 de marzo de 2020 determinó el cierre de los espacios físicos de educación en todos los niveles. En este contexto sociocultural y frente a la necesidad de dar continuidad al proceso de formación, la educación a distancia, se convirtió en una solución. Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) constituyen espacios educativos alojados en la web conformados por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera sincrónica y asincrónica. **Objetivo:** Aportar datos de la enseñanza virtual en el contexto de la pandemia. **Materiales y método:** Se realizó una encuesta a los alumnos que cursaron Odontología Integral Niños A sobre las áreas de competencias y aspectos del E,Learning que se buscó analizar. La encuesta fue colgada en la plataforma Moodle. Se procedió a la carga de los datos obtenidos en planillas de cálculo, análisis estadístico y obtención de resultados. **Resultados:** 71% no tuvo dificultad para conectarse, 51% afirma que la plataforma virtual crea ambiente áulico, 89% considera una comunicación sustancial con docente, 98% logró evacuar dudas, 98% clases claras y precisas, para el 97% docente actuó como facilitador, 100% reconoce suficiente el material subido, experiencia buena 49%, muy buena 27%, excelente 14%, regular 9 % y mala 1%. Agregarían más resolución de casos clínicos. Ventajas: ahorro tiempo y dinero, permite estar comunicados, flexibilidad de horarios, habilita poder trabajar. Desventaja: falta de contacto humano, depender de la conexión, muchas horas frente a la computadora resulta cansador y se distraen.



Conclusión: la pandemia que estamos atravesando nos obligó rápidamente a repensar el modo de transmisión y construcción del conocimiento; en base a los resultados de esta encuesta podemos decir que desde la Asignatura hemos dado respuesta a esta situación, generando una experiencia altamente positiva para el alumno.

DETERMINANTES SOCIOCULTURALES: SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Prof. Dra. Santángelo Georgina; Prof. Dra. Medina María Mercedes
Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata *Gesan26@hotmail.com*

Objetivos Analizar la influencia de los determinantes socioculturales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de enseñanza superior. Determinar la relación existente entre rendimiento académico universitario en relación con factores contextuales e institucionales y la influencia de los factores sociofamiliares. Analizar la influencia de las variables incorporadas al estudio en relación con el rendimiento académico en alumnos del nivel superior. **Material y Métodos** Se realizó un estudio epidemiológico experimental y descriptivo, utilizando un muestreo aleatorio de alumnos de distintas facultades de la UNLP. Se realizó un cuestionario para establecer un modelo explicativo del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Para poder medir el rendimiento académico de los alumnos se tomó de base el Coeficiente de Rendimiento Académico. Los valores obtenidos se volcaron en una planilla Excel y se dividieron en tres rangos teniendo en cuenta que partimos de un valor de coeficiente de 9,45 y se finaliza con 129,98. **Resultados** El mayor porcentaje de alumnos que trabaja presenta un bajo coeficiente de rendimiento académico. Se observa que aquellos alumnos con un coeficiente de rendimiento académico alto tienen padres que han completado un nivel de estudios superior a aquellos alumnos que tienen un bajo coeficiente de rendimiento bajo donde la mayor parte de los padres se ubican en un nivel medio. La mayoría de los alumnos encuestados cuenta con un espacio propicio para el estudio y recibe contención para lograr el mismo. Los alumnos con un coeficiente de rendimiento académico alto demostraron tener mayor clima educativo familiar. Los alumnos encuestados en su mayoría tuvieron un rendimiento muy bueno y medio, siendo los que obtuvieron mayor coeficiente de rendimiento académico los de mejor rendimiento durante la secundaria. A medida que aumenta el coeficiente de rendimiento académico disminuyen la cantidad de aplazos. **Conclusiones** El rendimiento académico en alumnos de enseñanza universitaria está influenciado por los determinantes socioculturales.

DESINFECCIÓN DE LOS CONDUCTOS RADICULARES A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DEL LASER DE BAJA POTENCIA BIOLASE EPIC 10 EN LOS TUBULOS DENTINARIOS

Sapieza María Elena; Jara Ortiz Mario Javier; Zaracho Orlando Hernán; Amestoy Guillermo Omar; Tauil Ricardo Jorge; Lezcano Dario Oscar; Hervith Monica; Tissone Sebastián; Carosillo Florencia; Menta Gabriela; Capobianco Pablo
Asignatura Endodoncia A, Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata. sapienmaria@yahoo.com.ar

Introducción: El objetivo principal de la terapia endodóntica es lograr la desinfección del sistema de conductos radiculares a través de la eliminación de bacterias, toxinas y barro dentinario. La contaminación bacteriana es el principal factor etiológico para el desarrollo de lesiones pulpares y periapicales haciendo necesario desarrollar procedimientos eficaces que permitan a los irrigantes alcanzar y destruir a estos microorganismos del interior de los conductos y de los túbulos dentinarios. El uso del láser puede ser una opción en la terapia endodóntica para lograr este objetivo, pudiendo ser utilizado solo o en combinación con un fotosensibilizante (terapia fotodinámica) **Objetivos:** Evaluar la capacidad de penetración del láser de diodo de baja potencia en los túbulos dentinarios. **Materiales y métodos:** El proyecto consta de cuatro etapas en las cuales a través del trabajo en piezas dentarias in vitro compara el protocolo de limpieza y conformación convencional del conducto radicular versus el mismo protocolo más la aplicación del láser Biolase Epic 10 como complemento de la limpieza. El proyecto se encuentra cursando la segunda etapa en la cual del total de muestras recolectadas se seleccionaron las muestras testigos para seccionarlas, observarlas al microscopio clínico y prepararlas para su visualización histológica en la siguiente etapa. **Resultados:** Debido a la imposibilidad de continuar con la investigación en el corriente año a causa del SARS-CoV-2, solo hemos podido individualizar y separar las muestras, y nos hemos dedicado a ampliar la bibliografía de la temática. **Conclusión:** La desinfección de los canales radiculares sigue siendo un desafío en la terapia endodóntica. La limitada penetración de los irrigantes en los túbulos dentinarios sumado a la complejidad del sistema de conductos radiculares expone la necesidad de encontrar nuevos procedimientos como la terapia con láser para alcanzar el objetivo de una óptima desinfección.

TIPOS DE ENFOQUES DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE 1°, 3° Y 5° AÑO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA- U.N.L.P.

Saporitti Fernando Omar
Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata. ferodont71@gmail.com

Introducción: Este trabajo de investigación tuvo como motivo principal determinar los diferentes tipos de enfoques de



aprendizaje en los alumnos de 1º, 3º y 5º año de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P., durante el año 2019. Este interés por conocerlos generó un aporte relevante para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de dichos alumnos. **Objetivo:** Conocer los distintos tipos de enfoques de aprendizaje de los alumnos de 1º, 3º y 5º año de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. durante el período 2019. **Material y métodos:** Se realizó una investigación de tipo, cualitativa y cuantitativa. El diseño de la investigación fue descriptivo de corte transversal, explicativo, correlacional. Se utilizó el Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio (R-SPQ-2F) elaborado, validado y autorizado para Latinoamérica por Biggs, y otros (2001) y validado también por Leung y Chan (2001) en su última versión reducida y adaptada al español. Se tomó una muestra de N= 80 alumnos de 1º año, N= 80 alumnos de 3º año y N= 80 alumnos de 5º año de la carrera durante 2019, para conocer los enfoques de aprendizaje profundo y superficial de los mismos. **Resultados:** Según la clasificación de enfoque profundo los alumnos de 1º año están: poco relacionados= 63 (86,3%), los de 3º lo están de manera intermedia=50 (48,1%) y los de 5º año totalmente relacionados= 42 (66,7%). En la clasificación de enfoque superficial los alumnos de 1º año están: relacionados= 66 (82,5%), los de 3º lo están de manera intermedia= 53 (66,31%) y los de 5º año poco relacionados= 48 (60%). **Conclusión:** La media de las puntuaciones en el enfoque profundo es muy superior a la media del enfoque superficial, lo cual propone que los alumnos muestran una tendencia a la comprensión en su proceso de aprendizaje.

DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL USO DEL POLI-ÉTER - ÉTER-CETONA (PEEK) PARA LA CONFECCIÓN DE IMPLANTES DENTALES A TRAVÉS DE LA IMPRESIÓN 3D.

Saporitti, Mauricio Edgardo; Lazo, Sergio Daniel; Butler, Teresa Adela; Escudero, Ezequiel; Di Carlo, Nina Belén; Lazo, María Virginia
*Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Histología y Embriología.
 mauriciosaporitti@gmail.com*

Introducción: En la actualidad y con el avance de la implantología, donde la oseointegración de un implante dental está condicionada a la topografía superficial, al recubrimiento y al tipo de material del implante. Se está dando importancia, aunque son varios los materiales utilizados para la fabricación de implantes dentales, al empleo preferentemente del poli-éter - éter-cetona (PEEK), ya que es un biomaterial que presenta excelentes propiedades físicas, mecánicas y estéticas y puede ser confeccionado a través de tecnología 3D. Esta técnica permite lograr incrementar la rugosidad de la superficie, por ende, la porosidad del mismo lo que proporciona mejorar su adaptación al tejido óseo. **Objetivo:** Difundir a los alumnos del último año de la carrera de odontología, las características superficiales del nuevo material para implantología oral poli-éter - éter-cetona, obtenidas mediante el uso del sistema 3D. Incentivar las propias capacidades mediante estrategias didácticas desde la virtualidad y motivar a la participación en investigación. **Material y método:** La metodología utilizada es explicativa narrativa basada en bibliografía científica, donde se estableció realizar actividades a través de clases virtuales utilizando la plataforma Zoom. Se propuso a los alumnos temas basados en el Proyecto de Investigación “Estudio del Biomaterial Polimérico PEEK. Características, propiedades y ventajas en relación a las aleaciones metálicas utilizadas en la elaboración de prótesis e implantes dentales” para que ellos investiguen y analicen sobre la temática formulada. Es esencial en la educación superior, fomentar la reflexión e incorporación de nuevas técnicas que transformarán las prácticas educativas mejorando el aprendizaje del estudiante en formación perteneciente a la Facultad de Odontología de la U.N.L.P., teniendo como finalidad desarrollar el razonamiento, promover la investigación conceptual: trabajos individuales y de grupo basados en búsqueda y acceso a documentos bibliográficos, revistas especializadas. **Resultados:** Por tratarse de una estrategia implementada actualmente, los resultados están en la etapa de procesamiento. Cabe destacar que el empleo de diferentes estrategias de enseñanza contribuye a desarrollar el razonamiento y promoción de la investigación. **Conclusión:** utilizando el componente investigativo en la educación superior logrará que el estudiante desarrolle sus habilidades, alcance la construcción de su aprendizaje y su capacidad investigadora.

ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE LA FORMA DE EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA PLATA ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2014.

Seara, Sergio Eduardo; Conte Cecilia Paola; Saporitti, Fernando Omar; Papel, Gustavo; Pérez, Alexandra Valeria.
Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata. sergioeduardoseara@hotmail.com

Introducción: Los cambios que se están produciendo dentro del ámbito laboral hacen que las posibilidades de inserción en dicho mercado, y con la diversidad de formas de poder ejercer la profesión odontológica, son cada vez más complejas. La Facultad de Odontología, pretende formar recursos humanos entregándoles a los alumnos una serie de elementos cognitivos, de destrezas y de actitudes, esperando que las desarrollen y las apliquen después durante su ejercicio profesional. **Objetivo:** difundir los resultados parciales sobre la inserción laboral de los odontólogos. **Materiales y método:** Se analizó la actividad profesional de los egresados de diferentes cohortes (2010-2014). Es un estudio transversal comparativo. La información se obtuvo a través de una encuesta estructurada aplicada por vía telefónica, correo electrónico y en forma personal. **Resultados:** Total 465 encuestados: año 2010= 107 egresados; 47 independientes; 34 en relación de dependencia; 13 ambas formas y 3 no sabe no contesta. Año 2011= encuestados 78 egresados; 40 trabajan en forma independientes; 11 en relación de dependencia; 22 ambas formas; 1 otras actividades y 4 no sabe no contesta. Año 2012=



encuestados 86 egresados; 35 independientes; 36 en relación de dependencia; 8 ambas formas; 2 otras actividades y 5 no sabe no contesta. Año 2013= 99 encuestados: 52 independientes; 30 en relación de dependencia; 6 ambas formas; 1 otras actividades y 10 no sabe no contesta. Año 2014= 94 encuestados; 43 independiente; 38 en relación de dependencia; 6 ambas formas; 1 otras actividades y 6 no sabe no contesta. **Conclusión:** El análisis de las encuestas nos demuestra que: sin importar el año de egresado existe una mayor cantidad de egresados, principalmente femeninos, que ejercen la odontología en forma independiente, siguiéndole la odontología en relación de dependencia y en escasa cantidad los realizan en ambas formas de trabajo.

VARIACIONES DE LA GLUCEMIA EN PACIENTES QUE DESCONOCEN SU ENFERMEDAD Y SUS CONSECUENCIAS POSTOPERATORIAS.

Sparacino, Sandra Elisabeth; Ricciardi Nicolás; Bogo Hernán; Capraro Ma. Eugenia; Capraro Ma. Cecilia *Asignatura Cirugía "A" – Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata sparasandra@hotmail.com*

Introducción: El odontólogo cirujano debe poseer conocimientos de manejo médico y farmacológico de pacientes diabéticos y normoglucémicos, y ser capaz de implementar en todos los casos un esquema terapéutico adecuado. El presente estudio trata sobre pacientes con cirugía bucal, que no manifiestan saber si sus valores de glucemia, en otras palabras, desconocen si padecen algún tipo de diabetes. El **objetivo** es determinar en los pacientes odontológicos que concurren a la asignatura de cirugía "A" de la Facultad de Odontología de La Plata si presentan signos y síntomas presumibles de diabetes, para su derivación y disminuir los problemas postoperatorios que se puedan presentar. **Material y método:** Selección de la muestra; Confección de Historia Clínica y Consentimiento Informado; Dosaje de Glucemia prequirúrgica; Acto quirúrgico; Dosaje de Glucemia postquirúrgica. **Resultados:** fueron parciales hasta finales de noviembre de 2019; de los 76 pacientes que se recibieron en la Asignatura de Cirugía "A", 55% eran hombres y 45% mujeres. Al momento de presentarse a la atención, 22 (28,94%) de los pacientes presentaban una glucemia sobre 180mg/dl, por lo que se les pide regular su glucemia. Los 54 pacientes restantes (71,06 %) presentaban una glucemia con valores entre 70 y 110mg/dl (normal) se los atendió en la primera consulta. La causa de derivaciones más frecuente para cirugía oral menor fue de pacientes que presentaban enfermedad periodontal (62,4%), alteraciones de tejidos blandos (14,2%), infecciones (13,5%) y que presencia en la cavidad oral de restos radiculares (9,9%). **Conclusión:** Es fundamental lograr una mayor conciencia sobre la importancia del control de la glucemia en la población. Al ser la diabetes una patología en aumento es meritorio seguir incursionando en protocolos de atención que nos den un mejor control pre y post-operatorio. Palabras Claves: diabetes, exodoncias, postoperatorio

CONSTRUCCIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS PARÁMETROS DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN LESIONES DE CARIES

Tamuch, Yamile; Traverso, Paula; Vicente Galan, Guadalupe; María Nazaret, Bedini; Huete, María Andrea. *Facultad De Odontología. U.N.R. yamitamuch@hotmail.com*

Introducción: El diagnóstico de lesiones de caries es uno de los objetivos específicos del proceso de enseñanza en Clínica de Operatoria Dental (C.O.D), asignatura ubicada en cuarto año de la carrera de Odontología. El color y la textura de los tejidos dentarios son los principales parámetros utilizados para este proceso. **Objetivos:** promover acciones orientadoras de la dinámica educativa y analizar herramientas metodológicas para afrontar el proceso de construcción del conocimiento. **Materiales y Método:** Trabajo exploratorio y descriptivo. Aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Odontología, UNR. Se llevó a cabo a través de la realización de una encuesta dirigida al reconocimiento, a través de los patrones de estructura y color, de lesiones de caries. Para la carga de los datos se utilizó Microsoft Office, a través de su aplicación Excel. Luego para el análisis de los mismos el software estadístico Statistical Analysis Software (SAS). **Resultados:** Las preguntas de la encuesta, sirvieron como dispositivo para centrar la problemática del proceso de enseñanza, teoría-práctica-clínica. Situaciones singulares que plantea el acto clínico conforman una práctica profesional compleja, debido a *las interacciones* entre el equipo de trabajo, conformado por docente-paciente-estudiante y *las interacciones* que giran en torno a situaciones de aplicación de saberes preexistentes, en cuanto manipulación de técnicas y materiales permitiendo un proceso de reflexión para la construcción de un conocimiento nuevo. Parámetros de color, textura y dureza fueron contextualizados, para transformarse en un conocimiento específico. Esto, constituye un enorme interés, en la formación de un profesional crítico, que necesitará evaluar decisiones constantes en el proceso de salud. **Conclusión:** Los datos obtenidos a partir de esta investigación representan un poderoso instrumento que permite desarrollar una actitud de incansable búsqueda para enriquecer el saber pedagógico del docente, permitiendo ampliar el conocimiento y mejorar su ejecución.

EL POTENCIAL DE LAS TICs EN LA FORMACIÓN PERMANENTE. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS

Tapia, Gabriela Edith; Medina, María Mercedes; Papel, Gustavo; Pérez, Alexandra Valeria; Seara, Sergio Eduardo; Conte, Cecilia Paola. *Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata. Avenida 1 y 50 – La Plata (1900) – Provincia de Buenos Aires.*



Introducción: la educación permanente es la que se extiende a lo largo de toda la vida y tiene que ver con una formación integral, es decir tanto con el desarrollo profesional como personal, se caracteriza entonces por perseguir una mejor calidad de vida y posibilitar el reciclaje y enriquecimiento continuos. Ya no hay una única fuente de saber. Las nuevas tecnologías edifican nuevas formas de aprendizaje y adquisición del conocimiento, así como las formas de comunicarse y relacionarse con los demás. **Objetivo:** Examinar las TICs a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la facultad, no sólo involucra reconocer y apropiarse del potencial de las TICs sino brindarles a los alumnos una herramienta relevante que permite y facilita la formación permanente. **Materiales y método:** se diseñaron como instrumento de recolección de datos un cuestionario validado por expertos, con una muestra azarosa de 100. Los cuestionarios se respondieron en forma voluntaria, anónima y bajo conocimiento del objetivo del estudio. **Resultados:** en la población analizada los egresados se encuentran realizando especializaciones, maestrías, doctorados y cursos de perfeccionamiento lo que demuestra que los odontólogos refuerzan y actualizan sus conocimientos como herramienta de enseñanza y aprendizaje. **Conclusión:** El perfeccionamiento y la especialización son uno de estos requerimientos para el ejercicio de la profesión, por lo cual mostrar a la educación mediada por TICs como un dispositivo legítimo para la concreción de las mismas es una impostergable herramienta a brindar. Las instituciones de formación de grado y posgrado, como es el caso de nuestra Facultad, se propone preparar a los estudiantes para su mejor inserción laboral y esto conlleva no sólo preparar para el momento presente sino construir y reconstruir una visión anticipadora que permita prever los requerimientos futuros.

EL RELEVAMIENTO DE DATOS CONSTRUIRÍA EN LA PLANIFICACION DE INSTANCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tapia, Gabriela Edith.

Asesores Científicos: Medina, María Mercedes; Micinquevich, Susana.

Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata. Avenida 1 y 50 – La Plata (1900) – Provincia de Buenos Aires.

Introducción: La atención o asistencia de la salud es el conjunto de procesos que a través de ello se define a prestaciones y cuidados de salud ya sea a un individuo, grupo familiar, comunidad y /o población. Por esta razón la asistencia sanitaria admite favorecer a la fortaleza conservando así la salud de las personas y evitar el deterioro de la población en cuanto lo permita el conocimiento y los recursos disponibles. **Objetivos:** a) Explorar el grado de satisfacción de la comunidad por las prestaciones recibidas; b) Evaluar la motivación para acrecentar el conocimiento; c) Relacionar los datos para proyectar metodologías de enseñanza y aprendizaje. **Materiales y método:** Se diseñaron como instrumentos de recolección de datos cuestionarios validados por expertos, a responder por pacientes y profesionales del Hospital Odontológico Universitario de la FOLP. Se respondieron en forma voluntaria, anónima y bajo conocimiento del objetivo del estudio. **Resultados:** En la población analizada con necesidades básicas satisfechas, se halló: Respecto a la percepción que los individuos asumen sobre su salud, la mayoría lo calificó entre 7 y 10, es decir, bueno y muy bueno. Realizando una comparación hace un año atrás consideran que su salud se encuentra entre un 8 y 10. Con relación a la formación de posgrado el 91% se encuentra realizando cursos de perfeccionamiento lo que demuestra que los odontólogos refuerzan y actualizan su capacitación para resolver los problemas bucodentales y así lograr más multiplicadores de salud. **Conclusión:** Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, vale señalar que el 100% realiza prácticas preventivas y esto es producto de la enseñanza y aprendizaje en el camino de grado. La Institución se destaca por tener una Educación extensionista con trabajos de extramuros enfocados en la Prevención. La metodología empleada de enseñanza y aprendizaje es adecuada, no obstante, hay que seguir realizando actualizaciones continuas.

ESTILOS DE APRENDIZAJE: IMPLICANCIAS EN EL USO DE DIDÁCTICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Tomas Leandro Juan; Tomas Paula Mariela; Felipe Pablo Guillermo; Conte Cecilia Paola; Salvatore Luis Alberto

Facultad de Odontología de la UNLP. Tomasle@fopl.unlp.edu.ar

Introducción: Los estilos de aprendizaje son rasgos individuales caracterizados por habilidades auditivas, visuales y cinestésicas y su nivel de desarrollo depende de características hereditarias, experiencias pasadas y la influencia del medioambiente. **Objetivo:** Analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la FOUNLP y discutir sus implicaciones en el uso de didácticas en la práctica docente. **Materiales y método:** Se realizó un estudio transversal en el que participaron 169 estudiantes de primer año de la carrera de Odontología de la FOUNLP y del año 2019. Los participantes respondieron el CHAEA y un cuestionario de caracterización demográfica que incluyó las variables: sexo, edad y año de estudio, con un ajuste de modelo adecuado (chi-cuadrado mínimo; 1 GL; $p = 0,092$). Los datos fueron codificados y sometidos a doble digitación en una planilla Excel, posteriormente se ejecutó análisis descriptivo e inferencial. Para las variables categóricas se calcularon frecuencias y porcentajes y para las variables numéricas se calculó media, desviación estándar, mínimos y máximos. Fueron realizados test de normalidad para todas las variables. **Resultados:** El 53,8 % ($n = 91$) de la muestra tuvo preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo; 12,4 % ($n = 21$) por el estilo teórico; 9,5 % ($n = 16$) por el estilo pragmático y 8,9 % ($n = 15$) por el estilo activo. El 15,4 % ($n = 26$) no tuvo preferencia por un estilo único reportando puntuaciones máximas en más de un estilo de aprendizaje. Para efectos de análisis, estas puntuaciones se agruparon en una categoría llamada estilo de aprendizaje mixto. **Conclusión:** Existen múltiples preferencias de estilos de aprendizaje en el ámbito grupal, por esta razón, el docente debe emplear variadas estrategias didácticas para responder a las necesidades



individuales y grupales de los estudiantes.

DESCUBRIMIENTO DEL ESTILO DE APRENDIZAJE DOMINANTE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Tomas Leandro Juan; Tomas Paula Mariela; Felipe Pablo Guillermo; Conte Cecilia Paola; Vijandi Valeria Raquel
Facultad de Odontología de la UNLP. Tomasle@folp.unlp.edu.ar

Introducción: En el aprendizaje confluyen una gran cantidad de elementos, los cuales forman parte y provienen de quien enseña, de quien aprende y de su entorno. Estos elementos conforman un entramado de relaciones complejas que pueden evolucionar e influir en distinta medida al proceso de aprendizaje. **Objetivo:** Analizar los estilos de aprendizaje de estudiantes de Odontología del primer año. **Materiales y método:** Un total de 122 estudiantes participaron, de la población anual de 450, es decir, la participación voluntaria fue de un 27,11%. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Índice de Estilos de Aprendizaje, de Felder-Silverman. De acuerdo con este modelo, el estilo de aprendizaje se puede medir según cuatro dimensiones: el procesamiento, la percepción, la representación y la comprensión. El instrumento desarrollado para medir estos estilos de aprendizaje, consta de 44 preguntas en las cuales el alumnado escoge entre dos opciones excluyentes, indicadas como A o B. Cada una de las respuestas se contabiliza de acuerdo con el correspondiente estilo definido por el instrumento. **Resultados:** Grupo 1 (85% de la muestra): Eje activo - reflexivo: Equilibrio; Eje sensorial - intuitivo: Preferencia sensorial; Eje visual - verbal: Equilibrio; Eje secuencial - global: Equilibrio. Grupo 2 (15% de la muestra): Eje activo - reflexivo: Equilibrio; Eje sensorial - intuitivo: Preferencia intuitivo; Eje visual - verbal: Preferencia visual; Eje secuencial - global: Preferencia global. **Conclusión:** Tanto el análisis de cada uno de los ejes individuales de este instrumento, como el análisis de agrupamiento desarrollado, denota que el estudiantado tiende a un equilibrio en los ejes (80% en activo-reflexivo y del 70% en secuencial-global), pero hay tendencias marcadas hacia la preferencia visual (55,7%) y sensorial (45,9%) como estilos de aprendizaje predominantes.

INCORPORACIÓN DE LAS TICs COMO HERRAMIENTAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ODONTOLOGÍA LEGAL Y FORENSE

Traverso, Paula; Sabella, Silvina; Pavessi, Damián; García, Elisandro; García, Geraldina
Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Rosario. traversopaula@gmail.com

Introducción: La Odontología Legal y Forense es la disciplina que relaciona los conocimientos propios de la Odontología con el Derecho. Se plantea la necesidad de incorporar herramientas que favorezcan las instancias de enseñanza y propicien adecuados momentos y espacios de aprendizaje, a partir de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), de forma tal que se forjen espacios atractivos para el desarrollo áulico y permitan la construcción de conocimientos necesarios para la práctica profesional. **Objetivos:** Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la asignatura. Analizar, promocionar y valorizar el uso de las TICs en el desarrollo curricular de la materia Odontología Legal y Forense. **Metodología:** estudio exploratorio y descriptivo. Implementación de encuestas, semiestructuradas y voluntarias, dirigida a los estudiantes que asisten a la asignatura Odontología Legal y Forense. Se analizaron 59 encuestas de 150 alumnos totales. Los datos preliminares se analizaron con el software estadístico Statistical Analysis Software (SAS). **Resultados:** El 83.1% de los estudiantes reconocen que del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. El 72.9 % considera que las mismas facilitan la realización de trabajos, tareas e informes. Los estudiantes afirman que los docentes utilizan herramientas innovadoras en un 59,3% y que las mismas son implementadas en la realización de trabajos grupales en un 55,9% (durante el desarrollo de clases) y en un 69,5% (fuera del horario de clase). Para un 84,7% de los encuestados las TICs representan un instrumento de valor en el futuro desarrollo profesional. **Conclusión:** A través de la encuesta realizada, se percibe un alto grado de aceptación entre las diferentes tecnologías a nivel de los estudiantes. Nuestros hallazgos dejan en evidencia que la educación demanda la incorporación de nuevas tecnologías como instrumentos necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

LA IMPORTANCIA DEL COLOR EN EL DIAGNÓSTICO DE LESIONES DE CARIES

Vicente Galán, Guadalupe; López, Marcela; Oldani, Andrea; Pizzati, María Angélica; Tamuch, Yamile
Facultad De Odontología. UNR guadalupevgalan@gmail.com

Introducción: Se han desarrollado diferentes métodos de detección de lesiones caries que hacen énfasis en la medición de lesiones tempranas. A través de la inspección visual, es posible detectar los primeros cambios en las propiedades ópticas del esmalte y establecer la presencia de la enfermedad de caries. **Objetivos:** Interpretar los diversos cambios de color que se presentan en los tejidos dentales durante el proceso físico/químico de desmineralización y remineralización; cuantificar la magnitud de la lesión y asignar una categoría a la pérdida de tejido y definir el tratamiento específico. **Materiales y Método:** El trabajo es de tipo exploratorio y descriptivo, se llevó a cabo a través de la realización de una encuesta semiestructurada dirigida a los estudiantes que cursan la asignatura de Clínica de Operatoria Dental. Las preguntas fueron concretas en relación al tema tratado, se dirigieron al reconocimiento de lesiones de caries. La mayoría de las preguntas fueron cerradas



y de elección única. Esta investigación fue aprobada por el comité de Ética de la Facultad. Los resultados se presentan en una tabla de doble entrada. Para la carga de los datos se utilizó Microsoft Office, a través de su aplicación Excel. Luego para el análisis de los mismos el software estadístico Statistical Analysis Software (SAS). **Resultados:** La encuesta arroja como resultado que más del 90% de los estudiantes considera que el cambio de color en el esmalte es un parámetro principal para diagnosticar una lesión, su velocidad de avance y definir un tratamiento. **Conclusión:** Es fundamental que en el diagnóstico y tratamiento de lesiones de caries, haya un entrenamiento científico y experimental por lo tanto resulta necesario abordar esta temática desde las primeras etapas de la enseñanza. La formación y calibración sobre color permite que los estudiantes tengan los mejores resultados al momento de realizar las diversas observaciones clínicas.

ESTILOS DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA ACADEMICA. FOLP.UNLP

Vijandi Valeria Raquel; Conte Cecilia; Fallet Mariana; Felipe Pablo; Tomas Leandro
Facultad de Odontología de La Plata. val2755@hotmail.com

Introducción: Los estilos de aprendizaje tienen diversas explicaciones dentro del ámbito psicológico y educativo pero se pueden sintetizar diciendo que es la manera en que el cerebro reacciona a las diferentes situaciones y el individuo responde a los estímulos del ambiente. El estudiante puede emplear incluso combinaciones de estilos y con el paso de los años, se consolidará un estilo particular, que no es más que la suma de experiencias anteriores. Podemos nombrar cuatro clases de estilos según Honey y Mumford: Activo; Teórico; Pragmático; Reflexivo. **Objetivos:** Determinar los estilos de aprendizaje de la población estudiantil de 1er año de la FOLP; Analizar los cambios ocurridos en el transcurso del Proyecto. **Materiales y método:** Los materiales utilizados para la realización del proyecto fue la recolección de datos por medio del cuestionario Honey-Alonso. La investigación se realizó bajo un diseño de estudio de caso con enfoque cuantitativo y cualitativo. El análisis de datos abarcó la distribución promedio del puntaje que establece el perfil de aprendizaje para la muestra total (n= 200) y la distribución en % de las preferencias según los estilos, de acuerdo al baremo general de interpretación de Alonso y Cols. **Resultados:** Se obtuvo una confiabilidad general de 0.95. La confiabilidad por factor fue para el estilo activo 0.79, para el teórico 0.85, para el reflexivo 0.87 y para el pragmático de 0.88. **Conclusión:** Aunque los individuos posean un estilo o más de un estilo de aprendizaje, se reconoce la flexibilidad y las posibilidades de poder cambiar o reajustar el estilo para el logro de un aprendizaje más eficiente.

REABSORCION DENTINARIA

Zaracho, Orlando Hernán, Jara Ortiz Mario Javier, Lezcano Darío Oscar, Tauil Ricardo Jorge; Sapienza María Elena.
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología. Asignaturas Endodoncia "A". zarachoh@hotmail.com

Introducción: La reabsorción dentaria es un proceso de destrucción de los tejidos calcificados del diente; éstas lesiones poco comunes, podemos considerarlas como no regresivas, y por lo general determinan la pérdida del órgano dentario. **Objetivos:** El endodoncista al identificar y realizar el tratamiento endodóntico adecuado, ayuda a que la patología se detenga. **Materiales y métodos:** de un universo de 200 pacientes atendidos para la realización de terapia endodóntica unirradicular en el primer cuatrimestre del año 2019 dentro de la asignatura Endodoncia "A" perteneciente a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata, se logró identificar y realizar un caso de Reabsorción dentinaria derivado del hospital odontológico de dicha facultad, un masculino de 40 años de edad, por molestias en piezodentaria número 1.2 con Dx necrosis, y reabsorción dentinaria. Se realiza la terapia endodóntica de tratamiento de conducto manual y mecánica, irrigación profusa con hipoclorito de sodio al 2.5 %, activación del irrigante con sistema endo XP finisher, (FKG), secado con conos de papel estériles y obturación técnica híbrida de Tagger modificada, cemento sellador AD seal (Metabiomed), en una sola sesión, con control posterior a los 6 meses gozando de silencio clínico, disminución de imagen de lesión perirradicular, y reconstrucción con poste de fibra (RTD) Núm. 2. Más restauración adhesiva. **Resultados:** del total de casos tratados solo el 0.5 % resultó ser positivo. **Conclusiones:** Gracias al correcto diagnóstico, y el uso de nuevas tecnologías para casos de alta complejidad como éste caso clínico que contaba con pocas expectativas, y con resultados prometedores al control, y restauración estética funcional, hacemos hincapié en la actualización y perfeccionamiento de los odontólogos para brindar una respuesta profesional con los mayores estándares de calidad.

SANGRE DE GRADO (*JATROPHA DIOICA*): RECOLECCIÓN EN CAMPO Y OBTENCIÓN DE SUS EXTRACTOS EN TINTURA PARA USO MÉDICO-ODONTOLÓGICO.

José Jesús Muñoz Escobedo¹, Oscar Linzitto², Nidia Radman², Claudia Muñoz Moreno³, Alejandra Moreno García⁴.

¹Instituto de Investigaciones Odontológicas UAO/UAZ., Zacatecas México. ²Facultad de Ciencias Veterinarias.

Universidad Nacional de la Plata Argentina. ³Estudiante. Doctorado en Biotecnología. Universidad de Groningen. Países

Bajos. ⁴Unidad Académica de Ciencias Biológicas UAZ. Zacatecas México. Cuerpo Académico: Biología Celular y

Microbiología UAZ. 103.

munozej_01@hotmail.com, amoreno_29@hotmail.com



Introducción. *Jatropha dioica* es una planta originaria de México, comúnmente conocida como sangre de grado. Es un arbusto de aproximadamente 50-80 cm. de altura, debe su nombre común a que tiene un jugo incoloro que cambia a oscuro al contacto con el aire. Su hábitat es en clima seco y suelos muy pedregosos. Tiene múltiples usos medicamentosos., ejemplo para estomatitis, amigdalitis, amacizamiento dental, antiséptico local, astringente, etc. La tintura son extractos concentrados de la planta y se elabora extrayendo dichos componentes con mezcla de agua y alcohol. **Objetivo.** Evidenciar procedimentalmente la recolección y obtención de sus extractos en forma de tintura de Sangre de grado (*Jatropha dioica*), para uso médico-odontológico. **Material y método.** Este estudio consistió en 2 etapas: Primera.-Trabajo de campo para su extracción y obtención de la planta completa incluyendo la raíz, Segunda.-Procesamiento en condiciones asépticas para la obtención de la tintura a nivel laboratorio. **Resultados.** De su recolección y procesamiento, se obtuvieron aproximadamente 7.0 Kg de raíz de la planta, de la cual como producto final se tienen 20 litros de tintura, misma que está conservada en garrafones ámbar oscuro de 5 litros de capacidad cada uno. **Conclusiones.** Con los resultados obtenidos de este trabajo, se concluye que ya obtenida la tintura, bajo un convenio específico, ésta puede producirse, distribuirse y ser utilizada de manera regular en todas las clínicas e incluso externamente también puede ser distribuida en otros espacios médicos, y de salud que se interesen. **Palabras clave:** Sangre de grado-*Jatropha dioica*, recolección, obtención- extractos, tintura.



1º CONGRESO DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

Organizado en el marco del Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES) de la
de la Facultad de Odontología de la UNLP

La Plata, 27 y 28 de noviembre 2020

RESÚMENES

CAPÍTULO ESTUDIANTIL



VALORACION DEL IMPACTO ESTADISTICO, EN ESTUDIANTES DE GRADO, PARA EL DIAGNOSTICO DE DIENTES SUPERNUMERARIOS. A PROPOSITO DE UN CASO

Autora: Arellano Hurtado, Camila Julieta.
Asesor científico: Malagraba, Federico.
Asignatura Odontología Integral Niños B

Introducción. El concepto dientes supernumerarios hace referencia a la existencia de una cantidad mayor de piezas dentarias en relación con la secuencia dentaria normal. El diagnóstico precoz nos permite prevenir complicaciones y realizar un correcto tratamiento. Los estudios estadísticos en una población infantil permitieron reflejar que su descubrimiento se da durante el examen clínico y radiográfico. **Objetivos.** Los objetivos principales fueron determinar la importancia de la detección, diagnóstico y futuro tratamiento de este tipo de anomalías dentarias; y como secundarios, la comparación estadística de una población infantil en relación a un caso clínico que acude a la Asignatura Odontología Integral Niños B. **Desarrollo.** Se buscará establecer la relación de un caso clínico con los resultados establecidos en la tesis: Prevalencia de dientes supernumerarios en una población infantil de la Dra. María Beti. Caso clínico: Paciente de 16 años de edad con antecedentes de hidrocefalia congénita y anomalías del desarrollo de extremidades. Se realiza la inspección clínica, el registro fotográfico y radiográfico a través de una radiografía panorámica donde se produce el hallazgo de 11 piezas dentarias supernumerarias. **Conclusión.** Los dientes supernumerarios constituyen una anomalía poco frecuente en la consulta odontológica, pero si se nos presenta es importante no solo centrarnos en ver y resolver el problema, sino ir más allá y tener el conocimiento completo sobre el tema. Estar informados desde el punto de vista estadístico será beneficioso para decidir el qué hacer del futuro tratamiento.

NUEVOS PARADIGMAS EN LA BIOSEGURIDAD EN EL CONSULTORIO ODONTOLÓGICO

Autora: Barbitta Analía Giselle
Asesor científico: Spisirri González Sebastián Daniel
Bioquímica Estomatológica analiabarbitta@gmail.com

Debido a la pandemia que vivimos actualmente, muchos odontólogos comenzaron a utilizar máscaras de protección facial, camisolín y botas, para afianzar la bioseguridad ya que las microgotas de saliva que se desprenden de pacientes asintomáticos durante la atención odontológica contagian al profesional de covid-19 sin tener en cuenta que la saliva no solo transmite esa enfermedad, sino que también otras. Podemos decir que la saliva es un fluido líquido de reacción alcalina compleja, algo viscosa producido por las glándulas salivales en la cavidad bucal. Estas microgotas pueden ser muy poderosas porque pueden contener miles de bacterias, virus y puede ser la forma de contagiarse enfermedades en los seres humanos, de forma directa (a través del beso) de las cuales podemos nombrar las siguientes: Herpes, mononucleosis infecciosas y de forma indirectas (por microgotas) Hepatitis, COVID-19, varicela, parotiditis entre otras. Es importante maximizar la higiene y la bioseguridad, saber que la seguridad laboral comienza antes de estar en contacto con el paciente. Nos debemos encargar de tomar todas las medidas necesarias para evitar cualquier problema que pueda ocasionar el contagio con la saliva. Los odontólogos, deberán estar siempre uniformados con protectores faciales, barbijos N95, guantes estériles, guantes de Nitrilo de un solo uso, camisolín, botas. Para prevenir enfermedades tenemos que seguir a conciencia todas las medidas de necesarias para garantizar nuestra salud y la de los pacientes. Ser conscientes de todos los problemas que puede acarrear una infección o un contagio y tomarnos muy en serio las medidas de seguridad en todos los tratamientos dentales.

EL CEREBRO TAMBIEN SE ADAPTA A LA CUARENTENA.

Autores: Blanco Mailen; Morales Jorge Alexis; Torres Ávila Alejandro Javier.
Asesor Científico: Ingeniero María José. Abal Adrián
Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata torresavilaalejandrojavier@gmail.com

Introducción: En el presente trabajo queremos exponer la importancia del aprendizaje cognitivo a partir de las herramientas utilizadas en la Asignatura Histología y Embriología de la cual somos alumnos y en el marco del Aislamiento por la Pandemia de COVID-19. Para ello, comenzaremos enfatizando el mecanismo de Funcionamiento Cerebral que cobra vital importancia durante las clases online. El cerebro, es un órgano que centraliza la actividad del sistema nervioso. Está dividido en dos hemisferios: derecho e izquierdo. Cada hemisferio posee varias cisuras que subdividen la corteza cerebral en lóbulos. Lóbulo frontal: para las funciones ejecutivas y la atención. Lóbulo parietal: información espacial, tamaño, distancia y la forma de los objetos. Lóbulo occipital: Son el centro de procesamiento del sistema visual, la percepción, la interpretación de imágenes, el reconocimiento espacial, y la discriminación del movimiento y colores. Lóbulo temporal: el lenguaje. Al escucha hablar a alguien, esta región se encarga de descifrar la información. **Objetivo:** Valorar los recursos elegidos por docentes de la Asignatura Histología y Embriología en las clases de Educación a Distancia. **Desarrollo:** Cuando estamos en las aulas virtuales, si bien sabemos que todos los lóbulos de nuestro cerebro se encuentran funcionando, el occipital es el que interpreta las imágenes y las reconoce mientras las visualizamos. En un video por ejemplo que



observamos, el temporal nos permite escuchar y descifrar a los Docentes cuando nos hablan. Los materiales interactivos que nos presentan en la asignatura nos han ayudado a fortalecer nuestros aprendizajes, asociando la información nueva con la que ya poseemos, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones. **Conclusion:** la utilización de recursos y la diversidad de herramientas visuales, nos ha permitido nutrirnos de saberes a partir de un aprendizaje significativo en las clases virtuales que tuvimos durante el Aislamiento Preventivo. La planificación de metodologías atrayentes ha enriquecido nuestros conocimientos.

INCIDENCIA DE FRACTURAS EN SISTEMAS DE LIMAS RECIPROCANTES

Autores: Caballero Juan; Graf Emanuel; Silva Jéscica Daiana; Belloni Camila M.; Fernández Hernández Nicolás.
Asesor Científico: Prof. Dra. Santángelo Georgina; Od. Troilo Luisina
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura: Endodoncia B juan.ramiro96@gmail.com

Introducción Presentaremos dos sistemas de limas reciprocantes fabricados a partir de la aleación Niti M- Wire. Ambos tienen una cinemática recíproca asimétrica con movimientos cíclicos para la preparación completa del conducto, en un paso operatorio. Aunque tienen flexibilidad, pueden fracturarse durante la preparación del conducto (Sattapan et al. 2000, Parashos & Nesser 2006), lo que puede influir en el resultado del tratamiento del mismo (Spili et al. 2005). El propósito de los estudios analizados fue evaluar la incidencia y modo de fractura según tipo de sistema y lima. También los defectos de los instrumentos después de cada uso. **Objetivos** El objeto de estudio fueron varios autores sobre la incidencia de fracturas en sistemas de limas reciprocantes y los motivos que las ocasionan. Se compararán los sistemas Wave One y Reciproc. **Desarrollo:** Luego de utilizarse, las limas fueron observadas bajo el microscopio y se las clasificó según si habían sufrido distorsión, deformación y fractura. El uso WaveOne y Reciproc se asoció a una baja incidencia de fracturas. Las limas con mayor índice de fractura fueron Small y Primary (WaveOne) y R25 (Reciproc). Puede deberse a su sección transversal. Algunos autores opinan que no hay diferencia entre un sistema y el otro, para algunos, WaveOne tiene mejores resultados, y para otros Reciproc tiene más resistencia a la fatiga cíclica. Otro factor que incide es la experiencia del operador. **Conclusión:** cada lima puede re-utilizarse de 6 a 10 veces gracias a la resistencia a la fatiga cíclica, depende la anatomía del conducto donde se utilicen.

INICIAR LA FACULTAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Autores. Cabrera Sabrina Andrea; Carter Andrea Mical; Draghi María Lujan; Pereyra Azul Aylén; Rodríguez Zinni Sofia
Asesor Científico. Francisco Gómez Bravo
Facultad de Odontología, UNLP

Introducción: El inicio de una nueva carrera universitaria suele ser para la mayoría de los aspirantes una experiencia nueva y un cambio rotundo en la forma de vida. En el año 2020 luego de cursar exhaustivamente la primera materia de la facultad, los alumnos del primer año se vieron forzados a continuar el ciclo lectivo de forma virtual en consecuencia a la cuarentena obligatoria enmarcada en la pandemia Covid-19. Por este motivo se decidió encuestar a los alumnos para indagar cómo se vio afectada su cursada y cómo fue su respuesta para adecuarse a la nueva modalidad de estudio. **Objetivo:** Realizar un relevamiento para obtener información sobre la adaptación de los alumnos del primer año de la Facultad de Odontología de la UNLP a las clases virtuales y analizar la cantidad de alumnos que presentaron problemas para adecuarse a las cursadas online. **Desarrollo:** Para la obtención de los datos se confeccionó una encuesta de carácter anónimo enfocada a observar cómo se vieron afectados los alumnos. Esta fue difundida por distintos grupos de WhatsApp correspondientes a las materias del primer año de la carrera. **Conclusión:** Quedó demostrado que los alumnos pudieron adaptarse de manera positiva a las cursadas virtuales, tanto de manera individual, como de forma colaborativa por medio de la conformación de grupos de estudios

EL AUMENTO DE LA EFECTIVIDAD DEL NaOCl EN LOS CONDUCTOS RADICULARES

Autores: Carrera Patricia Analía; de Llamas Maira Belén; Pineda Ríos Daniel; Soto Santiago.
Asesor científico: Tudor Cristina
maira.dellamas@gmail.com ; patriciacarrera35@outlook.com

Introducción: La periodontitis apical es causada por bacterias presentes en el sistema de conductos radiculares. La desinfección es fundamental para obtener mejores resultados. **Objetivos:** Uno de los principales objetivos de un tratamiento de endodoncia es la eliminación de las bacterias, donde la irrigación del conducto radicular juega un papel crucial en la eliminación de las mismas. El NaOCl es el irrigante de primera elección por su capacidad de antiséptico y disolución pulpar. Se ha demostrado que calentándolo mejoran sus habilidades. Su calentamiento aumenta las propiedades de disolución y desinfección. Este aumento de temperatura puede hacerse precalentando la solución fuera o dentro de conducto. **Desarrollo:** La acción mecánica de lavado y la capacidad química de los irrigantes parecen obligatorias para aumentar el desbridamiento y la desinfección del sistema de conductos radiculares. La agitación sónica y ultrasónica de NaOCl sin calor no logró eliminar completamente las bacterias. Se puede asumir que la aplicación de calor intracanal fue más efectiva que la irrigación convencional y los protocolos de irrigación que involucran solo sónico y ultrasónicos. La activación de NaOCl antes de la aplicación de calor permitiría una mejor exposición a las bacterias al NaOCl calentado,



mejorando la penetración de este en los túbulos dentinarios y resultando en un mejor limpiador de canales en comparación con PUI solo y con riego convencional. **Conclusión:** El calentamiento intracanal de NaOCl tiene el potencial de ser utilizado como complemento de la irrigación del conducto radicular para aumentar la reducción bacteriana en comparación con las técnicas de irrigación convencionales que involucran agitación sónica y ultrasónica. La agitación de NaOCl seguida de un calentamiento intracanal de a solución parece ser muy prometedora para eliminar las bacterias de los conductos radiculares infectados.

INFLUENCIA DE LOS SISTEMAS ROTATORIOS SOBRE EL DEBRIS APICAL

Autores: Casado Lucia, Dacciavo Josefina, Luis Delfina, Manzo Solange, Martínez Candela
Asesor Científico: Tudor Cristina
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología. Asignatura Endodoncia B

Introducción: Una de las principales razones del fracaso del tratamiento del conducto radicular es la extrusión apical de tejido pulpar, microorganismos e irrigantes más allá del foramen apical. El propósito de este trabajo fue estudiar la extrusión de detritos apical asociada con diferentes sistemas. Esta extrusión de detritos se asocia con dolor y / o inflamación. Ninguno de los sistemas de instrumentación disponibles puede prevenir completamente la extrusión. Según se informa, la extrusión de detritos apicales varía según la cinemática, el ahusamiento, la sección transversal, el número de lima y la eficacia de corte. **Objetivos:** El objetivo de este estudio fue comparar la cantidad de detritos extruidos apicalmente durante la instrumentación del conducto radicular utilizando los instrumentos Protaper Next (Ptn), Twisted File (Tf) Adaptive, Wave One Gold. Una de las principales razones del fracaso del tratamiento del conducto radicular es la extrusión apical de tejido pulpar, microorganismos e irrigantes más allá del foramen apical. Ninguno de los instrumentos actuales y técnicas de preparación puede preparar conductos radiculares sin extrusión de escombros, aunque la cantidad de escombros extruidos puede variar según la técnica de preparación y el sistema utilizado. La mayor cantidad de escombros extruidos por Twisted File Adaptive Y la menor por Protaper Next, pero la diferencia fue insignificante entre los grupos. **Desarrollo:** La cantidad de detritus depende del movimiento adaptativo al inicio de la instrumentación o del punto de refinamiento apical. Todos los sistemas investigados se asociaron con la extrusión apical de detritos y sus diferentes cinemáticas de movimiento. Estas no afectaron significativamente la cantidad de extrusión de detritus. El sistema WOG en sentido antihorario enganchan y cortan la dentina, en el movimiento horario destraba el instrumento, el instrumento realiza una rotación inversa de 360° después de tres ciclos (150-30) El movimiento TFA depende de la tensión cargada, por lo que los ángulos alternativos pueden variar a lo largo de un amplio rango, mientras que sólo puede haber rotación recíproca o continua durante toda la preparación del conducto radicular. El grupo PTN extruyó significativamente más escombros que los grupos anteriores. Según la comparación de los resultados que se pudieron obtener de los sistemas, cuando aumenta el rango de reciprocación, la extrusión de escombros apical disminuye. **Conclusión:** Todos los sistemas de limas condujeron a la extrusión apical durante el procedimiento de los tratamientos. Los sistemas WOG y TFA demostraron no solo tener menor extrusión de dentritus si no, también menor tiempo de trabajo que el sistema PTN.

EL XILOL COMO SOLVENTE A ELECCIÓN EN LA DESOBTURACIÓN DE CONDUCTOS RADICULARES

Autores: Cozzolino Agustina, Ranieri Chiara, Sarmiento Valentina, Sberna Ana, Traverso Manuel
Asesor Científico Cristina Tudor
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Endodoncia B.

Introducción: Cuando una pieza dentaria tratada endodónticamente presenta sintomatología, ya sea por lesiones perirradiculares o por un tratamiento deficiente, debemos evaluar un enfoque terapéutico para su solución. Un camino a seguir es eliminar el material de obturación del conducto radicular para facilitar la correcta limpieza, conformación y obturación del sistema de conductos. Esta desobturación, es la clave en este tratamiento, donde se pueden utilizar solventes e instrumentos manuales o mecanizados. El solvente es una sustancia química capaz de disolver otra sustancia, entre ellos tenemos el cloroformo, xilol y eucaliptol. El más utilizado es el xilol, derivado dimetilado del benceno, que actúa disolviendo lentamente la gutapercha en forma controlada. **Objetivos:** General: Determinar cuál es el solvente más eficaz. Específico: Estudiar la conveniencia del uso de solvente y conocer las ventajas del xilol. **Desarrollo:** Entre las diferentes opciones, se destaca como mejor alternativa el uso de xilol. Se demostró que el xilol elimina con mayor eficacia el material de obturación en comparación con otros solventes y luego de la instrumentación mecanizada, aumenta la eliminación del material de obturación. Muchos endodoncistas coinciden en que el xilol tiene mayor capacidad de disolución en la gutapercha que otros solventes. En distintos estudios comparativos con cloroformo y eucaliptol se ha llegado a la misma conclusión. **Conclusión:** Se concluyó que más allá del sistema de limas, sea manual o rotatorio, es conveniente la utilización de un solvente. El xilol ha demostrado ser el más eficiente en la disolución de la gutapercha, siendo económico y de fácil manipulación.

INTRODUCCIÓN AL CULTIVO DE TEJIDOS DESDE EL ABP



Autor: De Vita, Lucas Nicolás
Asesor científico: Mayocchi Karina, Biotecnólogo: Blasetti Nahuel
LBMB (Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología) FOLP-UNLP. lucasnicolasdevita@gmail.com

La utilización de Células Madre Mesenquimales (CMM) abre un abanico de oportunidades en el desarrollo de nuevas terapias regenerativas en el campo odontológico, y puede tener varias aplicaciones, desde su utilización en terapias de regeneración pulpar a la rehabilitación bucal. **Objetivo:** Describir la experiencia de obtención de cultivos de CMM derivadas de pulpa dental, con la utilización de instrumentos e insumos del laboratorio de biotecnología, mediante ABP. **Descripción de la experiencia:** Un grupo reducido de alumnos de la FOLP, que al momento de la experiencia se encontraban cursando 5º año de la carrera, realizaron el curso Introducción al Cultivo de Tejidos, impartido por el personal del Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología FOLP. El mismo abarcaba contenidos relacionados al manejo del instrumental de laboratorio, fundamentos biológicos del cultivo celular y sus aplicaciones clínicas en el campo de la odontología. Se trabajó la experiencia desde el ABP, evaluando en primer lugar los saberes previos del alumno, descubriendo qué les gustaba aprender, se hizo hincapié en el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo en pequeños grupos y en mejorar la calidad de la comunicación, se realizaron foros interactivos para que cada uno pueda defender con evidencia científica su postura frente a la experiencia y puedan narrarla para su posterior evaluación. Se realizó la experiencia seleccionada de extracción pulpar de terceros molares retenidos extraídos por cirugía, y se realizó el cultivo celular en medio DMEM- F12, en condiciones de esterilidad dentro de una cámara de flujo laminar, y posteriormente se observaron las células al microscopio de contraste de fases para caracterizarlas. **Conclusión** La experiencia permitió a los alumnos poder aplicar conocimientos basados en evidencia científica y experimental de modo sincrónico y asincrónico, y tener la oportunidad de realizar correctamente un cultivo celular que se utilizará para las líneas de investigación vigentes.

MANIFESTACIONES BUCODENTALES ORIGINADAS POR CARENCIAS VITAMÍNICAS DURANTE LA EMBRIOGÉNESIS

Autores: Fresta, Emilio; Elorza, Milagros
Asesora Científico: Peñalva, María Anahí
Bioquímica Estomatológica, FOLP, UNLP, La Plata, Argentina. emiliofresta1@gmail.com ; milagroselorza@gmail.com

Introducción: Los precarios niveles de vitaminas durante el embarazo afectan tejidos duros y blandos en el proceso de formación del sistema estomatognático, derivando en exteriorizaciones de importancia odontológica. **Objetivos:** Describir las manifestaciones bucales causadas por avitaminosis e hipovitaminosis en los periodos de gestación; distinguir las vitaminas que poseen mayor incidencia en la odontogénesis; comunicar los requerimientos vitamínicos en embarazos. **Desarrollo:** Cualquier déficit vitamínico tiene una relación causal con un cuadro patológico y su respectiva manifestación bucal. Respecto a las carencias del grupo liposoluble, las expresiones bucales por la carencia de VitA son invasión epitelial del tejido pulpar, hipoplasia adamantina, dentina anormal, erupción retardada, epitelio gingival hiperqueratinizado y metaplasia queratinizante de glándulas salivales; de VitD son hipocalcemia (hiperparatiroidismo secundario), exceso de dentina interglobular hipocalcificada, hipoplasia adamantina con aumento del índice criogénico (raquitismo) y pérdida prematura de piezas dentarias por alteración en la cementogénesis y osteogénesis (hipofosfatasa); de VitE son la pérdida de pigmentación y atrofas degenerativas en el órgano del esmalte y los efectos de la carencia de VitK son privativos de la gestante. En cuanto a la hipovitaminosis del grupo hidrosoluble, la VitC produce atrofia y desorganización odontoblástica que deriva en dentina escasa e irregular, encía hipertrófica, halitosis, ulceraciones y alteraciones en el estadio de brote; y el complejo VitB solo se presenta en tejidos blandos como glositis, atrofas papilares, ulceraciones, descamaciones, GUNA y quelosis. **Conclusión:** Las carencias vitamínicas originan marcados signos patognomónicos en el aparato estomatognático, tanto en tejidos blandos como duros, interrumpiendo la histodiferenciación, aposición y calcificación. En la odontogénesis la vitamina D posee la mayor significación, le siguen la A, B y C y por último la K y E. Por ello destacamos la importancia de las adquisiciones nutricionales de la madre, a través de una dieta variada o suplementos.

APRENDIZAJE EN ÉPOCAS DE PANDEMIA

Autores: García Cecilia Lorena; García Paco Roberto Alberto; Speranza Gianluca
Asesor Científico: Ingeniero María José; Abal Adrián.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Histología y Embriología.
gianlucasperanzapirola@gmail.com

Introducción: El estudio de las ciencias Biológicas, nos plantea innumerables desafíos que se han incrementado a raíz de la situación epidemiológica que afecta al mundo entero. Nosotros, como estudiantes de 1er año de Odontología, comenzamos nuestra carrera desde la virtualidad. Allí nos han ido surgiendo inconvenientes en el estudio de Asignaturas de contenidos profundos como por ejemplo Anatomía. Formulamos aquí alguno de ellos. **Objetivo:** Enunciar los escollos que desde nuestro lado como estudiantes se nos han presentado a la hora de adquirir conocimientos y fijar contenidos en asignaturas complejas. **Desarrollo:** El Aprendizaje y la adquisición de saberes, incluye una elaboración interna y personal de los contenidos donde en este proceso entran en juego varios factores: la predisposición del alumno, las metodologías de



enseñanza y la relación con el docente, entre otras. En este contexto de pandemia que se dio por el virus "SARS COV-2 y desde las Aulas Virtuales que debieron improvisarse, estos factores se mezclaron con situaciones personales y estados emocionales que el Aislamiento Preventivo Obligatorio produjeron. El Aprendizaje virtual incluye conocimientos informáticos que al comienzo, ni los docentes ni los estudiantes teníamos. También se presentó el conflicto de no poseer material de estudio que desencadenó en los estudiantes desinterés y enojo, lo cual dificultó la aprobación de evaluaciones. **Conclusión:** consideramos que se fueron sorteando las distintas barreras con el correr de los meses por la buena predisposición y esfuerzo tanto de profesores como de estudiantes, quienes entendimos que era necesario adecuarnos a la nueva realidad que nos tocó transitar. Cobro gran importancia la utilización de herramientas de soporte informático que facilitaron un aprendizaje cognitivo desde la interpretación de imágenes e incorporación de saberes. No obstante, muchos compañeros estudiantes se sintieron frustrados por no poder alcanzar objetivos y no entender conceptos, y abandonaron asignaturas complejas.

CONSTRUYENDO NUESTRO CONOCIMIENTO SOBRE FLAP

Autores: Sofía Jaureguibehe; Amparo Viguera
Asesor Científico Levalle María José
Odontología integral niños "A" FOLP UNLP. sjaureguibehe@gmail.com

Introducción: La posibilidad de trabajar en grupo y de estudiar en parejas se vio truncada por el aislamiento social que se determinó frente al covid-19. El trabajo colaborativo a través del uso de diferentes herramientas digitales permitió acercar esta distancia y recuperar esa posibilidad de construcción colectiva de conocimiento. **Objetivos:** Construir conocimientos de manera colaborativa y en un entorno virtual de aprendizaje, tomando como punto de partida un tema de interés del programa analítico de niños III. **Desarrollo.** Para salvar las distancias impuestas por el aislamiento y poder trabajar en grupo de manera sincrónica, se decidió construir un mapa mental en la web, utilizando la aplicación Lucidchart, de manera que todos los participantes puedan entrar al mismo tiempo y trabajar en su producción. Esta herramienta permite también que cualquier compañero al que se le comparta el enlace pueda agregar información o modificarla a medida que se conozca más el tema. La elaboración del mapa conllevó una etapa de investigación de contenidos trabajados desde un Word colaborativo; la elaboración propiamente dicha del mapa; y por último el desarrollo de un folleto educativo pensado en la comunidad a través del uso del programa Canva. **Conclusión:** Podemos decir que en esta experiencia enriquecedora hemos logrado nuestro objetivo de realizar un trabajo en conjunto de manera virtual con distintas herramientas de la web y plataformas, aprendiendo no solo el manejo de las mismas sino también el tema desarrollado que fue el que nos despertó interés; pudiendo además hacer un aporte a la comunidad, con el desarrollo de un folleto educativo que puede ser colgado en distintas redes, incluso en las de la facultad.

LAS TIC'S EN LA ENSEÑANZA DE LA ODONTOLOGÍA ACTUAL

Autor: Mancuello, Alan
Asesor Científico: Od. Zanelli, Carina Beatriz
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología alan73mancuello@gmail.com

Introducción: Ante la revolución tecnológica que se ha dado a lo largo del tiempo, la incorporación de herramientas de este tipo en la odontología fue fundamental, no solamente en el ámbito social y personal, sino en la enseñanza y aprendizaje en este campo. **Objetivos:** Mostrar la implementación de las nuevas tecnologías, TIC's, en la enseñanza y aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes y como estas contribuyeron a mejorar la educación. **Desarrollo:** Las TIC's ofrecen variadas herramientas que pueden usarse en educación, pero estas no deben de ser seleccionadas únicamente por la novedad o la moda, sino más bien responder a una necesidad educativa específica, lo que requiere de un estudio previo de la situación. Esta tecnología facilitó el desplazamiento de la información en el tiempo y espacio, ya que sin importar la ubicación de las personas se puede acceder a la información de manera rápida y fácil, siendo una estrategia fundamental en la formación de recursos humanos profesionales de la salud. Es importante observar el contexto donde el estudiante de Odontología se desarrolla, en el cual abundan herramientas tecnológicas, como: el uso de la Internet y las redes sociales, los celulares, los chats y blogs. Las características del usuario deben ser consideradas (edad, género, preferencias de colores, entre otros) para utilizar de manera correcta estas herramientas y que sean aprovechadas al máximo. Las innovaciones representan una buena elección dentro de la educación de la Odontología, siempre y cuando posean soluciones a problemas educativos específicos. **Conclusiones:** Las TIC's representan una serie de alternativas para la comunicación, que pueden ser aprovechadas en la educación. La incorporación de estas tecnologías permitieron mejorar, no solamente, la incorporación de conocimientos y el fácil acceso a los contenidos, sino a la comunicación más fluida y continua entre los docentes y los alumnos.



MARCADORES BIOQUÍMICOS DE LA ENFERMEDAD PERIODONTAL

Autores: Martiniuk, Luba; Morales, Camila; Perrone, Milagros.

Asesor científico: Pollicina, Lilian.

Bioquímica Estomatológica, Facultad de Odontología de La Plata. lubamartiniuk@gmail.com

Introducción: La enfermedad periodontal, es una de las afecciones más prevalentes en odontología. La misma es considerada como un proceso infeccioso, que se caracteriza por la destrucción del tejido conectivo del ligamento periodontal, provocando la pérdida de su inserción y la reabsorción del hueso. Esta patología también llamada periodontitis, afecta a las estructuras de soporte dentario y si no es tratada nos puede conducir a la pérdida de las piezas dentarias. Su etiología es la placa bacteriana tanto supra como subgingival. En este trabajo vamos a analizarla desde un punto de vista bioquímico, teniendo en cuenta los marcadores bioquímicos de dicha afección. **Objetivos:** Identificar los marcadores bioquímicos de la enfermedad y describir su evolución también desde la perspectiva bioquímica. **Desarrollo:** El factor primario está dado por la presencia de placa bacteriana supragingival que se localiza próxima al margen gingival y la placa subgingival que se encuentra en el surco subgingival. Las bacterias que intervienen son muy virulentas ya que cuentan con lipopolisacáridos, peptidoglucanos, ácido lipoteicoico, fimbrias, proteasas, etc, que provocan daño, ya que degradan proteínas de los tejidos periodontales y de esta forma alteran el metabolismo del periodonto. Frente a la agresión del periodonto se desarrolla una respuesta inflamatoria. En el presente trabajo haremos referencias a los marcadores bioquímicos de la enfermedad periodontal, estos son: el lactato deshidrogenasa y el aspartato aminotransferasa, ambos contribuyen a evaluar la progresión de la periodontitis al distinguir sitios con daños activos o inactivos, la elastasa es una proteína que está aumentada en sitios activos, la fosfatasa alcalina también se encuentra elevada y por último la lactoferrina es muy indicativa de la presencia de esta enfermedad. **Conclusión:** Podemos concluir diciendo que en base a los estudios realizados y con revisiones bibliográficas sobre el tema la enfermedad periodontal, es una patología que a medida que avanza es muy agresiva para el sostén dentario y que existen marcadores bioquímicos que miden el grado de la lesión en los diferentes sectores del periodonto.

EXTENSIÓN Y VIRTUALIDAD. EL CUIDADO DE LA ATM EN ESPACIOS VIRTUALES

Autores. Medina Juan Leonardo

Asesor Científico Basal Roxana; Ceccho Analía; Iantosca Alicia

Facultad de Odontología UNLP. *leomedinalp@hotmail.com*

Introducción Durante los procesos de enseñar y aprender en ámbitos educativos fuera del aula se llevan a cabo las interacciones entre la resolución de un problema, los intereses personales o el vínculo con los pares que permite la reflexión. Son aprendizajes muy vinculados a las necesidades del aprendiz. Mediante actividades extensionistas sobre el cuidado de la ATM, se implementó una metodología de educación no formal con actividades lúdicas sencillas. Las actividades se realizaron junto a comunidades educativas de tres Jardines de Infantes de la ciudad de Berisso. Fueron partícipes los responsables de los niños, así como personal docente. Las experiencias educativas más allá de las aulas permiten dar luz a diferentes realidades desde una perspectiva global de fenómeno educativo teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales. **Objetivos** Desarrollar mecanismos de educación para la salud y prevención del sistema estomatognático en relación con el cuidado de la articulación temporomandibular en las comunidades educativas perteneciente a los Jardines de Infantes N°, 911, 907 y 913 de Berisso **Desarrollo** En épocas de Covid-19, las actividades de enseñanza y aprendizaje requieren ser practicadas indefectiblemente en espacios virtuales. Nos ha motivado llevar adelante estas prácticas extensionistas el interés que manifestaron las comunidades educativas e integrantes del proyecto en instancias anteriores. Se han confeccionado recursos didácticos junto a integrantes de la facultad de Bellas Artes e Informática. Se elaboraron estructuras móviles en 3D, mediante la virtualidad se compartió material audiovisual, fueron organizados talleres participativos con responsables de los niños. **Conclusión** La incorporación del espacio virtual a las actividades extensionistas como nueva forma de educación ha sido muy importante para la construcción de conocimientos destinados a la intercepción de las alteraciones de la ATM, ya que las secuelas que podrían ocasionar pueden ser incluso limitantes y afectar la calidad de vida futura de los infantes.

LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA. VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Autores. Medina Juan Leonardo

Asesor Científico Basal Roxana; Crimaldi Delia; Armendano Alejandro

Facultad de Odontología UNLP. *leomedinalp@hotmail.com*

Introducción La educación virtual o enseñanza en línea, refiere a un formato educativo en el cual docentes y estudiantes interactúan diferente al espacio presencial. Facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que nos ofrece la solución a los problemas comunes como el tiempo, transporte y espacio geográfico, favoreciendo la comunicación entre docente y alumnos, valiéndose de las herramientas que ofrece internet y las nuevas tecnologías (TIC's). En tiempos donde la población



se ve afectada por una pandemia que ha provocado un impacto político, económico y social en la Argentina, la educación ha tomado un nuevo sentido. Así la tecnología y sus herramientas dejan de ser sólo un asunto técnico, para procesarse y pensarse en el contexto de una labor de enseñanza y aprendizaje. **Objetivos** Identificar las opiniones de los alumnos, en cuanto a ventajas y desventajas de la enseñanza virtual, para luego reforzar o modificar su dinámica. **Desarrollo** Se realizaron encuestas digitales anónimas a alumnos de la Facultad de Odontología de la UNLP, indagando las ventajas y desventajas que presenta la educación virtual, para luego en lo posible, responder a las mismas a mediano plazo. El modelo de encuesta utilizado cuenta con opciones preestablecidas y una opción para expresar su opinión, si cree que la misma no está contemplada en las opciones estipuladas. Como resultado se observaron coincidencias con las opciones propuestas, pero también nuevas desventajas a tener en cuenta para su abordamiento. **Conclusión** Si bien la enseñanza virtual debe ser acompañada de intervenciones pedagógicas, seguimiento, afición y creatividad del docente, es necesario comprender la conformación de la actividad académica mediada por las nuevas tecnologías. Se concibe, así, a la virtualidad como medio para llevar la educación superior a la comunidad estudiantil al amparo de sus ocupaciones o circunstancias especiales, como la que nos toca vivir en la actualidad.

DIFERENCIAS ENTRE PREPARADOS VISTOS VIRTUALMENTE

Autores: Morejon Ivan Alexander, Gonzales Andrea Noelia, Ferro Denise María, Bidese Agustina Marinela,
Asesor Científico Pablo Felipe
FOLP.

Introducción. Es de público conocimiento que debido a la pandemia mundial en la que vivimos, causado por el virus del covid-19, todas las actividades académicas presenciales han sido reemplazadas por las clases y el aprendizaje virtual. Debido a esto los alumnos nos vimos obligados a comprender muchos conceptos nuevos de esta manera y con ciertas problemáticas. **Objetivos.** A través de este relato pretendemos demostrar la dificultad al momento de revisar preparados histológicos virtualmente en comparación a cuando se lo realizaba presencialmente. **Descripción de la experiencia.** Es bien sabido, que la educación a distancia está agarrando cada vez más auge, gracias al uso de tecnologías de información aplicadas a la educación desde la materia Histología y Embriología nos enseñaron diferentes preparados histológicos los cuales nos parecieron mucho más difíciles de comprender desde la virtualidad. Cuando esta materia se cursa presencialmente desde la facultad siempre se nos muestran los distintos preparados para que nosotros podamos observarlos desde diferentes perspectivas y manejarlos a nuestra manera, en cambio de manera virtual es mucho más difícil poder reconocerlos y estudiarlos ya que una foto nunca es lo mismo ya que poseemos una sola imagen de cualquier preparado y las opciones de sacar conclusiones acerca de un preparado se reduce drásticamente. **Conclusión** Para concluir hemos tenido que adaptarnos a recibir las clases de esta manera ya que de otra forma no pudiésemos estar cursando de ninguna manera y aunque a muchos les haya costado un poco mas muchos estudiantes pudieron habituarse de manera rápida, sin embargo, muchos expertos concuerdan que la educación presencial, sigue siendo por excelencia la mejor experiencia educativa. Por eso queremos recalcar que, aunque de esta manera nos cueste un poco más entender ciertas cosas de la materia no es imposible aprender acerca de ella a través de los diferentes preparados histológicos que revisamos a lo largo de la cursada.

PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA VIRTUALIDAD EN LA PANDEMIA

Autores: Padilla Vanessa; Vázquez Gil Laura, Torres Ruiz Eduardo; Gallardo Milagros; Pelle Martina
Asesoras Científicas: Guzmán María Pía; Tanevitch Andrea
Facultad de Odontología. Asignatura Histología y Embriología: eduadriant@gmail.com

Introducción Debido a la pandemia del COVID-19, las autoridades educativas destinaron esfuerzos para implementar una modalidad virtual de continuidad pedagógica, posibilitando cursar desde cualquier lugar y con flexibilidad para estudiar. **Objetivos** Analizar los problemas a los que nos enfrentamos los estudiantes en la educación a distancia, para conseguir un aprendizaje eficaz. **Desarrollo.** El presente trabajo fue realizado por estudiantes del curso de Histología y Embriología I indagando sobre las experiencias de aprendizaje en la asignatura. Realizamos una encuesta a los alumnos de primero y segundo año de la carrera, que constó de preguntas para comprender los aspectos positivos y negativos de esta modalidad de enseñanza. Los resultados demostraron que el 63,2% presentó dificultad para permanecer frente a un dispositivo durante las 3 horas de la cursada. Un 66,3% no presentó inconveniente en la realización de los trabajos prácticos. La mayoría (un 71,4%), utilizan como dispositivo de conexión la computadora y el 49,2% expresó que cuenta con señal para la conectividad. Un 24,4% logró un aprendizaje significativo y un 54,9% solo algunas veces. Se destacó que un 84,1% al momento del estudio, necesita retomar nuevamente la clase para terminar de comprender el tema. Respecto a los videos de la cátedra, un 42,4% opta por verlos. El 49,2% de los estudiantes se vio afectado psicológicamente frente a esta modalidad virtual. Un 44,4% se adaptó sin dificultad a la cursada. Los estudiantes que no tuvieron la intención de desistir fueron un 58,3%. El 41,7% de los encuestados expresó que utiliza la app HistoFOLP. **Conclusión.** En esta modalidad, internet tuvo el papel principal, a pesar de esto, los estudiantes presentaron dificultades. En esta situación inédita, es inevitable no sentir el aislamiento, que ha afectado el estado de ánimo en los estudiantes.



HERRAMIENTAS DIGITALES. Y AHORA QUÉ HACEMOS?

Autores: Pannese María Belén; Isla Julieta
Asesor Científico: Zubiarrain Claudia Valeria; Canale Luis Marcelo; Mendes Claudia Andrea
Facultad de Odontología, Asignatura Odontología Integral Niños B. UNLP. belenpannese@gmail.com

Introducción: A causa del aislamiento obligatorio la educación ha sufrido un cambio radical. Pasamos de un aprendizaje presencial a virtual. Los docentes aplicaron herramientas tecnológicas. Plataformas Moodle, Zoom; aplicaciones Power Point, Word, online y presentaciones sincrónicas fueron la salida casi perfecta para el proceso enseñanza – aprendizaje. **Objetivos:** Incentivar la formación continua del estudiante, potenciando el uso de los medios tecnológicos y la conexión virtual para profundizar los conocimientos y dilucidar dudas de los alumnos en relación a los contenidos de la Asignatura y creando un hábito de resolución de problemas. **Desarrollo:** Ante la situación tuvimos que adaptarnos y hallar un área de encuentro, reflexión e intercambio. Con el acercamiento a la plataforma Moodle, obtuvimos acceso a los contenidos teóricos y bibliográficos. Por la plataforma Zoom los docentes hallaron la vía de comunicarnos a través de clases sincrónicas, parecidas a las presenciales. Las alternativas didácticas empleadas fueron por los facilitadores para la enseñanza fueron: presentación de tema a través de PP con explicación del docente; se instó a formar grupos de investigación con tópicos definidos y presentaciones compartiendo pantalla vía Zoom; se nos sugirió recopilar información en papers y exponer mediante fotos de casos clínicos fundamentadas en la investigación, debatiendo sobre dudas de interpretaciones de alumnos/docentes; con función grupos de zoom se conformaron 3 grupos aleatorios de 4 alumnos cada uno, durante 15 para resolver casos clínicos planteados elaborando plan de tratamiento. Al reincorporarnos a la reunión pausada expusimos los resultados y evacuamos las dudas surgidas. **Conclusión:** Las herramientas digitales utilizadas en esta situación, facilitaron el proceso de enseñanza- aprendizaje, y nos permitieron jugar un papel más activo y cooperativo. Nuestra carrera es netamente práctica con un amplio soporte teórico, pero ante este año inusual, sentimos una ventaja al profundizar nuestros conocimientos desde un enfoque diferente.

LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Autora: Quiroga Magali
Asesores Científicos: Ingeniero María José - Amaro Emilio
Facultad de Odontología de La Plata - magaliq69@gmail.com

Introducción. Uno de los sectores que tuvo que responder con urgencia a la pandemia es el de la educación; y nosotros como estudiantes nos vimos interceptados por los cambios que se tuvieron que realizar en la forma de aprendizaje y evaluación. Lo que antes se ofrecía como una alternativa de estudio hoy se convirtió en la principal forma de enseñanza y de ella depende la continuidad del aprendizaje. **Objetivos.** Analizar la educación en tiempos de pandemia. Formular una encuesta para medir el alcance de la educación virtual. Encuestar a los estudiantes de la Facultad de Odontología sobre su experiencia con la educación virtual. **Desarrollo.** Se planteó realizar una encuesta para interiorizarnos en la manera en que los estudiantes transitan la educación virtual en este marco de pandemia. De acuerdo a la encuesta realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología, el 59,5% de los estudiantes sostiene que la virtualidad es la única opción eficaz para continuar con los estudios, pero el 40,5% manifiesta que preferiría estudiar mediante otro método. El 45,9% explica que la exigencia es mayor de manera virtual, el 35,1% opina que es igual, y el 18,9% sostiene que la exigencia más leve. En relación al aprendizaje, el 73% manifiesta que no obtienen la misma experiencia o conocimientos que de manera presencial, y el 27% de ellos sostiene que aprenden, pero la experiencia no es la misma. **Conclusión.** El COVID-19 tiene un impacto muy importante respecto a la educación de los estudiantes, lo cual obliga a desarrollar nuevas formas de garantizar este derecho en todos los niveles educativos. Esto implica el compromiso de las autoridades educativas, los centros de enseñanza, las familias y los propios estudiantes. Aquí reside el gran desafío, de cómo promover y sostener una práctica educativa, desde la inclusión y la integración.

EFFECTOS DE LAS INTERACCIONES ENTRE SOLUCIONES IRRIGANTES DURANTE LA TERAPIA ENDODÓNTICA

Autores: Luciana Rivainera; Ayala Gastón; Aguirre Facundo; Ludmila Narváez; Delgado Valeria
Asesor científico: Varela Julieta
Catedra endodoncia B FOLP. gastonnicholas_ayala@hotmail.com

Al no existir diferencia en el uso del NaOCl y CHX de manera individual, se propone determinar el efecto de la combinación de ambas sustancias entre sí y su combinación con EDTA. Se analizaron estudios clínicos con sustancias irrigantes a fin de determinar cómo interactúan combinadas entre sí. Para el desarrollo de las pruebas se utilizó NaOCl, CHX y EDTA. NaOCl y CHX, pueden formar subproductos que ocluyen los túbulos dentinarios. Al combinar las soluciones se origina paracloroanilina. Esta asociación no mejora la actividad antimicrobiana. NaOCl y EDTA, el EDTA reduce la cantidad de cloro cuando se mezcla, produciendo pérdida de su actividad antimicrobiana. CHX y EDTA, conducen a la formación de precipitación, provocando la obliteración de los túbulos dentinarios. La primera combinación originaria la formación de



paracloroanilina, altamente toxica, por lo que esta desaconsejada. Además no incrementa la actividad antimicrobiana. La segunda interacción reduce instantáneamente la cantidad de cloro, resultando en la pérdida de su actividad antimicrobiana, por lo tanto se desaconseja. La tercera interacción esta desaconsejada porque su subproducto ocluye los tubulos dentinarios. Se recomienda utilizar la combinación de NaOCl y EDTA, secando bien los conductos antes de aplicar EDTA para lograr el éxito del tratamiento endodóntico

DIABETES MELLITUS: EL DESAFÍO PERIODONTAL, SISTÉMICO Y OCLUSAL EN LA RESOLUCIÓN DE UN CASO

Autores: Siri Milanese, María Laura; Vrlica, Katarina; Blajejan, Celina.
Asesora Científica: Od. Esp. Latorraca, Luciana.

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Periodoncia A.

Introducción: Paciente de 57 años concurre desde el año 2010 a la Asignatura de Periodoncia "A" de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. En 2016, sufre una descompensación glucémica, traduciéndose en un cuadro periodontal con abscesos periodontales, pérdida de piezas dentarias, y movilidad grado II y III en la mayoría de sus piezas. **Objetivos:** Rehabilitar estética, fonética y masticatoriamente a un paciente diabético con periodontitis crónica severa generalizada, realizando un tratamiento periodontal y una posterior confección e instalación protética. **Desarrollo:** En el año 2010, el paciente recibió terapia básica con ferulización del sector V. Tras la posterior ausencia de controles, en 2016 acude a la cátedra con pérdidas dentarias y marcado progreso de la enfermedad periodontal. El paciente fue diagnosticado con periodontitis crónica severa generalizada, asociada a factor de riesgo sistémico (diabetes); donde se pudo observar pérdida de inserción con migración epitelial y reabsorción ósea. Se realizó terapia básica periodontal y diseño de una prótesis parcial removible, con el fin de restablecer la funcionalidad y estética del paciente. **Conclusión:** Los controles periódicos deben considerarse como parte de la rutina, y el profesional debe transmitir dicha importancia a sus pacientes, generando un consenso. El caso que presentamos demuestra que la ausencia del mantenimiento favorece al carácter progresivo de la enfermedad, reduce los efectos metabólicos de la insulina y susceptibiliza al huésped en su respuesta inmune.

PREVALENCIA DEL CANAL MB2 EN MOLARES SUPERIORES

Autores: Siri Milanese, María Laura; Baudais Montes, Milagros; Cárcamo Valdivia, Romina Belén; Ireba, Lucia; Novello.

Asesor Científico: Yunes, María

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Endodoncia B

Introducción: Es indispensable conocer en detalle la anatomía radicular interna de los molares superiores debido a la presencia de un segundo conducto mesiobucal para asegurar el éxito del tratamiento endodóntico. **Objetivo General:** Conocimiento de la anatomía dentaria para arribar a un eficaz tratamiento. **Objetivo Específico:** Localización e instrumentación del conducto MB2 en molares superiores. **Desarrollo:** La localización del segundo canal mesiobucal (MB2) es una tarea desafiante, que puede tener repercusiones importantes en el resultado del tratamiento a largo plazo. Además, es de destacar que el segundo conducto está presente hasta en el 96% de las veces en la raíz MB de los primeros molares superiores. El fracaso del tratamiento endodóntico es multifactorial y puede atribuirse a una ineficiente instrumentación químico-mecánica. Es imprescindible obtener una imagen radiográfica precisa, para poder visualizar los conductos y así localizar de manera exitosa el canal MB2. El acceso al conducto MB2 a menudo es difícil, debido a una capa de dentina de la pared cameral que cubre los orificios. La dirección e inclinación mesiovestibular que presenta el piso cameral y las curvas abruptas que toma en la porción coronal de la raíz, suele ser un inconveniente anatómico en términos de número, posición y configuración del conducto. **Conclusión:** El conocimiento de la anatomía dentaria nos permite abordar los conductos de manera exitosa. El espacio y sus variaciones típicas permiten al odontólogo localizar, explorar, agrandar y desinfectar con éxito todos los conductos radiculares.

ACCIÓN DE LOS FLUORUROS SOBRE LAS BACTERIAS CARIOGÉNICAS

Autores Tapia Villarroel María Belén; Flores Nélide Mercedes; Parra Ana Ailen
Asesor Científico Domínguez Guidi Ramiro Livio

UNLP, Facultad de Odontología, Cátedra Bioquímica Estomatológica. mariabelentapia.99@gmail.com

Introducción: Los fluoruros actúan sobre la célula bacteriana alterando su metabolismo y crecimiento. Cuando el medio bucal está en un pH 7 neutro, el flúor (F⁻) se encuentra altamente ionizado con el hidrogeno (H⁺) formando ácido fluorhídrico (F-H⁺). Pero al descender el PH, el Fluoruro de Hidrogeno (FH) va perdiendo su estado de ionización. Este cambio es fundamental para que el fluoruro logre penetrar la membrana plasmática de la célula bacteriana. Una vez dentro del citoplasma bacteriano, nos encontramos con un pH 7 por lo que el fluoruro de hidrogeno dentro del microorganismo se vuelve a ionizar y se disocia en F⁻ e H⁺; esto trae graves consecuencias para la homeostasis de la bacteria. En principio: el



ion Flúor actúa inhibiendo varias enzimas bacterianas, y el H⁺ acidifica el medio celular de la bacteria además de afectar también ciertas enzimas. **Objetivos:** Describir los efectos de los Fluoruros sobre las Bacterias orales. Explicar el mecanismo de acción del Flúor. **Desarrollo:** La presencia de flúor afecta a ciertas enzimas de los procesos metabólicos bacterianos, impidiéndoles obtener energía y sus productos. Entre las enzimas inhibidas por los fluoruros están: la enolasa, fosfoglucomutasa, fosfatasa, catalasa, peroxidasa, hexocinasa. Otra forma en que se ve afectada la Bacteria por la presencia de Flúor es interfiriendo con los procesos de adherencia bacteriana, provocando una alteración electroestática de la superficie adamantina, dejando un área totalmente electronegativa, desprovista de cargas positivas para la adhesión del microorganismo. **Conclusión:** Los fluoruros como agentes antiplacas no ha causado aún el desarrollo de una microbiota resistente. Estos siguen siendo una alternativa eficaz de uso diario y en dosis adecuadas, para el control no solo de la remineralización de esmalte sino también para el control del biofilm dental por su acción sobre el metabolismo bacteriano, pudiendo ser complementada con otros agentes antimicrobianos.

EFFECTO DE LA MAGNIFICACIÓN EN LA LOCALIZACIÓN DEL CANAL MV2 EN MOLARES SUPERIORES.

Autores: Tolosa María Clara, Biondi Angelina, Bavera Luciana, Carlucche María Agustina, Ibáñez Sol Belén,
Asesor Científico Bavaro Silvia Fabiana

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Endodonia B. tolosamariaclara@gmail.com

Introducción: Debido a la compleja morfología del sistema de conductos radicular, la persistencia de un conducto no tratado puede mantener la contaminación y sintomatología pulpar y periapical. La presencia de MV2 en el primer molar superior es una condición frecuente que el endodoncista debe considerar, empleando tecnologías de magnificación para asegurar el éxito terapéutico en estas piezas dentarias. **Objetivos:** Realizar un análisis exploratorio para determinar si el microscopio quirúrgico y / o las lupas dentales podrían mejorar la capacidad del odontólogo para localizar el segundo canal mesiovestibular (MV2) de los molares superiores. **Desarrollo:** Se realizó un estudio descriptivo exploratorio de la literatura en relación a la localización del conducto MV2 in vivo sin y con el empleo de tecnología de magnificación. La mayoría de los estudios in vivo mostraron una incidencia del canal MV2 del 18% al 36% sin el uso de tecnología de magnificación. Los grupos que utilizaron magnificación mostraron una incidencia del canal MV2 aproximadamente dos veces mayor. De particular interés es que no hubo diferencia significativa entre localizar el MV2 con el uso del microscopio o el uso de lupas. Con base en estos resultados, se debe poner mayor énfasis en la importancia de usar magnificación para localizar el canal MV2. **Conclusión:** La ampliación del campo operatorio proporcionado por el microscopio y las lupas dentales es un importante factor en la localización exitosa del canal MB2.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES PREVALENTES EN ODONTOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Autores. Tomaghelli Josefina; Biondi Angelina
Asesor Científico Ferro Marcela Lilián

Facultad de Odontología. Universidad nacional de La Plata josefinatomaghelli@hotmail.com

Introducción En el marco de la Asignatura Odontología Preventiva y Social surge la necesidad de continuar desarrollando actividades preventivas en el Centro de Extensión Universitaria N° 7 de Villa Elvira. Dentro del contexto pandémico sentimos la necesidad de implementar estrategias educativas para promover el autocuidado de la salud bucal en poblaciones vulnerables. Nuestro propósito es afianzar el trabajo comunitario basado en la Promoción y Prevención de las enfermedades prevalentes como caries y enfermedad periodontal las que se ven acentuadas en lugares donde los recursos sanitarios son escasos. **Objetivos** Mejorar la calidad de vida a través de la promoción de la salud oral. Reconocer la importancia de la salud bucodental a través de la educación en la prevención. Concientizar sobre la importancia de la higiene bucal. Crear multiplicadores de salud **Desarrollo** Se utilizó la virtualidad (zoom /WhatsApp) como instrumento de comunicación. Se realizaron entrevistas semi- estructuradas a los líderes comunitarios. Se utilizaron diferentes redes sociales como Instagram y Facebook donde se plasmó información acerca de higiene bucal, enseñanza de técnicas de cepillado y prevención de la Covid. El trabajo se diseñó por etapas Los conocimientos fueron reforzados a partir de la base de lo que la comunidad ya tenía incorporado, profundizando aspectos relevantes a través de diferentes propuestas **Conclusión** La virtualidad nos permitió llegar a gran parte de la comunidad que por diversos factores en tiempos de presencialidad no podrían haber asistido, pero que aprendieron a través del material informativo que llegó a sus casas Las actividades fueron desarrolladas con participación social y activa de los habitantes del barrio generando un impacto social y formativo. La perspectiva nos permitió reconstruir los modos en los que podemos intervenir desde la Universidad a la comunidad cuando no es posible la práctica asistencial fomentando la incorporación de hábitos saludables y fortaleciendo el perfil comunitario de los/las estudiantes.



SISTEMA ULTRASONICO PASIVO PARA LA IRRIGACION EN ENDODONCIA

Autores: Villanueva Soto Alexa, Cárdenas Gorini Sol, Antúnez Macarena Fernanda, Flores Camila, Crespo Camila Luciana
Asesor Científico: Cristina Tudor
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Endodoncia B

Introducción. Se diseñó un dispositivo para la administración del irrigante para alcanzar zonas de difícil acceso: la irrigación pasiva ultrasónica (PUI), opera sin instrumentación simultánea, dispensándose primero la solución irrigadora en el interior del conducto y, a continuación, se la agita y activa con ultrasonidos. **Objetivos.** General: determinar qué sistema es el más eficaz y seguro. Específico: conocer las ventajas del sistema PUI. **Desarrollo.** El sistema PUI, causó una reducción considerable en la cantidad de unidades formadoras de colonias. Algunos autores concuerdan en que la irrigación con PUI es más efectiva en la eliminación de detritus que la jeringa convencional, esto puede deberse a la mayor velocidad y volumen del irrigante. También se dice que solo el irrigante limpia y desinfecta y que el PUI es solo un potenciador. Por lo tanto, el irrigante activado por PUI llega a la mayor parte del sistema de conducto. **Conclusión.** La activación ultrasónica de las soluciones irrigadoras es una manera eficaz de eliminar las bacterias, los detritus y el barro dentinario del sistema de conductos. Permiten que los irrigantes penetren en los sistemas de conductos mejor que la irrigación convencional.

CARCINOMA DE CÉLULAS ESCAMOSAS: IMPORTANCIA DEL SABER HISTOLÓGICO

Autores: Yglesias, Romina Ester; Suárez, Melina Anahí; Sánchez Tomás
Asesor Científico: Prof. Felipe, Pablo Guillermo
Facultad de odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Rouseygle.020@gmail.com

Introducción: El carcinoma de células escamosas, es una neoplasia maligna derivada del epitelio plano estratificado, cuyas células, al vulnerar la membrana basal, invaden el tejido conjuntivo y tienden a producir metástasis rápidamente. Centraremos el estudio, en las neoplasias malignas que se localizan en la lengua (en los bordes y la punta, en la cara ventral y la base), por presentar una alta incidencia de casos. **Objetivos:** Hacer una revisión de la bibliografía, sobre las características histopatológicas y clínicas que presentan estas células cancerígenas, con la finalidad de reconocer lesiones iniciales y avanzadas, tanto en la mucosa lingual, como en la observación microscópica. **Desarrollo:** Histológicamente, se evidencian cambios celulares y estructurales, dependiendo del grado de diferenciación. El grado I: es bien diferenciado con gran queratinización; el grado II: es moderadamente diferenciado; y el grado III: es indiferenciado, no hay queratinización, las mitosis son abundantes, con algunas mitosis atípicas, y es frecuente el pleoformismo celular. Además, se observa crecimiento celular, hiperromatismo, multinucleación y nucleolos aumentados, pérdida de la polaridad basal y de la cohesión celular. Clínicamente, en las primeras etapas, se presentan leucoplasias (lesiones blanquecinas) o eritropasias (lesiones rojizas) que no cicatrizan en dos semanas con una terapia y no se caracterizan con otra lesión conocida. Con el tiempo, la lesión puede volverse infiltrante, produciendo el endurecimiento del tejido adyacente, afectando la movilidad lingual, la fonación y la deglución. Se manifiesta dolor, ardor, tumefacción, mal olor (por la necrosis), parestesia y pérdida de peso. **Conclusión:** Si el tumor es indiferenciado, existe mayor riesgo de daño tisular agresivo y de la ocurrencia de metástasis, hecho que disminuye considerablemente la esperanza de vida. Dentro de este marco, adquiere importancia el rol del odontólogo, en la detección temprana, por medio de la palpación y de la biopsia, para poder realizar un tratamiento oportuno y eficaz.



Índice de autores

A

Abal Adrián Alejandro págs.13-17- 61- 64
Acosta Elizastigui Tania p.34
Adrover María Clara p.13
Agüero Natalia págs.14- 47
Aguirre Facundo p.68
Álamo Georgina págs.14- 21
Alfaro Gabriel Enrique p.25
Alfaro, Martín Rodrigo p.46
Alsina María Belén págs.14- 15 -28 -29
Amaro Emilio págs.15- 68
Amestoy Guillermo Omar págs. 16- 54
Antúnez Macarena Fernanda p.71
Araos Paola p.23
Arcuri Agustina págs. 16- 37- 51
Arcuri Marcelo Omar págs. 16 - 37
Arellano Hurtado, Camila Julieta p.61
Armendano Alejandro págs. 20- 66
Astudillo Lisandro págs. 19- 33- 42
Attorresi Bibiana p.25
Ayala Gastón p.68

B

Bachmeier Evelin p.31
Bander Melina Priscila págs. 19- 35- 36- 42
Barbitta Analía Giselle p.61
Barceló Miguel Andrés págs. 17- 32
Barilaro Liliana págs. 37- 42
Barrasa Emanuel Hugo págs. 17 -32
Barriga Stapich Emiliano Matías p.19
Basal Roxana Lía págs. 33- 38- 42- 43- 66
Baudais Montes Milagros p.69
Baudo Judith págs. 21- 42
Bavaro Silvia Fabiana págs. 19 -70
Bavera Luciana p.70
Bedini María Nazaret p.56
Belloni Camila M p.61
Belloni Federico págs. 18- 50- 52
Benítez Celia p.20
Bentivegna Nicolás págs. 27- 18
Bessone Gabriela Guadalupe p.44
Bianchi María Soledad p.35
Bidese Agustina p.67
Biondi Angelina p.70
Blajejan Celina. p.69
Blanco Brisa Roció p.23
Blanco Mailen p.61

Blanco Marcos Alberto p.30
Blasetti Nahuel págs. 22- 30- 64
Blotto Bettina Graciela p.40
Bogo Hernán p.56
Bonetto Nancy Felisa p.31
Borrillo C. Gastón p.18
Bosi Andrea Viviana p.52
Bosi García Sebastián Francisco págs. 40- 43
Bustichi Gabriela Susana págs. 33- 44- 45
Butler Teresa Adela págs. 42- 43- 55

C

Caballero Juan p.61
Cabrera Sabrina Andrea p.62
Cacciavillano María Fiorella p.29
Camani Edgardo p.33
Cambiaso Julia págs. 14- 47
Canale Luis Marcelo págs. 29- 68
Capaccio Gabriela Mirta p.27
Capobianco Medrano Pablo Antonio págs. 16- 18- 44- 54
Capraro Ma. Cecilia p.56
Capraro Ma. Eugenia págs. 51- 56
Carballeira Valentina págs. 19- 24
Cárcamo Valdivia Romina Belén p.69
Cárdenas Gorini Sol p.71
Cardozo Quintana Daniela Belén p.44
Caride Facundo págs. 19- 45
Carlucche María Agustina p.70
Carosillo Alicia Florencia págs. 16- 18- 44- 54
Carrera Patricia Analía p.62
Carter Andrea Mical p.62
Casado Lucia p.62
Castilla Juan Ignacio p.13
Catino Magalí p.45
Cazzola Verónica págs. 14- 28
Ceccho Analía Cristina págs. 19- 25- 66
Celis Zulema Ethel págs. 16- 34- 37- 39
Censori Casandra María págs. 20- 46
Chungara Roger Tomas págs. 46- 48- 49
Cimatti Pablo p.42
Cocco Laura Alejandra págs. 45- 46
Colombo Carolina p.14
Conte Cecilia Paola págs. 47- 55- 56- 57- 58- 59
Coria Mariano p.39
Cortizo María Cecilia p.31



Costas María Elena p.27
Cozzolino Agustina p.63
Crespo Camila Luciana p.71
Crimaldi Delia Norma págs. 20- 37- 38- 66

D

D´Ambrosio Marianela p.38
D´arrigo Mabel p.49
Dacciavo Josefina p.62
Dadam Florencia págs.14- 47
Dalessandro José Antonio p.25
Darrigan Lucas págs. 16– 30- 37
De Landaburu Federico págs. 14- 15- 36
De Landaburu Rosario págs. 17- 52
De Llamas Maira Belén p.62
De Vita Lucas págs. 22- 63
Degaetano Sabrina p.38
Delgado Valeria p.68
Demaría Verónica Guadalupe págs. 19- 25
Dettbarn Jorge Alberto p.52
Di Bastiano Silvina Natalin págs. 40- 48
Di Benedetto Silvia p.25
Di Carlo, Nina Belén págs. 18- 55
Di Girolamo Pinto Germán p.45
Di Nasso Patricia p.21
Díaz Gustavo Eduardo p.46
Díaz Moreno Orquídea págs. 21- 34
Didoménico Pablo p.28
Diviani Romina- p.49
Domínguez Gabriel Ernesto p.52
Domínguez Guidi Ramiro Livio págs. 33- 69
Donofrio Ángeles Mercedes p.18
Dorati Pablo Javier págs. 17- 21- 42- 51- 52
Draghi María Lujan p.62
Duarte Lucila. p.22
Dubersarsky Claudio Gastón p.31

E

Echeverría Naomi págs. 14- 22- 51
Elorza Milagros p.64
Elvira Anabella Aylén p.45
Enrique Nicolás p.38
Enz Nathalie p.23
Erbicella Beatriz Raquel p.40
Escapil Celeste p.20
Escudero Giacchella Ezequiel págs. 18- 19- 43- 55

F

Fallet Mariana págs. 48- 49- 59
Felipe Pablo Guillermo págs. 32- 47- 48- 49- 50- 57-

58- 59- 67
Fernández Hernández Nicolás p.61
Fernández Mariano p.42
Fernández Rocío p.29
Fernández Valeria p.25
Ferrer María Belén p.51
Ferreyra Emma Gloria p.31
Ferro Denise María p.67
Ferro Marcela Lilian p.22 p.70
Flores Camila p.71
Flores Nélide Mercedes p.69
Fresta Emilio p.64

G

Gallardo Milagros p.67
Galleano Silvina p.25
Gamino Adriana Edith págs. 46- 47- 48- 49
Gándara Martín p.39
Gangoiti María Virginia p.38
García Cecilia Lorena p.64
García Manuela Rocío p.23
García Paco Roberto Alberto p.64
García, Elisandro p.58
García Geraldina p.58
Garegnani Joaquina p.23
Gatica Maximiliano Nicolás págs. 46- 48- 49
Gili María Alejandra p.23
Gilligan Gerardo Marcelo p.31
Giménez Javier Ignacio págs. 21- 42
Gómez Betiana págs. 23- 37
Gómez Bravo Francisco págs. 24- 27- 34- 62
Gonzales Andrea Noelia p.67
González Anabel Mariela págs. 13- 24
González Bravo Maritza p.21
González María Mercedes p.44
González Núñez Lucía págs. 21- 34
Goyeneche Eliana Yanina págs. 13- 46
Graf Emanuel p.61
Granato Marcela p.25
Grela Georgina p.22
Guenzelovich Mariel I p.49
Guerrero Claudia p.53
Gugnali María Renata págs. 15- 28- 29
Guichón Cira p.46
Guzmán María Pía págs. 31- 34- 50- 67

H

Hernández Sandra Fabiana p.53
Hervith Mónica Silvana págs. 16- 18- 44- 54
Huete María Andrea p.56



I

Iantosca Alicia Elena págs. 25- 45- 66
Ibáñez Shimabukuro Marina p.38
Ibáñez Sol Belén p.70
Ingeniero María José págs. 14- 17- 22- 24- 25- 27-
29- 61- 64- 68
Ireba Lucia p.69
Iriquin Victoria p.30
Isla Julieta p.68

J

Jara Ortiz Mario Javier págs. 54- 59
Jáuregui Rossana Miriam págs. 20- 26
Jaureguibehe Sofia p.65
Jones Lizzie Mariel págs. 19- 26
Juárez Valentina Magali p.23

K

Kohan Manuela Clara p.27
Kozubsky Leonora Eugenia p.27
Krause Martina p.14

L

Lagos Valeska p.22
Lambruschini Vanessa Andrea p.53
Latorraca Luciana. p.69
Lazo Gabriel Eduardo págs. 14- 17- 18- 21- 22- 25-
36- 42- 52
Lazo Ivanov Bárbara p.32
Lazo María Virginia p.29
Lazo Mariano p.27
Lazo María Virginia p.55
Lazo Sergio Daniel págs. 34- 43- 55
Leone Milagros p.22
Levalle María José págs. 26- 50- 53- 65
Lezcano Darío Oscar págs. 54- 59
Linzitto Oscar p.59-60
López María Elena p.28
López Marcela p.58
Lopresti Walter p.21
Luis Delfina p.62

M

Magistrello Paula Natalia p.27
Mainella Carolina Viviana págs. 15- 25- 28- 36
Mainero Gabriela p.42
Malagraba Federico Ezequiel págs. 29- 61
Manchone Luca. p.23
Mancuello, Alan p.65

Manoccio Daniel págs. 22- 36
Manzo Solange p.62
Marchioni Aldana Pamela págs. 14- 15- 22-25- 28-
29
Martín Alejandra p.25
Martínez Candela p.62
Martínez Dora págs. 14- 47
Martiniuk Luba p.66
Masciotro Guillermina p.23
Mattanó Claudia Aurora págs. 16- 51
May Graciela Carmen p.30
Mayocchi Ruben Martín págs. 24- 30- 51
Mayocchi Karina págs. 22- 30- 51- 63
Mazzeo Dominga págs. 23- 30- 37
Mazzeo Marcelo Adrián p.31
Medina Juan Leonardo p.66
Medina María Mercedes págs. 52- 53- 54- 56
Mendes Claudia Andrea págs. 20- 26- 37- 68
Menta Gabriela págs. 18- 54
Merino Graciela p.30
Merlo Diego Adrián págs. 31- 32- 50
Miguel Ricardo p.40
Miguel Goitea María Elena p.31
Mogollón Carmelino Miguel Pedro págs. 31-36
Moine Lorena p.31
Molina José p.53
Molinari Emelina págs. 20- 26
Moneo Marcelo Osvaldo p.52
Morales Jorge Alexis p.61
Morales Camila p.66
Morejon Ivan Alexander p.67
Moreno García Alejandra p.59-60
Morgante Agustina págs. 31- 36
Motta Guillermo Martín págs. 17- 32
Mugavero María Eugenia p.42
Mugnaini Julia págs. 14- 47
Muñoz Escobedo José Jesús págs. 59-60
Muñoz Moreno Claudia págs. 59-60
Murdolo Paula Erika p.48

N

Narvárez Ludmila p.68
Novello p.69

O

Obiols Cecilia Isabel págs. 19- 24
Ogas Cintia Soledad págs. 18- 32- 34
Ojinaga Celina p.24 -p.26
Oldani Andrea p.58
Olmos Juan Manuel p.53



Ontivero Lucas Ignacio p.51
Ore Zuasnabar Melany págs. 24- 26

P

Padilla Vanessa p.67
Páez Silvia Verónica p.33
Paggi Ricardo p.42
Palau Juan Pablo págs. 19- 45
Palau Ángel Gabriel p.40
Paleo María Amelia págs. 20- 30- 33- 38
Pannese María Belén p.68
Papasodaro Jimena págs. 24- 46- 52
Papel Gustavo págs. 55- 56
Parra Ana Ailen
Pavessi Damián p.58
Pazos Fernando p.43
Pelle Martina p.67
Pellegrini Virginia Leandra p.35
Pelliccioni Patricia p.53
Peñalva María Anahí págs. 33- 52- 64
Perdomo Sturniolo Ivana Lorena págs. 52- 53
Pereyra Azul Aylén p.62
Pérez Diego Fernando p.17
Pérez Patricia Susana págs. 13- 50
Pérez Alexandra Valeria págs. 55- 56
Perrone Milagros p.66
Piccinelli Antonela págs. 19- 45
Pilone Laura Silvia págs. 30- 33
Pineda Ríos Daniel p.62
Pisterna Gabriela V p.49
Pizzati María Angélica p.58
Pollicina, Lilian Mónica págs.44- p.66
Polo María Florencia p.48
Procopio Rodríguez Melina Micaela págs. 24-34

Q

Quiroga Magalí p.68

R

Radman Nidia p.59-60
Ramírez Carmenate Zulema págs. 21- 34
Ranieri Chiara p.63
Rassé José Nicolás p.20
Rhys Karen Vanesa págs. 31- 53
Ricciardi Luciana págs. 19- 26
Ricciardi Nicolás págs. 51- 56
Rimoldi Marta Lidia págs. 23- 26- 30- 37- 53
Rivainera Luciana p.68
Roa María José p.31
Roca Juan págs. 34- 39

Rodríguez Claudia Noemí págs. 19- 45
Rodríguez Ismael Ángel p.51
Rodríguez María E p.14
Rodríguez Mario Aníbal p.51
Rodríguez Salgueiro Sandra págs. 21- 62
Rodríguez Zinni Sofía p.62
Rosales Urquiza Carmen María págs. 21- 34
Ruiz Miriam Ester p.53
Ruscitti Soledad p.35

S

Sabella Silvina p.58
Salas María Mercedes p.28
Saldías Alejandro José págs. 17- 18- 32
Salvatore Luis Alberto págs.13- 31- 35- 36- 57
Sambartolomeo Patricia Marta p.30
Sampron María Laura págs. 16- 37
Sánchez Tomás p.71
Sánchez Veloz Norberto p.34
Santángelo Georgina Valeria págs. 27- 54- 62
Sapienza María Elena págs. 13- 16- 44- 54-59
Saporiti Fernando Omar págs. 33- 54- 55
Saporitti Mauricio Edgardo págs. 22- 28- 36- 43- 55
Saralegui Mario Ceferino p.27
Sarín Yamila p.16
Sarmiento Valentina p.63
Sbaraglini María Laura p.38
Sberna Ana p.63
Scazzola Marisa p.37
Schmidt Karina Inés págs. 31- 36
Schuler Mónica Patricia p.51
Seara Sergio Eduardo págs. 55- 56
Serrano Viviana Carmen págs. 31- 36- 38
Silingo Mariana Carolina págs. 30- 37
Silva Jéssica Daiana p.61
Siri Milanese María Laura p.69
Sirimarco Karina págs. 42- 51
Sorbera Ferrer Lucas p.51
Soriano Mariela Soledad p.33
Soto Santiago págs. 14- 47- 62
Spada Vanesa Alejandra págs. 19- 26
Sparacino Sandra Elisabeth págs. 16- 20- 30- 37- 51- 56
Speranza Gianluca p.64
Speroni, Francisco p.38
Spisirri González Sebastián Daniel págs. 18- 33- 61
Spoleti Pablo- p.49
Suarez Silvina Alejandra págs. 33- 38- 42
Suárez, Melina Anahí p.71



T

Tamuch, Yamile págs. 56- 58
Tanevitch Andrea Matilde págs. 13- 31- 32- 36- 67
Tapia Gabriela Edith págs. 35- 36- 40- 56- 57
Tapia Villarroel María Belén p.69
Tau Faustino p.22
Tauil Ricardo Jorge págs. 54- 59
Teixeira Pocas, Carmelo p.36
Teixeira Pocas María Amelia págs. 34- 39
Tissone Sebastián Enrique págs. 16- 18- 35- 36- 54
Tolosa María Clara p.70
Tomaghelli Josefina p.70
Tomaghelli Emanuel Ricardo págs. 44- 52
Tomaghelli Julia p.39
Tomas Leandro Juan págs. 35- 36- 46- 47- 48- 49- 57- 58- 59
Tomas Paula Mariela págs. 48- 49- 57- 58
Tonelli Georgina María p.18
Torres Ávila Alejandro Javier p.61
Torres Ruiz Eduardo p.67
Tosti Sonia Beatriz p.52
Traverso Manuel p.63
Traverso, Paula págs. 56- 58
Troilo Luisina págs. 22- 62
Tudor Cristina Inés págs. 39- 63- 71
Tudor Tinny p.62
Turchetta Alejandro Francisco p.29

U

Ulibarrie Federico p.16
Urquet Oscar Alejandro p.31

V

Vanoni, Verónica Victoria p.40
Varela Julieta Noemí p.31 - págs. 39- 68
Vázquez Gil Laura p.67
Vicente Galán Guadalupe págs. 56- 58
Viguera Amparo p.65
Vijandi Valeria Raquel págs. 46- 47- 49- 57- 58- 59
Vilardebó María Cecilia págs. 15- 18
Villanueva Soto Alexa p.71
Viskovic María Cristina págs. 17- 50
Vrlica Katarina p.69

W

Wietz Fernando Martín p.31

Y

Yanutan Nora Cristina págs. 19- 45
Yglesias Romina Ester p.71
Yunes María p.69

Z

Zanelli Carina Beatriz págs. 40- 65
Zaracho Orlando Hernán págs. 54- 59
Zemel Martín Gastón Esteban págs. 40- 43- 48
Zubiarrain Claudia Valeria págs. 29- 68
Zuliani María Victoria p.27



AUSPICIANTES





CEC B2020

1º Congreso de Educación en Ciencias Biológicas